Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Принято на заседании педагогического совета протокол № 15 от 25 августа 2020 г	Согласовано родительским комитетом протокол № 3 от 24 августа 2020 г	Утверждаю Директор МБОУ СОШ села Верхнеиткулово Багаутдинов Д.С № 20 1 от 25 августа 2020 г

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

(в новой редакции)

Срок освоения : 4 года

с. Верхнеиткулово

Содержание

	Общие положения	4
1.	**Целевой раздел**	
	1.1. Пояснительная записка	6
	1.1.1. Общая характеристика основной образовательной программы	6
	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	8
	1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	11
	1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	17
	1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	19
	1.2.2. Русский язык	21
	1.2.3. Литературное чтение	45
	1.2.4. Родной язык(башкирский)	49
	1.2.5.Литературное чтение на родном языке(башкирская)	52
	1.2.6. Иностранный язык (английский)	55
	1.2.7. Математика и информатика	62
	1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики	76
	1.2.9. Окружающий мир	82
	1.2.10.Изобразительное искусство	93
	1.2.11. Музыка	98
	1.2.12. Технология	106
	1.2.13 . Физическая культура	117
	1.2.14. Планируемые результаты внеурочной деятельности	123
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	136
	1.3.1. Общие положения	136
	1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	140
	1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	202
	1.3.4. Итоговая оценка выпускника	206
2.	**Содержательный раздел**	
	2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	209
	2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	209
	2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	211
	2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	215

	2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	222
	2.1.5.Условия , обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	224
	2.1.6 Условия , обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и к основному общему образованию	225
	2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	229
	2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	230
	2.2.1. Общие положения	230
	2.2.2. Основное содержание учебных предметов	231
	2.2.2.1. Русский язык	231
	2.2.2.2. Литературное чтение	250
	2.2.2.3. Родной язык(башкирский)	253
	2.2.2.4.Литературное чтение на родном язык(башкирский)	256
	2.2.2.5. Иностранный язык (английский)	262
	2.2.2.6. Математика и информатика	268
	2.2.2.7. Окружающий мир	271
	2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики	274
	2.2.2.9. Изобразительное искусство	275
	2.2.2.10.Музыка	276
	2.2.2.11.Технология	281
	2.2.2.12. Физическая культура	282
	2.2.2.13. Основное содержание курса внеурочной деятельности	285
	2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	285
	2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	298
	2.5. Программа коррекционной работы	323
3	**Организационный раздел**	
	3.1.1. Учебный план начального общего образования	349
	3.1.2. План внеурочной деятельности	357
	3.1.3. Годовой календарный график	362
	3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	364
	3.2.1. Описание кадровых условия реализации основной образовательной программы	365
	3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	377
	3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	398

	3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	390
	3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	391
	3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	395
	3.2.7. Сетевой график(дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы начального общего образования	396
	Условные сокращения	397

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Верхнеиткулово и НОШ деревни Уразбаево-филиала МБОУ СОШ села Верхнеиткулово(далее Школа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась рабочей группой с привлечением органов самоуправления (Совета Школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления .

Основная образовательная программа МБОУ СОШ с.Верхнеиткулово и НОШ деревни Уразбаево-филиала МБОУ СОШ села Верхнеиткуловосодержит следующие разделы:

Содержание основной образовательной программы Школы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Республики Башкортостан, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельностив Школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Школы.

Изменения и дополнения в ООП НОО вносятся по мере необходимости (в связи: с изменениями в законодательстве об образовании; с изменениями Устава Школы; с введением или отменой новых учебных курсов, предметов и т.п.).

Изменения и дополнения в ООП НОО утверждаются приказом директора Школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

1.1.Общая характеристика основной образовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям
- информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с

принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты

адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.

д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности.

и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение

и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. При этом в соответствии с требованиями

Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую

компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного

предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Башкирский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные,

познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. 1.Личностные универсальные учебные действия. У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль турой.Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положи тельного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения

задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме. **Выпускник получит возможность научиться:**
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по мощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения

задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства

текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

3.Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.Обработка и поиск информации

Выпускник научится: подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится: создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерных управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и

повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык.

1. Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

 представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

 осознание своей этнической и национальной принадлежности;

 развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

 развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

 становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

 становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

 развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

 формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

 развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

 ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

 развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

 понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

 осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

 Ученик получит возможность для формирования:

Ученик получит возможность для формирования:

 уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

 понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: • принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;	*Ученик научится:* • использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ); • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; • владеть навыками смыслового чтения текстов	*Ученик научится:* • слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; *Ученик получит возможность научиться:* • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями	различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в	поведение и поведение окружающих; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • стремитьс я к более точному выражению собственного мнения и позиции; • договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

3.Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Развитие речи	-первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.	-различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	-различать звуки речи; - понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать последовательность звуков в слове и их число;	-наблюдать над образованием звуков речи; - определять функцию букв е, ё , ю, я в слове; - обозначать на письме звук [й’];

	- различать гласные и согласные звуки,определять их в слове и правильно произносить; -определять качественную характеристикугласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук [и] и согласныйзвук [й]; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять ихв слове и правильно произносить; - различать непарные твёрдые согласные[ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; - устанавливать соотношение звукового ибуквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слована слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы в алфавитномпорядке; -различать звуки речи и буквы, которымиобозначаются звуки на письме; - различать буквы, обозначающие гласныезвуки, как показатели твёрдости-мягкостисогласных звуков; -определять функцию буквы «мягкийзнак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	- располагать заданные слова валфавитном порядке; -устанавливать соотношение звукового ибуквенного состава в словах типа коньки,утюг, яма, ель; - находить случаи расхождения звуковогои буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.); - произносить звуки и сочетания звуков всоответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).
Лексика	-различать слово и предложение, слово ислог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); - различать предмет (признак, действие) ислово, называющее этот предмет; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); -определять группу «вежливых» слов (слова-	-осознавать слово как единство звучанияи значения; - определять значение слова или уточнятьс помощью «Толкового словаря» учебника; - на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; - подбирать слова, близкие и противоположные по значению прирешении учебных задач; - на практическом уровне различать слова-названия

	прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); - определять значение слова или уточнятьс помощью «Толкового словаря» учебника.	предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
Морфология		-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действияпредметов); - соотносить слова-названия предметов ивопрос, на который отвечают эти слова; - соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечаютэти слова; - соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечаютэти слова; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о?ч т о?
Синтаксис	-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; -выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонациюконца предложения; - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для концакаждого предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этимсхемам; - составлять предложения из слов (в томчисле из слов, данных не в начальной форме); - составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, натему «Весна»); - писать предложения под диктовку, атакже составлять их схемы.	определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; - устанавливать связь слов впредложении; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация	-применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !); - безошибочно списывать текст с доски и учебника; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	-писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); - писать слова с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб); - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.
2-й класс		
Развитие речи	-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;	-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; -замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов,

	- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам,	местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
	определять последовательность частейтекста; -читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу ипо его концу.	- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); -письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) повопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	-различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении); - анализировать,	-осуществлять звуко-буквенный разборпростых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью,друзья, вьюга; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса,

	сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я вслове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных извука [й’]; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слогив слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; -определять функцию мягкого знака (ь)как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); - произносить звуки и сочетания	абзацем.

	звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).	
Лексика	-осознавать слово как единство звучания и значения;	-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или
	- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах иантонимах; -распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносномзначении.	обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном текстеслова, употреблённые в переносномзначении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Составслова (морфемика)	-осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с	-различать однокоренные слова и формыодного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

	заданнымкорнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	
Морфология	-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов(части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительныепо вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление вречи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значениеи употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль впредложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частейречи и форм этих слов.	-различать грамматические группы слов(части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова копределённой части речи на основеусвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа(ножницы, кефир); - выявлять роль разных частей речи вхудожественном тексте; - использовать личные местоимения дляустранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частейречи в собственных высказываниях.

Синтаксис	-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;	-опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять
	- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация	-применять изученные правила правописания: - раздельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак (ь); - знаки препинания конца предложения - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание частицы не с глаголами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.	-осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; - определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; -обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
3-й класс		
Развитие речи	-участвовать в устном общении на уроке	-определять последовательность частей

	(слушать собеседников, говорить на	текста, составлять план текста,
	обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; -осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; -применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного	составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

	характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - знакомство с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными	-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём
	гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - пользоваться при письме небуквенными графическими	при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

	средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	
Лексика	-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании вречи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально- оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); -оценивать уместность использования слов в тексте; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - размышлять над этимологией некоторых слов-названий; - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
Составслова (морфемика)	-владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой;	-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - различать изменяемые и неизменяемые слова; - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной

	- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	модели, составлять модель заданного слова; - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые
		случаи); - наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
Морфология	-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;	-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; - наблюдать над словообразованием частей речи; - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

	определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; -устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в	

	предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	
Синтаксис	-различать предложение, словосочетание и слово;	- в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
	- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; - различать понятия «члены предложения»и «части речи»; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение,	- выделять в предложении основу исловосочетания; - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); - опознавать простое и сложное предложения, определять части сложногопредложения; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

	соответствующеесхеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложениисловосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	

Орфография и пунктуация	-применять ранее изученные правила правописания, а также: - непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - безударные родовые окончания имён прилагательных; - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы не с глаголами; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы	-применять правила правописания: -соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); - запятая при обращении; - запятая между частями в сложном предложении; - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).
	слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	

4-й класс		
Развитие речи	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуацииобщения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	-создавать тексты по предложенномузаголовку; • подробно или выборочно пересказыватьтекст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	-различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкиеи глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов. соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Лексика	-выявлять слова, значение которыхтребует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	-подбирать синонимы для устраненияповторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при ихсравнении;
		• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простыеслучаи); • оценивать уместность использованияслов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Составслова (морфемика)	-различать изменяемые и неизменяемыеслова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология	-определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не приглаголах.
Синтаксис	-различать предложение, словосочетание,слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные /вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однороднымичленами.	-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложныепредложения
Орфография и пунктуация	-применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	-осознавать место возможного возникновения орфографическойошибки; • подбирать примеры с определеннойорфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

1.2.3. Литературное чтение.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

-положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения;

опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведенияискусства, собственных поступков, действий других людей;

-оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;

-умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил;

-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

-умения оценивать свое отношение к учебе;

-внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной

культуры человека;

-готовить при помощи ИКТ и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
- умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью; - умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

1. **Метапредметные результаты**:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группеили паре; читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.); -осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего планаработы; -принимать замечания,	*Ученик научится:* -находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц; -анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповойработе; -находить в литературных текстахсравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческихработах; сравнивать летопись и былину,	*Ученик научится:* -высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; -формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.; -пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; -участвовать в полилоге,

		самостоятельно формулировать
конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана; -выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение; -оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; -определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно; -фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов); -фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений». **Учащиеся получат возможность научиться:** -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного	сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия; -сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом; -находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг; -сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений; -понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы; -проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и	вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению; -создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; -способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога); -демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); -предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации; -определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; -использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; -отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; -определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при

результата; -свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений; -самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой; -владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения; -пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.	выполнении проектных заданий; -предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора; -определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения. *Учащиеся получат возможность научиться:* -самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации; -определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств; -создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования	выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; -определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); -оценивать свои достижения по выработанным критериям; -оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; -искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; -обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации; -находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; -находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; -самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за

	различных выразительных средств.	помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; -использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; -озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления. *Учащиеся получат возможность научиться:* -участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других; -договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений; -интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

1.2.4 Родной язык(башкирский)

Уҡыу предметының программа йөкмәткеһен үҙләштереү һөҙөмтәләре:

Шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре

Шәхсән һөҙөмтәләр булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
- аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡул- ланыуҙы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнек- мәләрен үҫтереү.
- үҙ кисерештәреңде билдәләү;
- эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
- матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
- Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
- телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
- әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

Метапредмет һөҙөмтәләр булып универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе) адекват ҡабул итеү;
- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УУЭ

- дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
- уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
- план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
- уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Танып белеү УУЭ:

- мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү);
- һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
- анализ яһау;
- фекерләү.

Коммуникатив УУЭ:

- телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
- үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
- башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
- уртаҡ бер фекергә килә белеү.

Предмет һөҙөмтәләре.
1 класс

Уҡыусы өйрәнәсәк:

- башҡорт теленең бөтә өн-хәрефтәрен белергә, «өн» һәм «хәреф» төшөнсәләрен бутамаҫҡа, һүҙҙең өн моделен төҙөргә;
- өндәрҙе һуҙынҡы, тартынҡыларға айырырға; нәҙек - ҡалын һуҙынҡыларҙы,яңғырау – һаңғырау тартынҡыларҙы, парлы һәм парһыҙ яңғырау, һаңғырау тартынҡыларҙы дөрөҫ билдәләргә;
- һүҙҙе ижектәргә бүлергә, баҫым ҡуйырға, һүҙҙе юлдан юлға күсерә белергә;
- һөйләм башында, исем-фамилияла, хайуан ҡушаматтарында, ер-һыу атамаларындабаш хәреф яҙырға;
- һүҙҙәрҙе мәғәнәүи яҡтан төркөмләргә (предметтың атамаһын, билдәһен, хәрәкәтен белдергән һүҙҙәр);
- һөйләм төрҙәрен билдәләргә (хәбәр, һорау, өндәү) һәм уларҙы тейешле интонация менән уҡырға, яҙырға;
- ярҙамсы һүҙҙәрҙе айыра, таный белергә (да-дә, та-тә, ла-лә, ғына-генә, ҡына-кенә), дөрөҫ яҙылышын аңлата белергә;
- баҫма өлгөнән күсереү һәм һүҙҙәрҙе яҙғанда хәрефтәр бәйләнешен дөрөҫ ҡулланырға, 6-8 һөйләмдән торған (30-35 һүҙ) тексты күсереп яҙырға, 25-30 һүҙҙән торған тексты диктант итеп яҙа белергә;
- о-ө, у-ү, э (һүҙ башы) хәрефтәре, йә, йө, йү, йо, йы, йе (һүҙ уртаһы) ҡушымсалары булған, һүҙ башында я, е, ё, ю хәрефтәре булған һүҙҙәрҙе, рус теленән килгән һүҙҙәрҙә нәҙеклек билдәһен дөрөҫ яҙа белергә.

2 класс

Уҡыусы өйрәнәсәк:

- һүҙҙәрҙе мәғәнәһе буйынса төркөмләргә, уларға һорау ҡуйырға, предметтың атамаһын, хәрәкәтен, билдәһен белдереүсе һәм ярҙамсы һүҙҙәрҙе телмәрҙә урынла ҡулланырға;
- һүҙҙең өн моделен төҙөргә һәм уны хәрефтәр менән яҙырға, һүҙҙе ижектәргә бүлергә, баҫым ҡуйырға, баҫымлы һәм баҫымһыҙ һүҙҙәрҙе айырырға, һүҙҙе юлдан юлға күсерегә;
- һөйләм төҙөргә, уны тейешле һүҙ өҫтәп тулыландырырға;
- һөйләмдәрҙе әйтелеү маҡсатына ҡарап хәбәр, өндәү, һорау һөйләмдәргә айырырға, уларҙы тейешле интонация менән уҡырға, аҙағында тейешле тыныш билдәһе (нөктә, һорау билдәһе, өндәү билдәһе) ҡуйырға;
- һөйләмдең баш киҫәктәрен (эйә, хәбәр) айыра белергә;
- башҡорт теленең дөрөҫ яҙылыш ҡанундарын, ҡағиҙәләрен үҙләштерергә: у-ү, о-ө, Ээ(е), Ыы хәрефле һүҙҙәр, йә, йө, йү, йе (һүҙ уртаһында), йо, йы ҡушымсалары, һүҙ башында Яя, Ее, Ёё, Юю хәрефтәре, һүҙ башында Вв хәрефе, ярҙамсы

һүҙҙәрҙең (һәм, менән; да-дә, ҙа-ҙә, та-тә, ла-лә; ғына-генә, ҡына-кенә) дөрөҫ яҙылышы;

- кешенең исем-фамилияһында, хайуан ҡушаматтарында, ер-һыу атамаларында һәм һөйләм башында ҙур хәрефте хатаһыҙ яҙырға;
- 10-12 һөйләмдән торған (40-45 һүҙ) тексты дөрөҫ күсерергә, яҙылғанды тикшерергә, өлгө менән сағыштырырға;
- 35-40 һүҙҙән торған тексты диктант итеп яҙырға;
- тексты аңлы итеп уҡырға, уның йөкмәткеһе менән бәйләнгән эштәрҙе эҙмә-эҙлекле үтәргә, уның нигеҙендә ҡоролған һөйәшеү һәм тикшереү эштәрен үтәргә;
- уҡыу ситуацияһына ярашлы диалогта ҡатнашырға.

3 класс

Уҡыусы өйрәнәсәк:

- һүҙҙең өн моделенә ярашлы һүҙ уйлап табырға;
- һүҙҙең өлөштәрен (тамыр һәм ялғау, яһаусы һәм үҙгәртеүсе ялғау) айырырға;
- тамырҙаш һүҙҙәрҙе танырға, уларҙы башҡа оҡшаш һүҙҙәрҙән айырырға;
- тартынҡы һәм һуҙынҡы өндәр, парлы-парһыҙ яңғырау-һаңғырау, сонор тартынҡылар, һүҙҙә сиратлашып килгән тартынҡылар тураһында белергә;
- ҡушма һүҙҙәрҙе танырға, уларҙың дөрөҫ яҙылышын аңлата белергә;
- үҙләштерелгән һүҙҙәрҙе танырға һәм уларға дөрөҫ ялғау ҡуша белергә;
- һүҙ төркөмдәрен (предметтың атамаһын, билдәһен, хәрәкәтен белдергән һәм ярҙамсы һүҙҙәрҙе) таба белергә;
- һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айыра белергә;
- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белергә;
- 10-12 һөйләмдән торған (65-70 һүҙ)тексты дөрөҫ күсерергә, яҙылғанды тикшерергә, өлгө менән сағыштырырға;

50-65 һүҙҙән торған тексты диктант итеп яҙырға;
сюжетлы һүрәт, һорауҙар, терәк һүҙҙәр ярҙамында хикәйә, әкиәт ижад итергә.

4 класс

Уҡыусы өйрәнәсәк:

- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белергә;
- өнәрҙе төркөмләргә, һуҙынҡылар һәм тартынҡылар таблицаһына таянып, уларға тулы характеристика бирергә;
- һүҙ төркөмдәрен мәғәнәһе һәм һорауы буйынса айырырға;

- өйрәнелгән орфограммаларҙы эсенә алған, 70-80 һүҙҙән торған тексты каллиграфия талаптарына ярашлы диктант итеп яҙырға;
- һүҙҙе яһалышы һәм һүҙ төркөмдәре буйынса тикшерә белергә, һүҙгә фонетик һәм морфологик анализдар эшләргә;
- 70-80 һүҙлек текст буйынса изложение яҙырға, инша ижад итергә, тирә-яҡтағы күренештәрҙе һүрәтләп, хәл-ваҡиғаларҙы эҙмә-эҙ бәйән итеп, текст төҙөп яҙа белергә;
- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белергә.

Башланғыс класс уҡыусыһы өйрәнеү мөмкинселеге аласаҡ:

- дәреслектә бирелгән алгоритм буйынса һүҙгә үҙ аллы фонетик һәм график анализ эшләргә, анализдың дөрөҫлөгөн тикшерергә, үҙ эшен баһалай белергә;
- ҡушма һүҙҙәрҙең яһалышын, яҙылышын белергә;
- дәреслектә бирелгән алгоритм буйынса һүҙгә составы буйынса үҙ аллы анализ эшләргә, тикшерергә, үҙ эшен баһалай белергә;
- һүҙҙәргә синонимдар, антонимдар, омонимдар таба белергә һәм ҡулланырға;
- һүҙ төркөмдәренең грамматик билдәләрен белергә һәм уларға морфологик анализ эшләй белергә, анализдың дөрөҫлөгөн тикшереп, үҙ эшен баһалай белергә;
- һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айыра белергә, ябай һөйләмде синтаксик яҡтан тикшерегә, үҙ эшен баһалай белергә;
- орфографик хатаның ҡайһы урында ебәрелеү ҡурҡынысы барлығын һиҙемләргә;
- билдәләнгән орфограммаға миҫалдар табып әйтергә;
- үҙ аллы текстар төҙөгәндә орфографик хатаһыҙ яҙыр өсөн һүҙҙәрҙе алмаштырып, үҙгәртеп яҙырға;
- хаталар өҫтөндә эш башҡарғанда уларҙың ни сәбәптән барлыҡҡа килеүен һәм икенсе тапҡыр бындай хаталар ҡабатланмаһын өсөн нимә эшләргә кәрәклекте билдәләргә.

1.2.5. Литературное чтение на родном языке (Башкирский)
Уҡыу предметының программа йөкмәткеһен үҙләштереү һөҙөмтәләре

- **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:
- башҡорттеленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
- аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.

- Үҙкисерештәреңдебилдәләү;
- эмпатия –башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
- матурлыҡ тойғоһо–телмәрҙең матурлығынтойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
- Ватанға, уның теленә,мәҙәниәтен һөйөү һәмихтирам;
- Телдеөйрәнеүгәҡыҙыҡһыныу;
- Әйтелгәнһәмяҙылғанһүҙ өсөняуаплылыҡтойоу.

Метапредмет һөҙөмтәләр булып универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу тора.
- Яңғыраған телмәрҙе(ололарҙың һәм тиңдәштәрең әйтеүе)адекват ҡа бул итеү;
- Таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып,уҡытыусы ярҙамында һәм үҙаллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙм аэштәрҙе башҡара белеү;
- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
- төппредметтанпредмет-арааңлатмаларҙыүҙләштереү;
- мәктәптәһәммәктәптәнтышҡыҙыҡһыныуҙарынансығып,башҡорттелендәаралашыу.

Регулятив УУЭ:
- дәрестеңтемаһыннһәммаҡсатын үҙаллыбилдәләү;
- уҡыупроблемаһынсисеү планынуҡытыусыменәнберлектәтөҙөү;
- планбуйынсаэшләү,үҙхәрәкәтеңдетөҙәтепбарыу;
- уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәмбашҡаларҙыңуңышлылығын билдәләү.

ТаныпбелеүУУЭ:
- мәғлүмәтитекстарҙыңбөтә төрҙәрендә уҡыу;
- мәғлүмәттеберформаһынаникенсеһенә эшкәртеү(план, таблица,схема төҙөү);
- һүҙлектәр,белешмәләрменәнҡулланыу;
- анализяһау;
- фекерләү.

Коммуникатив УУЭ:
- телмәрситуацияһына ҡарапфекереңдетелдәнһәмяҙмарәүештәбелдереү (һөйләмһәмбәләкәйтексткимәлендә);
- үҙфекереңдеәйтеү һәмиҫбатитеү;
- башҡаларҙыишетеү һәмтыңлау,уларҙыңфекеренҡабулитеү;
- уртаҡ берфекергәкиләбелеү.

3. Предметһөҙөмтәләре.

1–се класта уҡыусы өйрәнәсәк:

- башҡорт теленең бөтә өн-хәрефтәрен белергә;
- өндәрҙе дөрөҫ әйтергә,һүҙҙәр төҙөргә;
- башҡорт өндәрен,һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеп шыма уҡырға;
- баҫма өлгөнән күсереү һәм һүҙҙәрҙе яҙғанда хәрефтәр бәйләнешен дөрөҫ ҡулланырға;
- башҡорт әҙәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты ҡағиҙәләре тураһында башланғыс төшөнсә алырға;
- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтле генә эйә булырға.

2–се класта уҡыусы өйрәнәсәк:

- башҡорт әҙәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты ҡағиҙәләре тураһында башланғыстөшөнсәалырға;
- үҙеңдеңғәмәлдәреңдеконтролдә тотоу,әйткәндеһәмяҙғандытикшерә белеүһәләтлегенә;
- башҡорттеленәнрустеленәтәржемәитергә;
- Башҡортөндәрен,һүҙҙәрендөрөҫәйтепшымауҡыйбелә;
- Балалар өсөн яҙылған хикәйәләр, шиғырҙар, әкиәттәрҙе уҡып, уларҙың йөкмәткеләрен аңлай, әҫәрҙә ҡатнашҡанперсонаждарҙыәйтә, уларҙың эштәренә,ҡылыҡтарынабаһабирә;
- Әҙерлектәнһуңөйрәтеүхарактерындағыизложение,инша(2-4 һөйләм күләмендә)яҙырға;
- Шиғырҙарҙыяттанһөйләй белергә;

3-сө класта уҡыусы өйрәнәсәк:

- Тыңланғанйәуҡылғантекстыһөйләйала;
- Текстытөрҙәребуйынса айыра белә;
- Текстыөлөштәргә бүлеү,уларҙыисемләүөҫтөндәүҙаллыэшләйбелә;
- Тексҡаплантөҙөп,планбуйынсауныңйөкмәткеһенһөйләйбелә;
- Үҙеңдеңғәмәлдәреңдеконтролдәтотоу,әйткәндеһәмяҙғандытикшерәбелеүһәләтлегенә эйәбула;
- Шиғырҙарҙыяттанһөйләй белергә;
- һорауҙарға яуапяҙырға;
- 3-6һөйләмдеңйөкмәткеһеняҙырға;
- Бертелдәникенсеһенәтәржемәитергә;
- өйрәтеү характерындағы бәләкәй күләмле инша һәм изложение яҙырға.

4-се класта уҡыусы өйрәнәсәк:

- Алдағыуҡыуэшмәкәрлегенең(индивидуальһәмколлектив)маҡсатынбилдәләү һәләтлегеүҫә,эштеңәҙмә-әҙлелегенбилдәләй,өлгәшелгәнһөҙөмтәләрҙебаһалай,уларҙытелдән һәм яҙма

адекватаныҡитепәйтә;

- Тыңланған йәуҡылған тексты һөйләй ала;
- Тексты төрҙәре буйынса айыра белә;
- Тексты өлөштәргә бүлеү,уларҙы исемләү өҫтөндә үҙаллы эшләй белә;
- Тексҡа план төҙөп,план буйынса уның йөкмәткеһен һөйләй белә;
- Башҡортсанан рус теленә йәки, киреһенсә,рус теленән башҡорт теленә тәржемә итә ала;
- Аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй ала;

- төрлө төрҙәге монологты(хикәйәләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтарҙың берләшеүе)һәм диалогты (этикетты үҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог–фекер алышыу һ.б.; төрлө төрҙәге диалогтарҙың берләшеүе)үҙләштерә;
- уҡыу процесында һәм аралашыуҙа үҙ телмәрен контролдә тота ала; үҙ телмәрен баһалай белә; грамматик һәм телмәр хаталарын таба, уларҙы төҙәтә ала;үҙ тексын мөхәррирләй һәм камиллаштыра белә;
- өйрәтеү изложениелары һәм иншалар яҙа белә;
- шиғрҙарҙы яттан һөйләй белә;

1.2.6. Иностранный язык (английский)

Личностные результаты:

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:**

-ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

-элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

-первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

-первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

-начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

-элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

-отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

-дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

-первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

-первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

-любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
– элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
– первоначальный опыт межкультурного общения;
– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
У выпускников будет возможность развивать:
способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковыеспособности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
– иллюстрирование (приведение примеров);
– антиципация (структурная и содержательная);
– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
– творческое воображение.
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

3.Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
2-й класс		

My Home!	Называть и описывать предметы мебели и части дома.	- Называть и описывать предметы мебели; - Развивать навыки аудирования,чтения и говорения.
My family!	Называть и описывать членов семьи	- Обучение устной монологической и диалогической речи.
My Birthday!	Говорить о возрасте, дне рождения и еде	- Говорить о возрасте и дне рождения - Работать с числительными от 1 до10; - Работать по образцу.
My Animals!	Называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать	- назвать некоторых животных; рассказывать о том, что они умеют делать; - развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
My Toys!	Называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	- называть игрушки и говорить о том, где они находятся; - овладевать базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процессами.
My Holidays!	говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	- Развивать мелкую моторику - Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; уважительное Отношение к культуре других народов.
3-й класс		
Welcome back!	Повторение языкового материала УМК«Английский в фокусе—2»	-развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Schooldays!	представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.	- получать возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из Разных областей знаний
Family moments!	называть и представлять членов семьи.	- Планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - Осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
All the things I like!	говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.	- Определять наиболее эффективные способы достижения результата; - Расширить социокультурную осведомлённость
Come in and play!	называть игрушки и говорить, кому они принадлежат ,называть предметы, находящиеся в комнате.	- Называть игрушки и говорить, кому они принадлежат; - Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
Furry friends!	Описывать что умеют и не умеют делать животные.	-навыкам смыслового чтения текстов Различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами
Home, sweet home!	Говорить о местонахождении Предметов в доме.	-понимать причины успеха/неуспеха Учебной деятельности и способности
		Конструктивно действовать даже в ситуациях Не успеха
A Day off!	Говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное	- самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка и умении его использовать.

	время	
Day by day!	Рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.	- Определять наиболее эффективные способы достижения результата; - Развивать навыки самооценки
4-й класс		
Back together!	Повторение языкового материала УМК«Английский в фокусе—3»	-развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
Family&friends!	описывать внешность и характер,рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.	- Описывать внешность и характер; - Развивать умения аудирования, чтения и говорения
A working day!	говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.	- Называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении; - Развивать уменияа удирования, чтения и говорения.
Tasty treats!	вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.	- Вести беседу за столом; познакомить с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; - Развивать умения аудирования, чтения и говорения.
At the zoo!	Сравнивать животных и описывать их действия.	- Говорить о животных и описывать их действия; - Употреблять Present Simple и Present Continuous; - Развивать умения чтения, аудирования и говорения.
Where were you yesterday?	Беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, Рассказывать о том, где они были.	Образовывать порядковые числительные, использовать формы глагола to be вPast Simple

Tell the tale!	Говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.	- Применять Past Simple у правильных глаголов; - Развивать умения аудирования, чтения и говорения.
Days to remember!	описывать памятные события в их жизни.	- Говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, - Использовать неправильные глаголы в Past Simple; - Развивать умения аудирования, чтения и говорения.
Places to go!	называть некоторые страны и рассказывать о планах на каникулы.	- Называть некоторые страны, виды занятий на отдыхе; - Рассказывать о планах на лето

1.2.7. Математика

Личностныерезультаты:

У ученика будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное

отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее	*Ученик научится:* - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и	*Ученик научится:* - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - признавать возможность существования различных точек

эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. *Ученик получит возможность научиться:* - ставить новые учебные задачи под руководством учителя; - находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный	практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; - выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; - использовать способы	зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. *Ученик получит возможность научиться:* - обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной

	решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково- творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; - готовить	группе.

	своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением. *Ученик получит возможность научиться:* - понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; - выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; - устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; - осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; - составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	

Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Числа и величины	- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; - выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4; - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;	- вести счет десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
	устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.	
Арифметические действия	- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; - выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением	- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять

	переместительного свойства сложения; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); - объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.	выполненные действия.
Работа с текстовыми задачами	- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, порешению;	- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая,	- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

	отрезок, луч).	
Геометрические величины.	- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.	- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
Работа с информацией.	- читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.	- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
2-й класс		
Числа и величины.	- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по	- группировать объекты по разным признакам; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

	часам время с точностью доминуты; - записывать и использовать соотношениемежду рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.	
Арифметические действия.	- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; - называть и обозначать действия умножения и деления; - использовать термины: уравнение,буквенное выражение; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; - умножать 1 и 0 на число; умножать иделить на 10; - читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при - вычислениях.	- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; - решать простые уравнения подбором неизвестного числа; - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; - называть компоненты и результаты действий умножения иделения; - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - выполнять умножение и деление счислами 2 и 3.
Работа с текстовыми задачами	- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; - выполнять краткую запись задачи,схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, порешению задачи.	- решать задачи с величинами: цена,количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника(квадрата).	- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
Геометрические величины	- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).	- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; - вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией.	- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; - проводить логические рассуждения иделать выводы; - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверныевысказывания.	- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; - общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.
3-й класс		
Числа и величины.	- образовывать, называть, читать,записывать числа от 0 до 1 000; - сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицысчета крупными и наоборот; - устанавливать закономерность – правило,по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,	- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять своидействия; - самостоятельно выбирать единицудля измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

	увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или	
	восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие; - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.	
Арифметические действия.	- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a : a, 0 : a; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).	- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами	- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяяее условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, посхеме, по ее решению; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколькораз.	- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	- обозначать геометрические фигурыбуквами; - различать круг и окружность; - чертить окружность заданного радиуса сиспользованием циркуля.	- различать треугольники по соотношению длин сторон; повидам углов; - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; - читать план участка (комнаты,сада и др.)
Геометрические величины	- измерять длину отрезка; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), - используя соотношения между ними	- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
Работа с информацией	- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	- читать несложные готовыетаблицы; - понимать высказывания, содержащие логические связки
4-й класс		

Числа и величины.	- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.	- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
Арифметические действия.	- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).	- выполнять действия с величинами; - выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; - находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.	- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.	- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; - решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	

Геометрические величины	- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (наглаз).	- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; - вычислять периметр многоугольника; - находить площадь прямоугольноготреугольника; - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
Работа с информацией.	- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатыедиаграммы.	- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все;некоторые; не).

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Личностныерезультаты:

Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешниемотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье- сберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в поступках, направленных напомощь и обеспечение благополучия.

.

Метапредметные результаты:
Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более	Ученик научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением	Ученик научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках Ученик получит возможность научиться: - в сотрудничестве с учителем	существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом	регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. *Ученик получит возможность научиться:* – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;	*Ученик получит возможность научиться:* - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы,

	– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик начится	**Ученик получит возможность научиться**
4-й класс		
Введение	-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	-формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.
Этика общения	-первоначальным представлениям о светской этике. -осознавать	-соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.

	прочитанный и услышанный текст.	
Этикет	-осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делатьвыводы. -формулировать собственное мнениеи позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними
Этикачеловеческих отношений	-проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. -развивать добрые чувства в душе. -строить сообщения в устной и письменной форме.	-видеть связь природы и человека.
Этика отношенийв коллективе	-формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делатьвыводы.	– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
«Простые нравственные истины»	-развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой.	–понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
«Душаобязана трудиться.»	-понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. -формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	-учиться первоначальным представлениям о светской этике.
«Посеешь поступок –пожнёшь характер»	-осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными	-оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств

	нормами, делать выводы.	других людей и сопереживания им.
« Судьба и Родина едины.»	понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	

1.2.9. Окружающий мир

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- умение делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения практической задачи. *Ученик получит возможность научиться:* - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	*Ученик научится:* - использовать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; - использовать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять; - использовать основные правила поиска и представления информации; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; - выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов, и видов (художественных и познавательных). *Ученик получит возможность научиться:* - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия	*Ученик научится:* -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия, для решения различных коммуникативных задач. *Ученик получит возможность научиться:* - отличать спор от дискуссии, функции «организатора» и «критика»; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставитьопыты, -используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; -следовать инструкциям и правилам техники безопасности припроведении наблюдений и опытов; -использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочныеиздания для поиска
Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации исвоего региона;	- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -понимать малые фольклорные

		формынародов Башкортостана
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живойи неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Башкортостана; - приводить примеры явленийприроды в своей местности; - знать особенности сезонов годасвоего края; знать фольклор народов Башкортостана; - знать особенности труда жителей - Башкортостана	-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочныеиздания для поиска необходимой информации; -использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания;

Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации исвоего региона; -описывать достопримечательности столицы и родного края. -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; -различать прошлое, настоящее,будущее; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;**.**	-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов**;** описывать быт и традиции народов Башкортостана

3 класс **Человек и природа**	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; - использовать их для объяснениянеобходимости	-осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природнойсреде, - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -узнавать животных и растения из Красной книги Башкортостана

	бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Башкортостана - знать растительный и животный мир Башкортостана; - формы поверхности, водоёмы родного края; - знать особенности труда жителей Башкортостана	

Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации исвоего региона; Описывать достопримечательности столицы и родного края; - различать прошлое, настоящее,будущее; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете); - находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиясвоих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -называть и описывать достопримечательности Башкортостана	-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), - - - находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов**;** -описывать памятники архитектурыБашкортостана
4-й класс		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
	признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию	-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранныхиз конструктора; - осознавать ценность природы

	изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -использовать знания о строении и	и необходимость нести ответственность за ее сохранение; - соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в Процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осознавать ценность природы Башкортостана и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения

	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -узнавать охраняемые территории Башкортостана; -знать природные богатства Башкортостана; знать растительный и животный мир Красной книги Башкортостана; -уметь пользоваться физической картой Башкортостана; - знать особенности природных сообществ и природных Башкортостана; - знать особенности труда жителей Башкортостана	

Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации исвоего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; -соотносить изученные исторические события с датами,конкретную дату с веком; -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете); -находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верования своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -соотносить изученные исторические события с развитиемрегиона; - показывать на политической карте РФ столицу Башкортостана –город Уфа, свой населѐнный пункт; - узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; -устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностьюрегиона.	- осознавать свою неразрывную связь разнообразными Окружающими социальнымигруппами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; - проявлять уважение и готовностьвыполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательнойсреде; - определять общую цель в совместнойдеятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

1.2.10. Изобразительное искусство

Планируемые результаты

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям)

- толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

Ученик получит возможность для формирования:

в познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметныерезультаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); - общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно ставить цель, позволяющую достичь реализации собственного творческого замысла; - высказывать собственное мнение о явлениях изобразительного искусства; действовать самостоятельно приразрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни	*Ученик научится:* - активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка идр.); - обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; *Ученик получит возможность научиться:* - строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности; - расширять свои представления об изобразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры;	*Ученик научится:* -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; - организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; - оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной иодноклассников. *Ученик получит возможность научиться:* - открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; - выражать свое мнение о

		произведении искусства, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Предметные результаты

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Ты учишься изображать	- узнавать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; - основам художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края	- наблюдательности и аналитических возможностей глаза. - поэтическому видению мира. - сравнивать по форме различные листья и выявлять их геометрические основы.
Ты украшаешь	- эстетическому отношению к миру; - пониманию красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	- овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; - технике монотипии (отпечаток красочного пятна). - видеть красоту разнообразных поверхностей.
Ты строишь	- узнавать формы и конструкции природных домиков. -соотношению форм и их пропорций.	-приемам работы в технике бумагопластики; - компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; - применять в художественно-
		творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты; овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	- создавать коллективные панно и пространственные композиции; - изображать сказочный мир.	- создавать коллажи и объемные композиции на основе смешанных техник; сочетать различные материалы в единой композиции; - различным приемам работы с бумагой, различными фактурами, используя сочетания цвета и линии.
2-й класс		
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) - участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка	-воспринимать произведения изобразительного искусства; -участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; -различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; -видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; -высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?	-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; -использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; -различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека	-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно- творческой деятельности; - передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним	-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; -понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; -изображать многофигурные

		композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
3-й класс		
Искусство вокруг нас	- распознавать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); - различать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств; - понимать образной природы искусства; - эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира; - применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ	- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; - видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; - использовать в художественно- творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; - передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу
4-й класс		
Каждый народ - художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всейЗемли)	- овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; - овладению элементарным практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании)	-устанавливать осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержание понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир; - различать виды и жанры искусства, смогут называть

		ведущие художественные музеи России (и своего региона)

1.2.11. Музыка

Личностныерезультаты:

У обучающегося будут сформированы:

- культурная, этническая и гражданская идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- эмоциональное отношение к искусству, эстетический взгляд на мир в его целостности, художественном и самобытномразнообразии;
- личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- начальные навыки соцкультурной адаптации в современном мире и позитивно оценивать свои музыкально-творческиевозможности;
- мотивы музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного(индивидуального) музицирования;
- сотрудничество (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач, в томчисле музыкальных;
- духовно-нравственные и этнические чувства, эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традиции других народов;
- музыкальный кругозор;
- положительное отношение к учению;
- внимательное слушание музыки, её анализ;
- сочинение простейших мелодий к песенкам – попевкам;
- уважительное отношение к чувствам и настроениям другого человека;
- интерес отдельных видов музыкально-практической деятельности;
- уважительное отношение к истории и культуре.

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур,народов и религий;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживаниячувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- самостоятельно организовывать свое рабочее место; - следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя исамостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - корректировать выполнение задания в дальнейшем; - оценке своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности привыполнении; - формировать и удерживать учебную задачу, участвовать в коллективной работе; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - использовать установленные правила в контроле способов решения задач.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; - находить необходимую информацию, как в учебнике, так ив словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; - использовать общие приёмы решения исполнительской задачи, формировать целостную художественную картину мира; - читать простое схематическое изображение, понимать содержание рисунка и соотносить его с музыкальными впечатлениями; - узнавать, называть и определять героев музыкального произведения.	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - формировать способность встать на позицию другого человека; - понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.

Предметные результаты

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Музыка в жизни человека	-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных	-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-
	произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально- поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно- мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.)	исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства	-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем,	-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

	образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картинамира	- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира; -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека,видеотека).
2-й класс		
Музыка в жизни человека	-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально,	-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различныхвидах деятельности; -организовывать культурный досуг,
	эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально- поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной ьи профессиональной музыки, ценить отечественные народные	самостоятельную музыкально- творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

	музыкальные традиции.	
Основные закономерности музыкального искусства	-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм -построения музыки; -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картинамира	-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. -воплощать художественно-образное содержание и интонационно- мелодические	-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира; -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

	особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).	
3-й класс		
Музыка в жизни человека	-воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов,кантат, симфоний; -различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения	-соотносить исполнение музыки с собственным жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д. -осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;
	профессиональной и народноймузыки; -понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; -эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; -ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; -понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; -передавать в музыкально - художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.	-владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.

Основные закономерности музыкального искусства	-слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; -наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; -участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; -узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности; -узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.	-проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; -импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; -находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; -различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели).
Музыкальная картина мира	выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения в т. ч. с дирижированием (2\4, 3\4, 4\4. 3\8, 6\8) -петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении; -различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; -сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; -различать язык музыки разных стран мира.	-сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; -узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; -приводить примеры известных музыкальных жанров, форм; -собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.
4-й класс		

Музыка вжизни человека	-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально- поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции.	- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различныхвидах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства	-воплощать художественно-образное содержание и интонационно- мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и д.р.). -соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира	-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира; -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.12. Технология

1. Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– осознание себя как гражданина России;
– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,
- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета

позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческойжизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; -читывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; -создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; -определять необходимые этапывыполнения проекта; -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; -проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; -различать способ и результатдействий; -корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; -оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога». *Ученик получит возможность*	*Ученик научится:* -выделять из текста информацию о технологии производственного процесса; -использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; -использовать различные знаково- символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; -самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения; -самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинноследственные связи междуреальными объектами и явлениями; -самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; -работать с информацией,	*Ученик научится:* -вести диалог при работе в пареи группе; -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; -строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; -контролировать свои действия и действия партнёра; -принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении; -проявлять инициативу в ситуации общения. *Ученик получит возможностьнаучиться:* -учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; -соотносить свою позицию с позицией партнёра;

научиться: -работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; -самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; -определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; -прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; -определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	представленной в различных формах; -обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; -выделять существенные признаки изучаемых объектов; -овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач. *Ученик получит возможность научиться:* -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; -осознанно и произвольно строить сообщение; -строить логические суждения, включающие причинно-- следственные связи; -создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; -осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; -находить информацию в соответствии с заданными требованиями.	-выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; -ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	1-й класс	
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека; – называть профессии своихродителей; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; –отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.	– уважительно относиться к трудулюдей; – называть некоторые профессии людей своего региона
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	-– узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.); – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов,	– определять последовательность реализации предложенного учителемзамысла; – комбинировать художественные технологии в одном изделии; – изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия порисункам, схемам;
	использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручнойобработки; – узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; - узнавать способы разметки наглаз, по шаблону	- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.
Конструирование и моделирование	– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;	– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

	– изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.	
2-й класс		
Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- воспринимать предметы - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; - готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятель- ности; - самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими; - применять освоенные знания и практические умения (технологиче- ские, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды	– использовать полученные умения для работы в домашних условиях; – называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края
Технологияручной обработки материалов. Элементы графическойграмоты	- читать простейшие чертежи (эскизы); - выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); - оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами; -решатьнесложные конструкторско-технологические задачи;	– изготавливать изделия по простейшим чертежам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла

	-справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец иинструкционную карту.	
Конструирование и моделирование	- различать неподвижный и подвижныйспособы соединения деталей;	– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
	- отличать макет от модели. - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; - определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.	– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале
Использование информационных технологий(практика работына компьютере)	- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни; – понимать и объяснять смысл слова «информация»; – с помощью взрослого выходить научебный сайт по предмету «Технология»; – бережно относиться к техническим устройствам; – соблюдать режим и правила работы на компьютере
3-й класс		

Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	-воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя (на примере производственных предприятий России); -называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технологкондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник; -называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий; -определять основные этапы создания изделий на производстве; -сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке; -самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность; -отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида	-знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом; -осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»; -осмыслять понятие «универсальность профессии»; -осмыслять значение производства для экономического развития страны; -узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены; -знакомиться с процессом создания изделий на производстве; -воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия; осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий; выполнять самостоятельно проект.

	работы; -проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам	
	применения, вариантам отделки; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; -находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла. - названия и свойства	- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; - выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инстру- ментов; - подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; - выполнять рицовку; - оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вари- антами; - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет); - решать доступные технологические задачи.

	наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); - последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов; - правила безопасной работы канцелярским ножом.	
Конструирование и моделирование	-– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменять способы соединения деталей конструкции; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу. - простейшие способы достижения прочности конструкций.	– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	- включать и выключать компьютер; - пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); - выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками(открывать, читать); - работать с ЦОР (цифровыми	– использовать по назначению основные устройства компьютера; – понимать информацию в различных формах; – переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; -создавать простейшие информационные объекты;
	образовательными ресурсами), гото- выми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.	– пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; – писать и отправлять электронное письмо;

		– соблюдать режим и правилаработы
4-й класс		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; - использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности; - бережно относиться и защищать природу и материальный мир; - безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электро- чайником, компьютером); - выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).	– уважительно относиться к трудулюдей; – понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; – понимать особенности групповой проектной деятельности; – осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность
Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты.	- читать простейший чертёж (эскиз)развёрток; - выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; – применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); – работать с простейшей технической документацией; - подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; - выполнять рицовку; - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числеиз сети Интернет).	– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; – прогнозировать конечный практический результат; – проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

Конструирование имоделирование	- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; - изменять конструкцию изделия позаданным условиям; - выбирать способ соединения и соединительный материал в зависи- мости от требований конструкции.	– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; – создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере	создавать небольшие тексты и печатные публикации с использова- нием изображений на экранекомпьютера; оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах *Word,Power Point;* выводить документ на принтер; соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.	– составлять и изменять таблицу; – создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher; – создавать презентацию в программе MS PowerPoint; – соблюдать режим и правила работы на компьютере;

1.2.13. Физическая культура

Личностные результаты:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

У ученика будут сформированы:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Ученик получит возможность для формирования:

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

Ученик научится: - владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,поиска средств ее осуществления; - осваивает способов решения проблем творческого и поисковогохарактера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболееэффективные способы достижения результата. *Ученик получит возможность научиться:* - понимать причины успеха/неуспеха учебной	*Ученик научится:* - использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решенияучебных и практических задач; - активно использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	*Ученик научится:* - слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определять общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. *Ученик получит возможность*
деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха; - осваивать начальных форм познавательной и личностнойрефлексии.	соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. *Ученик получит возможность научиться:* - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей ижанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	*научиться:* - владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

	классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	

Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Знания о физической культуре	-понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;	- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма. - планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
Способы двигательной деятельности	-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и	-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством

	проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха идосуга;	использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
Физическое совершенствование	-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;	- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, -повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
2-й класс		
Знания о физической культуре	-понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийскогодвижения;	- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма. - планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

Способы двигательной деятельности	-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха идосуга;	-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
Физическое совершенствование	-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;	- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, -повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к
	овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;	выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к трудуи обороне" (ГТО).
3-й класс		
Знания о физической культуре	-понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств,в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;	- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма. - планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

Способы двигательной деятельности	-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха идосуга;	-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
Физическое совершенствование	-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;	- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, -повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
4-й класс		
Знания о физической культуре	-понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств,в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании	- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и

	человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийскогодвижения;	особенностей организма. - планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
Способы двигательной деятельности	-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха идосуга;	-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
Физическое совершенствование	-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;	- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, -повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.2.14 Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы. Целью организации внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; создание благоприятных условий для развития ребёнка.

Задачи внеурочной деятельности школы:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность; -
формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно- нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях: - представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, концерты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная деятельность «Мир вокруг нас » для учащихся 2-4-х классов

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Внеурочная деятельность «Мир вокруг нас» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Внеурочная деятельность « Занимательная грамматика » для учащихся 1-4-х классов

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика, спикера);*
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию

Предметные результаты

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Внеурочная деятельность «Веселая физкультура » для учащихся 2-4-х классов
Планируемые результаты
Личностные результаты
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;

- планировать цели и пути их достижения;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-- конструктивно разрешать конфликты;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- осуществлять взаимный контроль.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- ориентироваться на партнёра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности

Внеурочная деятельность «Мой родной край » для учащихся 1-4-х классов
Планируемые результаты
Личностные результаты
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметные результаты

Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

Оценивать правильность поведения людей в природе.

Внеурочная деятельность « Занимательная математика » для учащихся 1-4-х классов

Планируемые результаты

Личностные результаты

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание») куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Работа с конструкторами.

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор. ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия. «Математика и конструирование».

Внеурочная деятельность « Веселая грамматика » для учащихся 1-4-х классов

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика, спикера);*
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию

Предметные результаты

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Внеурочная деятельность « Зеленая планета » для учащихся 2-4-х классов
Планируемые результаты
Личностные результаты
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результататы
Регулятивные УУД:
Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД:
Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.
Коммуникативные УУД:
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Выразительно читать и пересказывать текст.
Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
объяснять влияние притяжения Земли;
связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
наблюдать за погодой и описывать её;
уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать правильность поведения людей в природе;
уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Внеурочная деятельность « Подвижные игры » для учащихся 1-4-х классов

Планируемые результаты

Личностные результаты

целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
планирование общей цели и пути её достижения;
распределение функций и ролей в совместной деятельности;
конструктивное разрешение конфликтов;
осуществление взаимного контроля;
оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД

добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

основы истории развития подвижных игр в России;
педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;
влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
отвечать за свои поступки;
отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения;
соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

Успешность решения задач начального образования во многом зависит от того, как устроена система оценки:

- насколько поддерживает и стимулирует ученика;
- насколько обеспечивает точную обратную связь;
- насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность;
- насколько информативна для управления системой образования.

Оценивание в широком понимании – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения участников образовательного процесса (учеников класса, учителей, родителей и государства) о состоянии, проблемах и достижениях образования.

Оценивание в узком, персонифицированном понимании – это процесс сбора и оценки информации о том, что учащийся знает, понимает и умеет; оно направлено на принятие обоснованного решения, что делать дальше в образовательном процессе.

Система оценки представляет собой сочетание политики, различных структур, практик и инструментов, направленных на получение и использование информации о результатах обучения.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования .

Система оценки учебных достижений учащихся – это система оценивания качества освоения образовательных программ (достижения учащимися планируемых образовательных результатов), важнейший элемент образовательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования :

а) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

в) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

г) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности в организации общего образования;

д) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Особенностями системы оценки в соответствии с ФГОС начального общего образования являются:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования;
- использование *планируемых* результатов освоения основной образовательной программы в качестве

содержательной и критериальной базы;

– *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария для оценки их достижения и представлению данных ;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляется в готовности ученика к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач ;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных (анонимных) процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования

вразличных аттестационных целях

– использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методовоценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка на единой **критериальной основе**, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самои взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются :

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов
- освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять (управление) образовательной деятельностью.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров, с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации и педагогов;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.
- оценка результатов деятельности систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития **системы образования.**

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка

индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательноой организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения

на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, таки психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задачначального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастнойпериодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации) МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамкахнакопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемногоанализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации

изразличных информационных источников;
умение использовать знаково-символические средства длясоздания моделей изучаемых объектов ипроцессов, схемрешения учебно-познавательных и практических задач;
способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать насебя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки в МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов в МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в

основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета(в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической
культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 35% заданий базового уровня или получение 35% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктант, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм(примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова,они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8слов

свключениемтехсинтаксическихкатегорий,которыеизучаютсявначальнойшколе(однородныечлены предложения).

В приведенной таблице дается примерное количество проверочных работ.

Объем словарного диктанта

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
5-6 сл.	8-10 сл.	10-12 сл.	12-15 сл.

Объем диктанта по русскому языку и по родному языку

классы	Триместры / кол. слов **1**	**2**	**3**
1 кл			15-17
2 кл	20-35	35-40	40-45
3 кл	45-55	55-60	60-70
4 кл	65-75	75-85	85-90

Объем изложения

2 кл	3 кл	4 кл
25-45 слов	50-70 слов	80-100 слов

Рекомендуемый объем сочинения

2 кл	3 кл	4 кл
4-5 предл. 50-60 сл.	12-15 предл. 70-80 сл.	20-25 предл. 100-150 сл.

Объем текста для контрольного списывания

Классы	Триместры /кол.слов		
	1	**2**	**3**
1			15-20
2	20-30	30-35	35-40
3	40-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75

Скорость письма при списывании

1класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
7-15зн/мин	25-35 зн/мин	35-45 зн/мин	50-65зн/мин

Темп техники чтения

Классы	**Триместры /количество слов мин.**		
	1	**2**	**3**
1 класс	5-15	16-24	25-30
2 класс	25-40	41-45	46-50
3 класс	50-60	61-69	70-75
4 класс	70-80	81-90	91-95

Рекомендуемое количество стихов наизусть в 1-4 классах

1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
10	**12**	**15**	**15**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
0-35%-оценка «2»
36-59%-оценка «3»
60-79%-оценка «4»
80-100%-оценка «5»
Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–80-100 баллов;
«4» –60–79 баллов;
«3» –36-59 баллов;
«2»–менее 35 баллов;
За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) для обучающихся с ОВЗ оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
0-19%-оценка «2»
20-49%-оценка «3»
50-69%-оценка «4»
70-100%-оценка «5»
Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–70-100 баллов;
«4» –50–69 баллов;
«3» –20-49 баллов;
«2»–менее 19 баллов;

Проверка орфографических и пунктуационных умений(диктант)
Оценка«5» нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии(возможно одно исправление графического характера).
Оценка«4»–допущено1 2орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
Оценка«3»–допущено3-5 орфографических ошибок,работа написана небрежно.
Оценка«2»–допущеноболее5орфографическихошибок,работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуски искажение букв всловах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов которые не проверяются

правилом (изучаютсявкаждомклассе).

Заошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации,которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то жеправило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторениеошибокв одномитомжеслове;
- 2негрубыеошибки.

Негрубымиошибкамисчитаютсяследующие:

- повторениеоднойитойжебуквывслове;
- недописанноеслово;
- переносслова, одначастькоторогонаписанана однойстроке, автораяопущена;
- дваждызаписанноеодноитожеслововпредложении.

Грамматическое задание

Дляпроверкистепенипониманияучащимисяизучаемыхграмматическихявлений,уменияпроизводитьпростейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данноговида могут проводиться отдельно от контрольногодиктанта и контрольного списывания или проводиться последиктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и заданиепоотдельности.

Оценка«5»-выполненобезошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка«2»-правильновыполненоменее1/2заданий.

Словарный диктант

Оценка«5»-выполнено без ошибок иисправлений.

Оценка«4»-допущена1-2 ошибки или1 ошибкаи1-2 исправления.

Оценка«3»-допущены 2- 3 ошибки и1 исправление.
Оценка«2»-допущено4 и более ошибок.
Контрольное списывание
Контрольноесписывание способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил,сформированности умений и навыков.
Оценка«5»-выполнено без ошибок и исправлений.
Оценка«4»-допущены1-2 исправления или1 ошибка.
Оценка«3»-допущены3-5 исправлений или2- 3ошибки.
Оценка«2»-допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.
Изложение, сочинение
Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержаниетекстапроводятся изложенияи сочинения.
Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное,последовательноевоспроизведение содержания авторского текста или составление собственного,правильное употребление слов ипостроение предложений,орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательногохарактерасчеткойсюжетнойлинией.Количествословвтекстахна15-20 больше,чем в диктанте.
Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка невыставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только засодержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связнойписьменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и егоречевомоформлении.
Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками :за содержание и грамотность (5/4).
При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствиеглавнойчасти повествования.
Оценка«5»ставится:
а)по содержанию и речевому оформлению:
правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;

логически последовательное раскрытие темы,отсутствие фактических ошибок;

богатство словаря,правильность речевого оформления(допускается не более одной речевой неточности);

б)грамотность:
нет орфографических и пунктуационных ошибок;

допускается1 -2исправления.

Оценка«4»ставится:
а)по содержанию и речевому оформлению:
достаточнополноевоспроизведениеавторскоготекста,раскрытатема,ноимеются незначительныенарушенияпоследовательности изложениямыслей;
имеютсяотдельныефактическиеиречевыенеточности;

допускается не более 3речевых недочетов,недочетов в содержании и построении текста.

б)грамотность:
1-2орфографическиеи1-2пунктуационныеошибки,1-2исправления.

Оценка«3»ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
–допущенынекоторые отступленияотавторскоготекста;
допущены отдельныенарушениявпоследовательностиизложениямыслей,впостроении2–3предложений;

–беденсловарь;
–имеютсяречевыенеточности;
есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании ипостроениитекста);

б)грамотность:
3–5орфографическихошибоки3пунктуационныеошибки,1–2исправления.

Оценка«2»ставится:
а)по содержанию и речевому оформлению:
работанесоответствуеттеме;

имеютсязначительныеотступленияотавторскойтемы;

многофактическихнеточностей;

нарушенапоследовательностьизложениямыслей;

вовсехчастяхработыотсутствуетсвязьмеждуними;

словарьбеден;

более6речевыхнедочетови ошибоквсодержанииипостроениитеста;

б)грамотность:
более5орфографическихи3-4пунктуационныхошибок,3–5исправлений.

Оценка устных ответов
Устныйопросявляетсяоднимизосновныхспособовучетазнаний,умений и навыковучащихсяпорусскомуязыку.Приоценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа,степень осознанности, понимания изученного, речевоеоформлениеответа.Ответученикадолженпредставлятьсобойсвязное,логическипоследовательноесообщениенаопределеннуютему,показыватьегоумениеприменятьопределенияиправила.
Оценка«5»
Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковыхпонятий;
-обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике,привестинеобходимыепримерынетолькопоучебнику,ноисоставленныесамостоятельно;

-излагаетматериалпоследовательноиправильносточкизрениянормлитературногоязыка.

Оценка«4»
Ответответчаеттемжетребованиям,что и дляоценки«5»,нодопускаютсяединичныеошибки,которыеучениксамжеисправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторыенеточностивформулировкеправил.
Оценка«3»

Ученикобнаруживаетзнаниеипониманиеосновныхположенийданнойтемы,но:излагаетматериалнедостаточнополноиидопускаетнеточностивопределенииипонятийилиформулировкеправил;
неумеетдостаточноглубокоидоказательнообосноватьсвоисужденияипривестисвоипримеры;излагаетматериалнедостаточнопоследовательноидопускаетошибкивязыковомоформлениииизложения.

Оценка«2»

Ученик:обнаруживаетнезнаниебольшейчастисоответствующегораздела изученногоматериала,допускаетошибкивформулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2»отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующимматериалом.

Положительнаяоценка(«5»,«4»,«3»)можетставитьсянетолькозаединовременныйответ(когданапроверкуподготовкиученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником напротяженииурока.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

В начальной школе проверяются следующиеумения и навыки,связанныес читательской деятельностью:навыкосознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умение выразительно читать и пересказывать текст,учить наизустьстихотворение,прозаическоепроизведение.

Припроверкеумениянепересказыватьтекстпроизведенияособоевниманиеуделяетсяправильностипередачиосновного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристикеобразов.

Крометехникичтенияучительконтролируетисобственночитательскуюдеятельностьшкольника:умениеориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателейи поэтови ихжанровыеприоритеты(писалсказки,стихиоприродеи т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса:чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или слиста.Осуществляетсянаматериалеизучаемыхпрограммных произведенийвосновномвустнойформе.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные полексикеисодержаниюнезнакомыетексты.Привыборетекстаосуществляетсяподсчетколичествослов(слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки пониманиятекста учитель задает после чтения вопросы.

Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группа-ми.

Вначальнойшколепроверяютсяследующие умения инавыки, связанныесчитательскойдеятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказыватьтекст,учитьнаизусть стихотворение,прозаическоепроизведение.

Припроверкеумениянепересказыватьтекстпроизведенияособоевниманиеуделяетсяправильностипередачиосновного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристикеобразов.

Кроме техники чтения учитель

контролируетисобственночитательскуюдеятельностьшкольника:умениеориентироватьсявкниге,знаниелитературныхпроизведений,ихжанровиособенностей,знаниеимендетскихписателейи поэтови ихжанровыеприоритеты (писалсказки,стихи оприродеи т.п.).
Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если впервом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над
пониманиемпрочитанныхслов,предложенийинебольшихтекстов),тововторых-четвертыхклассахчтениепостепенностановится обще учебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя"
ивслух.Кромеэтого,впервомклассеосновноеучебноевремязанимаетчтениевслух,тогда как по мере овладениянавыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85%вчетвертомклассе).
Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачиконтролирующейдеятельности:
в первомклассах проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемоготекстапри темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (наконец года);понимания значения отдельных словипредложений;
во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознаниеобщего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на
конецгода);умениеиспользоватьпаузы,соответствующиезнакампрепинания,интонации,передающиехарактерныеособенностигероев;
втретьемклассенарядуспроверкойсформированностиумениячитатьцелымисловамиосновнымизадачамиконтроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту(вслух) и 85-90 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительности чтения подготовленного текста
прозаическихпроизведенийистихотворений,использованиеосновныхсредстввыразительности:пауз,логических

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
0-35%-оценка «2»
36-59%-оценка «3»
60-79%-оценка «4»
80-100%-оценка «5»
Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–80-100 баллов;
«4» –60–79 баллов;
«3» –36-59 баллов;
«2»–менее 35 баллов;
За письменные работы для обучающихся с ОВЗ оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
0-19%-оценка «2»
20-49%-оценка «3»
50-69%-оценка «4»

70-100%-оценка «5»
Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–70-100 баллов;
«4» –50–69 баллов;
«3» –20-49 баллов;
«2»–менее 19 баллов;

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе, текущего и тематического оценивания, так и в ходевыполненияитоговыхпроверочныхработ.Текущийконтрольпочтениюпроходитнакаждомуроке ввидеиндивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко,выборочно),выразительное чтение наизусть или с листа.Осуществляется наматериале изучаемых программныхпроизведений, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы: небольшие по объему - ответы навопросы,описаниегерояилисобытия;самостоятельныеработыскнигой,иллюстрациямиилиоглавлением.Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и вписьменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетомпредмета чтения. Итоговый контроль по проверке чтения, вслух проводится индивидуально, для этого подбираютсядоступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтениявопросы. В 4 классе задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности изнания изученныхпроизведений.
Рекомендуемыми *общими критериями оценивания* результативности обучения чтению являются
следующие:индивидуальныйпрогрессвсовершенствованииправильности,беглостииспособовчтения(слоговое,плавноеслоговое,целыми словами, плавноеслитное);
индивидуальныйпрогрессвпониманииисодержанияпрочитанного;
индивидуальныйпрогрессввыразительностичтения(соблюдениезнаковпрепинания,интонационнаяпередачавсоответствии с характером текста эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости);индивидуальныйпрогрессвнавыкахработыстекстом;
умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;ориентировкавкниге,вгруппекниг,вмиредетскихкниг;
интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.Рекомендуемыми*способамиоценивания*результативностиобучения чтениюявляются:
замерскоростичтения(желательнов скрытойдлядетейформе);
ответыобучающихсянавопросыпосодержанию,структуре,языковомуоформлениюижанровойпринадлежностилитературныхпроизведений;
выразительностьчтения(умениепередатьобщийхарактертекстаспомощьюинтонационныхсредств:мелодики,темпоритма,пауз,логическихударений,громкостииэмоциональной окраскиголоса);
выполнение заданий на составление плана, пересказа, собственного высказывания;выполнениезаданий

поориентировкевкнигах;
наблюдениеучителязапродуктивностьюучастиядетейвколлективнойтворческойдеятельности(всоставлениикнижныхвыставок,конкурсахчтецов,драматизации,воображаемой экранизациии т.п.);
наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работынаблюдения зачитательскойдеятельностьюучащихся;
анализчитательскогодневника;
анализотзывовучащихсяопрочитанном,аннотаций,презентаций;
анализтворческихработучащихся(втом числевходящихврабочиететрадиивхрестоматии).

Характеристика цифровойоценки(отметки) попредмету:

Нормыоценокполитературномучтению

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классныйжурнал последующимкритериям:беглость,правильность,осознанность,выразительность.

Оценка«5»ставится,есливыполненывсе4требования.

Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная),ноневыполненоодноизостальныхтребований.

Оценка«3»ставится, если выполняется норма по беглости,но невыполнено два других требования.

Оценка«2»ставится,есливыполняетсянормабеглости,ноневыполненыостальныетритребованияилиневыполненанормабеглости,аостальныетребованиявыдержаны.Виндивидуальномпорядке,когдаучащийсяпрочиталправильно,выразительно,понялпрочитанное,нонеуложилсявнормупобеглостинанебольшоеколичествослов,ставитсяположительнаяотметка.

Выразительностьчтения

Отметка«4»ученикчитаетчетко,соблюдаетсмысловыепаузы,выделяетлогическиеударения,ноневыражаетсобственногоотношениякчитаемому;интонационныйрисунок нарушен.

Отметка«3»ученикчитаеттихо,выделяетсмысловыепаузыилогическиеударения,нотемпитончтениянесоответствуют содержанию произведения.

Отметка«2»ученикчитаеттихо,невыделяетсмысловыепаузыилогическиеударения,темпитончтениянесоответствуют содержанию произведения.

Устные ответы

Устныйопросявляетсяоднимизосновныхспособовучетазнанийучетаучащихсяполитературному чтению.Развернутыйответученикадолженпредставлятьсобойсвязное,логическипоследовательноесообщениенаопределеннуютему,показыватьегоумениеприменять определения,правилавконкретныхслучаях.

ПриоценкеответаученикаНадоруководствоватьсяследующими критериями:

1.полнотаи правильностьответа;
2.степень осознанности, понимания изученного;
3.языковоеоформлениеответа.

Оценка«5»ставится,еслиученик:

-полноизлагаетизученныйматериал, даетправильноеопределениеязыковыхпонятий;

обнаруживаетпониманиематериала,можетобосноватьсвоисуждения,применитьзнаниянапрактике,привестинеобходимыепримерынетолькопоучебнику,ноиСамостоятельносоставленные;

-излагаетматериалпоследовательноиправильносточкизрениянормлитературногоязыка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для

оценки 5, но допускает1-2ошибки,которыесамжеисправляет,и1-2недочетавпоследовательностии языковомоформлениииизлагаемого.
Оценка«3»ставится,еслиученик
обнаруживаетзнаниеипониманиеосновныхположенийданнойтемы,но:
1.излагаетматериалнеполноидопускаетнеточностивопределенииипонятийилиформулировк еправил;
2.неумеетдостаточноглубокоидоказательнообосноватьсвоисужденияиприведисвоиприм еры;
3.излагаетматериалнепоследовательноидопускаетошибкив
языковомоформлениииизлагаемого.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего разделизучаемогоматериала,допускаетошибкивформулировкеопределенийиправил,искажающие ихсмысл,беспорядочноинеуверенноизлагаетматериал.Оценка2отмечаеттакиенедостаткивподгот овкеученика,которыеявляютсясерьезнымпрепятствиемкуспешномуовладениюпоследующиммат ериалом.
Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовкиученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов,
данныхученикомнапротяженииурока(выводитсяпоурочныйбалл),приусловии,есливпроцессеуро канетолькозаслушивалисьответыучащегося,ноиосуществлялсяпроверкаегоуменияприменятьзна ниянапрактике.

Чтение наизусть

Оценка "5"-твердо, без подсказок,знаетнаизусть, выразительночитает.
Оценка "4"- знает стихотворениенаизусть,но допускает
причтениипереставновкуслов,самостоятельноисправляет допущенныенеточности.
Оценка "3"-читаетнаизусть, непричтениинаруживаетнетвердое усвоениетекста.
Оценка"2"-нарушаетпоследовательностьпричтении,неполностьювоспроизводиттекст.

Выразительное чтение стихотворения

Требованияквыразительномучтению:

1. Правильнаяпостановкалогическогоударения
2. Соблюдениепауз
3. Правильныйвыбортемпа
4. Соблюдениенужнойинтонации
5. Безошибочноечтение

Оценка "5" - выполнены правильно все
требованияОценка"4"- несоблюдены 1-2
требования
Оценка"3"-допущеныошибкипотремтребованиям
Оценка "2"-допущеныошибкиболее,чем потремтребованиям

Чтение по ролям

Требованиякчтениюпоролям:

1. Своевременноначинатьчитатьсвоислова

2. Подбиратьправильнуюинтонацию
3. Читатьбезошибочно
4. Читатьвыразительно

Оценка "5"-выполненывсетребования
Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-
то требованию
Оценка"3"-допущены ошибкиподвумтребованиям
Оценка"2"-допущеныошибкипотремтребованиям

Пересказ
Оценка"5"пересказываетсодержаниепрочитанногосамостоятельно,последовательно,неупускаягл
авного(подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить
ответ на вопрос чтениемсоответствующихотрывков.
Оценка "4"-допускает1-2ошибки, неточности, сам исправляет их
Оценка"3"пересказываетприпомощинаводящихвопросовучителя,неумеетпоследовательн
опередатьсодержаниепрочитанного,допускаетречевыеошибки.
Оценка "2"-неможетпередатьсодержаниепрочитанного.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов
В процессе освоения предметного содержания литературного чтенияу обучающихся
формируются общие
учебныеумения,навыкииспособыпознавательнойдеятельности,предусматриваемыестандартомна
чальногообщегообразования:
-осознаватьзначимостьчтениядлядальнейшегообучения,саморазвития;
воспринимать чтениесучётомегоцеликакисточникэстетического,нравственного,познавательногоо
пыта(втомчислефактовисуждений,аргументации,инойинформации)(для всехвидовтекстов);
-читатьсоскоростью, позволяющейпониматьсмыслпрочитанного(длявсехвидов текстов);
читать(вслух)выразительнодоступныедляданноговозрастапрозаическиепроизведенияидекламировать
стихотворныепроизведения послепредварительнойподготовки(толькодля художественныхтекстов);
использоватьразличныевидычтения:ознакомительное,изучающее,просмотровое,поисковое/выборочн
ое в соответствиисцелью чтения(длявсехвидовтекстов);
-ориентироватьсявсодержаниихудожественногоинаучно-
популярноготекстов,пониматьихсмысл(причтениивслухи просебя,припрослушивании):
для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события иустанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить втексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы посодержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова сопоройнаконтекст,сиспользованиемсловарейидругойсправочнойлитературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой формеотражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения,факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать наних, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованиемсловарейи другой

справочной литературы;

использоватьпростейшиеприёмыанализаразличныхвидовтекстов:
для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
устанавливатьвзаимосвязьмеждусобытиями,фактами,поступками,мыслями,чувствамигероев,опираясьнасодержаниетекста;

для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливатьвзаимосвязьмежду
отдельнымифактами,событиями,явлениями,описаниями,процессамиимежду отдельнымичастямитекста,опираясьнаегосодержание;

использоватьразличныеформыинтерпретациисодержаниятекстов:
*дляхудожественныхтекстов:*формулироватьпростыевыводы,основываясьнасодержаниитекста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливатьсвязи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять(пояснять)поступки героев,опираясь насодержаниетекста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать
связи,отношения,невысказанныевтекстенапрямую,например объяснятьявленияприроды,пояснять описываемыесобытия,соотносяихссодержаниемтекста;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступкигероевснравственными нормами(толькодляхудожественныхтекстов);
-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного иликраткого)(длявсехвидовтекстов);
участвоватьвобсужденииипрослушанного/прочитанноготекста(задаватьвопросы,высказыватьиобосновыватьсобственноемнение,соблюдаяправиларечевогоэтикетаиправилаработывгруппе),опираясьнатекстилисобственныйопыт(длявсехвидовтекстов).
-удовлетворятьчитательскийинтересиприобретатьопытчтения;
осознанновыбиратьвидычтения(ознакомительное,изучающее,выборочное,поисковое)взависимостиотцеличтения;
-различать на практическомуровне виды текстов (художественный инаучно-популярный),опираясь на особенностикаждоговидатекста;
осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказыватьсобственноесуждение;
высказыватьсобственноесуждениеопрочитанном(прослушанном)произведении,доказыватьиподтверждатьегофактамисоссылками на текст;
-составлятьпоаналогииустныерассказы(повествование,рассуждение,описание).

- рассуждать, участвоватьвбеседе,дискуссии;
- уметьработатьвпаре,группе,индивидуально;
- уметьоценитьсебя,товарища;
- формироватькоммуникативныеумения;
- развиватьпознавательные,интеллектуально-учебныеумения;

- уметьпользоватьсяприобретеннымизнаниямивповседневнойпрактическойжизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РОДНОМУ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ

Тикшереүҙең төп маҡсаты – уҡыусыларҙың һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темағаматериалды системаға килтерә алыу, уҡыу йә аудирование һөҙөм- тәһендә алынған мәғлүмәттеүҙ аллы эҙләй алыукүнекмәләренээйәбулыу,мәғлүмәттеҡайтананэшләйалыумөмкинлегенасыҡлау.
Предмет буйынса ағымдағы, сирек йәки йыл аҙағында, шулай уҡ уҡыу йылы башында инеү, ҙур темаларҙан һуңйомғаҡлауконтрольэштәреүткәрелә.Ағымдағы контрольэштәрпрограмманыңөйрәнелгәнматериалынүҙләштереүзе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдыңҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡы- тыусы йәтотош дәресте,йәуныңберөлөшөн генәфайҙаланаала.
Программа материалының үҙләштереү кимәле уҡыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙмаэштәренәҡарап баһалана.
Яҙмаэштәрҙеңтөрҙәре:

1) һүҙҙәрҙе,фразаларҙыһәмһөйләмдәрҙекүсереү;

2) һүҙлекдиктанты;

3) ғәҙәтидиктанттар;

4) һорауҙарғаяуаптарыҙыу;

7)тестарғаяуаптарыҙыу.
Һаналған яҙма эштәрэлементар характерҙа, өйрәтеү маҡсатында һәм ныҡлы әҙерлектән һуң ғына яҙҙырыла. Әҙерлекэштәре төрлөсә булырға мөмкин: һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе яҙыр алды- нан бер нисә тапҡыр телдән әйттереү, ниндәйхәрефтәрыҙылыуын анализлау,ҡағиҙәләрҙеҡабатлауһ.б.
Туған(башҡорт)теленәнһәркластатүбәндәгекүләмдәконтрольэштәр,яҙмаэштәрүткәреүҡарала:

Эштөрҙәре	**Кластар**			
	1	**2**	**3**	**4**
Күсерепяҙыу	1	1	1	-
Һорауҙарғаяуап	-	1	-	-
Диктант	1	2	2	2
Контроль эш	-	-	1	2

Контрольхарактерҙағы яҙыуэштәренеңкүләме

Эштөрҙәре	**Кластар**			
	1	**2**	**3**	**4**
Күсерепяҙыу	15-20	25-30	35-40	45-50
Диктант	10-15	15-20	25-30	35-40

Диктантты баһалағанда төҙәтелә,әммә иҫәпкә алынмай торған хаталар:

1) мәктәппрограммаһынаиндерелмәгәнҡағиҙәләргәяҙылыштар;

2) әлеүтелмәгәнҡағиҙәләргә яһалғанхаталар;

3) авторҡуйғанҡатмарлыпунктуация;

4) механикрәүештәберхәрефурынына икенсеһеняҙыу.

Тупаҫбулмаған хаталар:

1) ҡағиҙәләрҙеңиҫкәрмәләренәҡарағанхаталар;

2) бәйләү юлыменәняһалғанҡушмаяңғыҙлыҡатамаларҙаҙурхәрефтеңяҙылышынахаталар;

3) бертынышбилдәһеурынынаикенсеһенҡуйыу;

4) үҙләштерелгәнһүҙҙәрҙеңялғауҙарыяҙылышынахаталар.

Диктант бер генә билдә менән баһалана.

«5»-хатаһыҙ йәкитупаҫ булмаған1орфографик, 2пунктуацион хата булғанэшкә:1/0, 1/2, 0/2.

«4»-2орфографик,2 пунктуацион,1орфографик,3пунктуацион:2/2,1/3,2/3,3/3,1/5,0/7**.**

«3» - 4 орфографик, 4 пунктуацион, 3 орфографик, 5
пунктуацион: 4/4, 3/5,
3/6,өсбертиптағыхатаебәрелһә,**6/6**хаталыэшкәләөсҡуйыла.

«2»-9орфографик, 9пунктуацион:

Өҫтәлмәэштәрҙебаһалау:

«5»-бөтә эштеүәлйәкиберхатабулғанда;

«4»-эштеңяртыһынанкүберәгедөрөҫэшләнһә;

«3»-яртыһынанәҙерәгедөрөҫэшләнһә;.

«2»-берэштәдөрөҫэшләнмәгән.

Диктантты баһалау критерийҙары

Билдә	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Хаталар	1 орфограф., 2 пунктуац.	4 орфогр., 3пунктуац., йәки1орф., 6пунктуац.	6 орфогр., 6пунктуац., йәки3 орф.,9пун ктуац.	9 орфогр., 9пунктуац.

Күсереп яҙыуҙы баһалау

Билдә	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Хаталар	0	1орфогр.	2орфогр.	3орфогр.

Һорауҙарға яуап(тест) критерийҙары: дөрөҫ яуап 1 балл менән баһалана

Билдә	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
%үтәлгән	80-100% оценка	60-79% оценка	36-59%	0-35%

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ

Тикшереүҙең төп маҡсаты – уҡыусыларҙың һайлап алыу алымдары менән эш итә бе- леү һәм тәғәйен
темағаматериалдысистемағакилтерәалыу,уҡыуйәаудированиеһөҙөмтәһендәалынғанмәғлүмәт теүҙаллыҙләйалыукүнекмәләренәәйәбулыу,мәғлүмәттеҡайтананэшләйалыумөмкинлегенасы

ҡлау.

Предмет буйынса ағымдағы, сирек йәки йыл аҙағында, шулай уҡ уҡыу йылы башында инеү, ҙур темаларҙан һуңйомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалынүҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙ- ғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдыңҡатмарлы- лығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эш- тәр өсөн уҡытыусыйәтотошдәресте,йәуның берөлөшөн генәфайҙаланаала.

Программа материалының үҙләштереү кимәле уҡыусыларҙың дәрестәрҙә телдән бир- гән яуаптарына һәм яҙмаэштәренәҡарап баһалана.

Яҙмаэштәрҙеңтөрҙәре:

1) һүҙҙәрҙе,фразаларҙыһәмһөйләмдәрҙекүсереү;

2) һорауҙарға яуаптар яҙыу;

3) карточкалар менән эш;

4) изложение яҙыу;

5) инша яҙыу;

6) яттан һөйләү.

7)Һүрәт буйынса һөйләмдәр төҙөү;

Планлаштарылғанирешеүҙебаһалау.

1. Класта һәм өйҙә башҡарыла торған эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

- Тексты аңлы уҡыу,һөйләү;
- Тәржемә эштәре(башҡорттеленәнрустеленә һәмкиреһенсә);
- Һорауҙарға телдән яуаптар;
- Һүрәттә рменән эшләү,һөйләмдәр төҙөү.

Һаналған яҙма эштәрэлементар характерҙа, өйрәтеү маҡсатында һәм ныҡлы әҙерлектән һуң ғына яҙҙырыла.Туған(башҡорт) телдәнәҙәбиуҡыуҙанһәркластатүбәндәгекүләмдәконтроль

эштәр,яҙма эштәр үткәре үҡарала:

Эштөрҙәре	**Кластар**			
	1	**2**	**3**	**4**
Һорауҙарға яуап	-	1	-	-
Инша	-	-	1	1
Изложение	-	-	1	1
Контроль эш	-	1	1	1
Уҡыу техникаһы	1	1	1	1

Контрольхарактерҙағ

Эштөрҙәре	**Кластар**			
	1	**2**	**3**	**4**
Изложение	-	15-20	20-30	35-40
Инша	-	15-20	20-35	35-45

Изложение һәм иншаларҙы баһалау критерийҙары

Билдәләр	Баһалауҙыңтөпкритерийҙары	
	Йөкмәткеһәмтелмәр	Грамотлылыҡ
«5»	1. Эштеңйөкмәткеһетемағатулыһынсатапкилә. 2. Фактикхаталарюҡ. 3. Йөкмәткеҙмә-эҙлеклеасыла. 4. Эштеңһүҙлегебай. Стиль һәм мәғәнәүи яҡтан текст камил. Эштә йөкмәтке яғынан-5,телмәряғынан5кәмселек булырғамөмкин.	3орфографик,3пунктуационһ ә 4грамматикхатабулыуымөмкин.
“4”	Эштеңйөкмәткеһенигеҙҙәтемағатуракилә(бернитиклемтайпылыштарбар). Йөкмәткедөрөҫ,ләкинҡайныберфактик,һөйләмтөҙөлөшөндәхаталарбар. 3. Фекеребендә бернитиклемҙмә-эҙлелекбоҙолған. Ҡайныберосраҡтаһүҙҙәрҙеңҡулланылышында хатакитеүемөмкин. Эштеңстилеярайһыуҡ төҙөкһәммәғәнәле.Дөйөмалғанда,эштеңйөкмәткеһендә-8,телмәрендә8кәмселекбулыуы мөмкин.	7орфографик,6пунктуационйәки2орфографик, 13пунктуацион, 5грамматикхата
“3”	1. Эштемананбайтаҡҡынаситкәтайпылған. Эштең йөкмәткеһе, нигеҙҙә, дөрөҫ, ләкин фактик, һөйләмтөҙөлөшөндәхаталарбайтаҡ. Эҙмә-эҙлелектулыһынсаһаҡланмай,һүҙҙәрҙеңҡулланылышындахаталарбар. 4. Эштәйөкмәткеяғынан-15,телмәреяғынан15хатабулыуымөмкин.	10 орфографик,13 пунктуацион, 8грамматикхата
“2”	1. Эштеманыасмай. 2. Биккүпфактик,һүҙҙәрҡулланылышында хаталаребәрелгән. Эштеңбөтә өлөштәрендә ләфекерҙеңҙмә-эҙлелегебоҙолған,һөйләмдәрурынлы ҡулланылмаған,бәйләнеш юҡ. Эштең йөкмәткеһендә - 20, телмәрендә – 20 -нән күберәк хатаебәрелгән.	12-15орфографик,10пунктуацион,12грамматик хата.

Уҡыу тиҙлеген тикшереү

Башланғыскластарҙаналып,һәрбалабилдәлеберкимәлдә,тиҙлектә шымаитепуҡыйбелергә лә бурыслы.

Ғөмүмән,етеҙ, дөрөҫ, тасуири уҡыу,уҡырғаөйрәтеүҙәбиәтдәрес-тәренеңтәүгемөһимталаптарыныңберәһе.Уны,

Йәғни уҡыу тиҙлеген, бала минутына күпме һүҙ укыуына ҡарап билдәләйҙәр. Һәр

сирек һайын бер тапҡыр уҡыутиҙлегетикше-релә.Баһаларкласссжурналына ҡуйыла.Түбәндәбашланғысклассуҡыусыһыминутынакүпмеһүҙуҡырға тейеш булған һандар килтерелә. Уларға ҡарап, уҡыу тиҙлегенә ниндәй талаптар ҡуйылғанын билдәләргәмөмкин.

Баһалар

Баһалар	«5»	«4»	«3»	«2»
II	55	45	30	30-ҙанкәмерәкһүҙ
III	65	55	40	40-танкәмерәкһүҙ
IV	80	75	55	55-тәнкәмерәкһүҙ

Уҡыутиҙлеге нормалары

Класс	Ҡысҡырып уҡыу	Билдә һаны	Эстән уҡыу
Iкласс	15-20	80-90	20-25
IIкласс	25-30	90-120	35-45
IIIкласс	35-40	120-140	55-65
VIкласс	45-50	150-200	75-85

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ)ЯЗЫКУ

Контроль в обучении иностраннымязыкамявляется составной частьюучебно-воспитательного процесса.Ведущейзадачейконтроляявляетсяустановлениесоответствиямеждуреальныму ровнемсформированностиуобучающихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями программы.Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала: умения общаться на английском языке, наэлементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование иговорение)иписьменной (чтениеи письмо)формах;применятькомплексныезнания.

Контрользауровнемдостиженийобучающихсяпоанглийскомуязыкупроводитсяв ***Форме устной оценки*** (аудирование,говорение) ***и письменных работ***(контрольныхработ,тестовыхзаданий).

Контрольные работы направленынаконтрольипроверкусформированностизнаний,умений инавыков.Текстыпод бираются среднейтрудностисрасчетомнавозможность их выполнения всемидетьми.

Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования:

- устныеответыобучающихся,
- письменныеработы,
- тесты,
- контрольныеработы,
- административные контрольные работы,

- комплексная оценка результатов обучения,включающая сформированностьУУД,
- портфельдостижений(накопительнаяоценка,полученнаявходетекущегоипромежуточногооценивания).

Критерии оценивания письменных работ.
За письменные работы(контрольные работы,тестовые работы,словарные диктанты) Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
0-35%-оценка «2»
36-59%-оценка «3»
60-79%-оценка «4»
80-100%-оценка «5»
Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–80-100 баллов;
«4» –60–79 баллов;
«3» –36-59 баллов;
«2»–менее 35 баллов;
За письменные работы(контрольные работы,тестовые работы,словарные диктанты) для обучающихся с ОВЗ оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
0-19%-оценка «2»
20-49%-оценка «3»
50-69%-оценка «4»
70-100%-оценка «5»
Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–70-100 баллов;
«4» –50–69 баллов;
«3» –20-49 баллов;
«2»–менее 19 баллов;

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений,эссе,проектные работы,вт.ч.в группах)оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание*(соблюдениеобъемаработы,соответствиетеме,отраженыливсеуказанныевзаданииаспекты,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение нормвежливости).
2. *Организацияработы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне,соблюдениеформатавысказыванияиделениетекстанаабзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика*(использованиеразнообразныхграмматическихконструкцийвсоо

тветствииспоставленнойзадачейитребованиямданногогодаобученияязыку);

5.*Орфографияипунктуация(*отсутствиеорфографическихошибок,соблюдениеглавных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительныйиливосклицательныйзнак, атакжесоблюдениеосновныхправилрасстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ(письма, сочинения,эссе,проектные работы,в т.ч.вгруппах)
Критерии оценки
Содержание:

Организацияработы

Лексика

Грамматика

Орфографияи и пунктуация

«5»
Коммуникативнаязадачарешенаполностью.Высказываниелогично,использованысредствалогической связи,соблюденформатвысказыванияитекстподеленнаабзацы.Лексикасоответствуетпоставленной задачеитребованиям данного года обучения. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии споставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либоне препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правилапунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный иливосклицательныйзнак, атакжесоблюдены основныеправиларасстановки запятых.
«4»
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично,использованысредствалогическойсвязи,соблюденформатвысказыванияитекстподеленнаабзацы.Лексикасоответствуетпоставленнойзадачеитребованиямданногогодаобучения.Ноимеютсянезначительныеошибки.Использованыразнообразныеграмматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения
языку,грамматическиеошибкинезначительнопрепятствуютрешениюкоммуникативнойзадачи.Незначительныеорфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в концепредложениястоитточка,вопросительныйиливосклицательныйзнак,атакжесоблюденыосновныеправиларасстановкизапятых.
«3»
Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи,текстнеправильно поделеннаабзацы,но формат высказываниясоблюден.Местаминеадекватноеупотреблениелексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюденыправила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит
точка,вопросительныйиливосклицательныйзнак,атакженесоблюдены основныеправиларасстановкизапятых.
«2»Коммуникативнаязадачанерешена.Высказываниенелогично,неиспользованысредствалоги

ческойсвязи,несоблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большоеколичество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: невсе предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный иливосклицательныйзнак, атакженесоблюденыосновныеправиларасстановкизапятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания,пересказы,диалоги,проектные работы, вт.ч.вгруппах)

Устныеответыоцениваютсяпопятикритериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании,стилевоеоформлениеречи,аргументация,соблюдениенормвежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обменерепликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживатьбеседу,атакжевосстановитьеевслучаесбоя:переспрос,уточнение);
3. **Лексика**(словарныйзапассоответствуетпоставленнойзадачеитребованиямданного годаобученияязыку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей итребованиямданногогодаобученияязыку);
5. **Произношение**(правильноепроизнесениезвукованглийскогоязыка,правильная постановкаударениявсловах,атакжесоблюдениеправильной интонации впредложениях).

«5»Соблюден объемвысказывания.Высказывание соответствует теме;отражены все аспекты,указанные взадании,стилевоеоформление речи соответствует типу задания,аргументация науровне,нормы вежливости соблюдены.Адекватнаяестественнаяреакциянарепликисобеседника.Проявляетсяречеваяинициативадлярешенияпоставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обученияязыку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного годаобучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нетгрубыхфонетическихошибок.

«4»Неполныйобъемвысказывания.Высказываниесоответствуеттеме;неотраженынекоторыеаспекты,указанныевзадании,стилевоеоформление речисоответствуеттипузадания,аргументацияневсегданасоответствующемуровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют навосприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.Речьиногданеоправданнопаузирована.Вотдельныхсловахдопускаютсяфонетические ошибки(замена,английскихфонемсходнымирусскими).Общаяинтонация обусловленавлияниемродногоязыка.

«3»Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной

мере соответствует типу задания, аргументация не насоответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся непроявляет речевой инициативы.
Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубыхграмматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонацияобусловленавлияниемродногоязыка.
«2»Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена.Учащийсяне можетпостроитьвысказывание. Учащийсяне можетграмматически верно построитьвысказывание.Речь понятьневозможно.

3.Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанноготекста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают видычтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основныхфактов,содержащихся втексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужнойнам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладениеобщением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степениизвлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике егоназывают ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) ичтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, чтопроверкуумений,связанныхскаждымизперечисленныхвидовчтения,необходимопровести отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
«5»Понятьосновноесодержаниеоригинальноготекста,выделитьосновнуюмысль,определитьосновныефакты,догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству сроднымязыком.
Скоростьчтениянесколькозамедлена посравнениюстой, скоторойученикчитаетна родном языке.
«4»понятьосновноесодержаниеоригинальноготекста,выделитьосновнуюмысль,определитьотдельныефакты.Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения болеезамедленен,чемнародномязыке.
«3»несовсемпонятноосновноесодержаниепрочитанного,можетвыделитьвтекстетольконебольшоеколичествофактов,совсемнеразвитаязыковаядогадка.Темпчтения значительномедленнее,чемнародномязыке.
«2»текстне понятен или содержание текстапонятонеправильно,неориентируетсявтексте при поиске определенныхфактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.Темп чтения значительно медленнее,чем народном языке.
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)
«5»Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию илиотрывок из туристического проспекта), использовал при этом

все известные приемы, направленные на пониманиечитаемого(смысловую догадку,анализ).
«4»полностьюпонялтекст,номногократнообращалсяксловарю.
«3»понялтекстнеполностью,невладеетприемамиегосмысловойпереработки.
«2»текст учеником непонят, струдом можетнайтинезнакомыеслова всловаре.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Специфичность содержания предмета "Математика", оказывает влияние на содержание и формы контроля.Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы,высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексныезнания.Контрользауровнемдостиженийобучающихсяпоматематикепроводится в ***форме устной оценки и письменных работ:***контрольныхипроверочныхработ, тестовыхзаданий.

Контрольные и проверочные работы
направленынаконтрольипроверкусформированностизнаний,умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всемидетьми.Задания повышеннойсложностиоцениваются отдельнои толькоположительнойотметкой.
Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходевыполнениякомплексныхработнамежпредметнойоснове.Измерителикачествавыполненияфедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования:

- Устные ответы обучающихся,
- письменныеработы,
- тесты,
- контрольныеработы,
- административныеконтрольныеработы,
- комплекснаяоценкарезультатовобучения,включающаясформированностьУУД,
- портфельдостижений(накопительнаяоценка,полученнаявходетекущегоипромежуточногооценивания).

Основнаяцельконтроля-определениеученикомграницсвоегознания-незнания,своихпотенциальныхвозможностей, а так же осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления. Знания иумения учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса,тестов, математических диктантов,контрольныхи проверочныхработ.
При письменной проверке знаний по предметам естественно-научногонаправления используются такиеконтрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточнымивозможностямиписьменной речиучащихся.
Целесообразнопоэтомутестовыезаданиятипа:

- поискошибки;

- выборответа;
- продолжениеилиисправлениевысказывания.

Заданияцелесообразностроиткакдифференцированные,чтопозволитпроверитьиучестьв дальнейшейработеиндивидуальный темп продвиженияучащихся.
Оценка"5"ставитсяученику, есливсяработа выполненабезошибочноинетисправлений.
Оценка"4"ставитсяученику, еслидопущены1-2вычислительныеошибки.
Оценка"3"ставитсяученику,еслидопущеныошибкивходерешениязадачиприправильномвыполнениивсехостальныхзаданий илидопущены 3-4вычислительныеошибки.
Оценка "2" ставится ученику, если допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибкаилипри решениизадачи ипримеровдопущеноболее5вычислительныхошибок.
Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такимиуниверсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи(верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов,
определениеистинностиутверждениййиумениеделатьвыводнаосновеанализаконкретнойучебнойситуации.
Учёт ошибок и оценка устных ответов,письменных и практических работ
Классификацияошибокинедочетов,влияющихнаснижениеоценки:
Грубые ошибки:
незнаниеилинеправильноеприменениесвойств,правил,алгоритмов,существующихзависимостей,лежащихвосновевыполнениязаданияилииспользуемыхвходеговыполнения;

- неправильныйвыбордействий,операций;
- неверныевычислениявслучае,когда цельзадания -проверка вычислительныхуменийинавыков;
- пропускчастиматематическихвыкладок,действий,операций,существенновлияющихнаполучениеправильногоответа;

несоответствие пояснительного текста,ответазадания,наименованиявеличинвыполненнымдействиямиполученным результатам;

- несоответствиевыполненныхизмерений игеометрическихпостроенийзаданнымпараметрам;
- неумениеответитьнапоставленныйвопросиливыполнитьзаданиебезпомощиучителя;
- приправильномвыполнениизаданиянеумениедатьсоответствующиеобъяснения

Негрубыеошибки:

- неправильноесписываниеданных(чисел,знаков,обозначений,величин);0ошибки взаписяхматематическихтерминов,символовприоформлении математическихвыкладок;
- неверныевычислениявслучае,когда цельзаданиянесвязанаспроверкойвычислительныхуменийинавыков;

- наличиезаписидействий;

- отсутствиеответакзаданию илиошибкив записиответа;

- неточный илинеполный ответнапоставленныйвопрос;приправильномответе неумение самостоятельноили полнообосновать и проиллюстрироватьего;

- неумениеточносформулироватьответрешеннойзадачи;

- медленныйтемпвыполнениязадания,неявляющийсяиндивидуальнойособенностью школьника;

- неправильноепроизношениематематическихтерминов.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

0-35%-оценка «2»
36-59%-оценка «3»
60-79%-оценка «4»
80-100%-оценка «5»

Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–80-100 баллов;
«4» –60–79 баллов;
«3» –36-59 баллов;
«2»–менее 35 баллов;

За письменные работы для обучающихся с ОВЗ оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

0-19%-оценка «2»
20-49%-оценка «3»
50-69%-оценка «4»
70-100%-оценка «5»

Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–70-100 баллов;
«4» –50–69 баллов;
«3» –20-49 баллов;
«2»–менее 19 баллов;

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания математикиу обучающихся формируются общиеучебныеумения,навыкииспособыпознавательнойдеятельности,предусматриваемы естандартомначальногообщегообразования:
наблюдатьобъектыокружающегомира;

работатьсучебником,энциклопедиями;

работатьспамятками,алгоритмами,схемами-опорами;

рассуждать, участвоватьвбеседе,дискуссии;

уметьработатьвпаре,группе,индивидуально;

уметьоценитьсебя,товарища;

формироватькоммуникативныеумения;

развиватьпознавательные,интеллектуально-учебныеумения;

уметьпользоватьсяприобретеннымизнаниямивповседневнойпрактическойжизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Специфичностьсодержанияпредмета"Окружающиймир",оказываетвлияниенасодержании формыконтроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшиевыводы,высказыватьобобщенныесуждения,приводитьпримерыиздополнительныхисточников,применятькомплексныезнания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки иписьменныхработ:***контрольныхипроверочныхработ, тестовыхзаданий.

Контрольные и проверочные работы

направленынаконтрольипроверкусформированностизнаний,умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всемидетьми.Задания повышеннойсложностиоцениваются отдельнои толькоположительнойотметкой.

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходевыполнениякомплексныхработнамежпредметнойоснове.Измерителикачествавыполненияфедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования:

- устныеответыобучающихся,
- письменныеработы,
- тесты,
- контрольныеработы,
- административныеконтрольныеработы,
- комплексная оценка результатов обучения,включающаясформированностьУУД,
- портфельдостижений(накопительнаяоценка,полученнаявходетекущегоипромежуточногооценивания).

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы,высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексныезнания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений,тестови практическихработ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и

обществоведческого направленияиспользуютсятакиеконтрольныеработы,которыенетребуютполногообязательногописьменногоответа,чтосвязаноснедостаточнымивозможностями письменной речиучащихся.

Целесообразнопоэтомутестовыезаданиятипа:

- поискошибки;
- выборответа;
- продолжениеилиисправлениевысказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения

Оценка"5"ставитсяученику,еслионосознанноилогичноизлагаетучебныйматериал,используясвоинаблюдениявприроде,устанавливаетсвязимеждуобъектамииявлениямиприроды (впределахпрограммы),правильновыполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4"ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5",ноученикдопускаетотдельныенеточностивизложениифактическоюматериала,виспользованииотдельныхпрактических работ.Всеэтинедочетыучениклегкоисправляет самприуказаниинанихучителем.

Оценка "3"ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактическиеошибки,неумеетиспользоватьрезультатысвоихнаблюденийвприроде,затрудняетсяустанавливатьпредусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, номожет исправитьперечисленныенедочетыспомощьюучителя.

Оценка"2"ставитсяученику,еслионобнаруживаетнезнаниебольшейчастипрограммногоматериала,неоправляется с выполнениемпрактическихработ дажеспомощьюучителя.

Тесты

вобластиметапредметныхуменийдаютвозможностьпроверятьовладениеобучающимисята кимиуниверсальнымиспособамидеятельности,какнаблюдение,сравнение,выборспособарешенияучебнойзадачи(верноговариантаответа),контрольикоррекция,оценка,распознаваниеприродныхобъектов,определениеистинностиутверждений иумениеделать выводнаосновеанализаконкретнойучебнойситуации.

0-35%-оценка «2»
36-59%-оценка «3»
60-79%-оценка «4»
80-100%-оценка «5»

Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–80-100 баллов;
«4» –60–79 баллов;
«3» –36-59 баллов;
«2»–менее 35 баллов;

Для обучающихся с ОВЗ оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
0-19%-оценка «2»
20-49%-оценка «3»
50-69%-оценка «4»
70-100%-оценка «5»
Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–70-100 баллов;
«4» –50–69 баллов;
«3» –20-49 баллов;
«2»–менее 19 баллов;

Учёт ошибок и оценка устных ответов,письменных и практических работ

Классификацияошибокинедочетов,влияющихнаснижениеоценки:

Грубые ошибки:
неправильноеопределениепонятия,заменасущественнойхарактеристики понятиянесущественной;

нарушениепоследовательностивописанииобъекта(явления)втехслучаях,когдаонаявляетсясущественной;

неправильноераскрытие(врассказе-рассуждении)причины,закономерности,условияпротеканиятогоилииногоизученногоявления;

ошибкивсравненииобъектов,ихклассификациина группыпосущественнымпризнакам;

незнаниефактическогоматериала,неумениепривестисамостоятельныепримеры,подтверждающиевысказанноесуждение;

отсутствие умения выполнять рисунок,схему,неправильное заполнение таблицы;неумение подтвердить свойответ схемой,рисунком,иллюстративнымматериалом;

ошибки при постановкеопыта,приводящиекнеправильномурезультату;

неумениеориентироватьсянакартеиплане,затрудненияв правильномпоказеизученныхобъектов(природоведческихи исторических).

Негрубые ошибки:
преобладаниеприописанииобъектанесущественныхегопризнаков;

неточностипривыполнениирисунков,схем,таблиц,невлияющихотрицательнонарезультат работы;отсутствиеобозначений иподписей;

отдельныенарушенияпоследовательностиоперацийприпроведенииопыта,неприводящиек неправильномурезультату;

неточностивопределенииназначенияприбора,егоприменениеосуществляетсяпосленаводящих вопросов;

неточностипринахожденииобъектанакарте

Оценка уровня предметных результатов
0-35%-оценка «2»
36-59%-оценка «3»
60-79%-оценка «4»
80-100%-оценка «5»
Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–80-100 баллов;
«4» –60–79 баллов;
«3» –36-59 баллов;
«2»–менее 35 баллов;
Для обучающихся с ОВЗ оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
0-19%-оценка «2»
20-49%-оценка «3»
50-69%-оценка «4»
70-100%-оценка «5»
Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5»–70-100 баллов;
«4» –50–69 баллов;
«3» –20-49 баллов;
«2»–менее 19 баллов;

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов
Впроцессеосвоенияпредметногосодержанияокружающегомираучащихсяформируютсяобщиеучебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общегообразования:
наблюдатьобъектыокружающегомира;

работатьсучебником,энциклопедиями;

работатьспамятками,алгоритмами,схемами-опорами;

рассуждать, участвоватьвбеседе,дискуссии;

уметьработатьвпаре,группе,индивидуально;

уметьоценитьсебя,товарища;

формировать коммуникативные умения;

развиватьпознавательные,интеллектуально-учебныеумения;

уметьпользоватьсяприобретеннымизнаниямивповседневнойпрактическойжизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ(ОРКСЭ)

ОРКСЭ относитсяк системе безотметочных результатов обучения. Основная цель контроля – проверка знанияфактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложныевыводы, высказывать обобщенныесуждения,приводить примеры издополнительных источников,применять комплексныезнания.
Основными критериями оценки работы обучающихся являются качество и скорость овладения теоретическим ипрактическимсодержаниемкурса,уровеньразвитиятворческихспособностей,желаниеиуровеньмотивациикучебнымзанятиям,дисциплинаи поведениеназанятиях.

Формыисредстваконтроля

- Творческиеработы учащихся
- Тестирование

Творческие работы учащихсямогут быть представлены в виде проектов, презентаций,составленныхвпрограммеPowerPoint,изданиягазет, журналови т.д.
Возможныетемы:«Памятникирелигиознойкультурывродном городе», «Моеотношениекмиру», «Мое отношениеклюдям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаюсчастье»,«Наши семейныепраздники»идругие.

Дизайнпрезентации

- общийдизайн– оформлениепрезентациилогично,отвечаеттребованиямэстетики,инепротиворечитсодержаниюпрезентации;
- диаграммаирисунки
- изображениявпрезентациипривлекательныисоответствуютсодержанию;
- текст,цвет, фон–текстлегкочитается, фонсочетаетсясграфическимиэлементами;
- спискиитаблицы–спискиитаблицывпрезентациивыстроеныиразмещенькорректно;
- ссылки–всессылкиработают

Содержание

- раскрытывсеаспектытемы;
- материализложенвдоступнойформе;
- систематизированныйнабороригинальныхрисунков;
- слайдырасположенывлогическойпоследовательности;
- заключительныйслайдсвыводами;

библиографиясперечислениемвсехиспользованныхресурсов

Защитаработы

- речьучащегосячёткаяилогичная;
- учениквладеетматериалом своейтемы

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ(ИЗО)

Контроль знаний,умений и навыков учащихся по предмету «Изобразительноеискусство»проводитсявсоответствии с Положениями «О текущем контроле учащихся», «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся».Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется входетекущихитематическихпроверок втечениевсегогодаобучения.

Итоговая триместровая оценка складывается из учѐта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учѐтом триместровых.

В конце года проходят выставки работ учащихся, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы,оценить их достоинстваи сделать выводы.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев:оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения(оправданностьвыбранныхсредств,использованиеразличныхспособовизображения),техническаяреализация(сложность организацииработы,соответствиерисунказдаданной теме,названиерисунка).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы в виде заданий проектного характера. Отмечается активность,инициативность,умениевыполнятьсвоюрольвгруппе,вноситьпредложениядлявыполнения практической части задания, защищатьпроект.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активностьучастия.

2. Умениесобеседникапрочувствоватьсутьвопроса.

3. Искренностьответов,ихразвернутость,образность,аргументированность.

4. Самостоятельность.

5. Оригинальностьсуждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Какрешенакомпозиция:правильноерешениекомпозиции,предмета,орнамента(какорганизованаплоскостьлиста,каксогласованымеждусобойвсекомпонентыизображения,каквыраженаобщаяидеяисодержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительныехудожественныесредстваввыполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувствомеры воформлениии соответствиеоформленияработы.Аккуратностьвсейработы.

Извсехэтихкомпонентовскладываетсяобщаяоценкаработыобучающегося

. **Критерии оценивания знаний и умений**

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка«4»поставленныезадачивыполненыбыстро,но работа не выразительна,

Хотя и не имеет грубых ошибок

Оценка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружитьгрубыеошибки.

Оценка «2»-поставленныезадачиневыполнены

Нормы оценки проверочной работы проектного характера: общие нормы оценки творческого проекта

Оценка «5» -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена вполном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствуетпредъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то темаработы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работапланировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работаимеетвысокуюэкономическуюоценку,возможностьширокого применения.Работу илиполученныерезультатыисследования можноиспользовать какпособиенаурокахтехнологииилинадругихуроках.

Оценка«4»-

выставляется,еслипояснительнаязапискаимеетнебольшиеотклонениятрекомендаций.Изделиевыполненотехническиграмотноссоблюдениемстандартов,соответствуетпредъявляемымкнемуэстетическимтребованиям.Если это изделие декоративно-прикладного творчества,то оно выполнено аккуратно,добротно,нонесодержитвсебеисключительнойновизны.Работапланировалассьсн есущественнойпомощьюучителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеетхорошуюэкономическуюоценку,возможность индивидуальногопременения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не оченьаккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологииизготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интересученикак технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не оченьаккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологииизготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интересученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработкаизделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции,изделиебракуется.Дополнительнаядоработканеможет привестиквозможностиииспользования изделия.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Целиизадачикаждогоурока ориентированына:

– приобретениетеоретическихзнанийизобластиизобразительнойграмоты;

– формирование,закреплениеисовершенствованиеспособовдеятельности;

– формированиеэмоционально-ценностныхотношений;

– формированиенавыковтворческойдеятельности.

Оценка уровня предметных результатов

0-35%-оценка «2»

36-59%-оценка «3»

60-79%-оценка «4»

80-100%-оценка «5»

Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу

«5»–80-100 баллов;

«4» –60–79 баллов;

«3» –36-59 баллов;

«2»–менее 35 баллов;

Для обучающихся с ОВЗ оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

0-19%-оценка «2»

20-49%-оценка «3»

50-69%-оценка «4»

70-100%-оценка «5»

Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу

«5»–70-100 баллов;

«4» –50–69 баллов;

«3» –20-49 баллов;

«2»–менее 19 баллов;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МУЗЫКЕ

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных семестров и учебногогода,чтоотражаеткачественныйуровеньосвоения рабочейучебнойпрограммы.

Вкачествеформконтролямогутиспользоватьсяустныеответыучащихся,творческиезадания, анализмузыкальныхпроизведений,музыкальныевикторины,тесты,кроссворды,терминологические диктанты,защитапроектов,рефератов,презентаций.

Приоцениванииуспеваемостиориентирамидляучителяявляютсяконкретныетребованиякучащимся,представленныевпрограммекаждогоклассаи примерныенормы оценкизнанийиумений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хоровогопения,слушания музыкальныхпроизведений,импровизации,коллективногомузицирования.

Слушание музыки

Наурокахпроверяетсяиоцениваетсяумениеучащихсяслушатьмузыкальныепроизведения,давать словеснуюхарактеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знаниемузыкальнойлитературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средствамузыкальнойвыразительности;

самостоятельностьвразборемузыкальногопроизведения;

умениеучащегосясравниватьпроизведенияиделатьсамостоятельныеобобщениянаосновеполученныхзнаний.

Критерии оценки:

Отметка«5»

Данправильныйиполныйответ,включающийхарактеристикусодержаниямузыкальног опроизведения,средствмузыкальнойвыразительности,ответсамостоятельный.

Отметка*«4»*

Ответправильный,нонеполный:данахарактеристикасодержаниямузыкальногопроизв едения,средствмузыкальнойвыразительностиснаводящими (1-2)вопросамиучителя.

Отметка*«3»*

Ответправильный,нонеполный,средствамузыкальнойвыразительностираскры тынедостаточно,допустимынесколькоподводящихвопросовучителя.

Отметка*«2»*

Ответобнаруживаетнезнаниеинепониманиеучебногоматериала.

Хоровоепение

Дляоцениванияпачествавыполненияученикамипевческихзаданийнеобходимопре дварительнопровестииндивидуальноепрослушиваниекаждогоребёнка,чтобы иметь данныеодиапазонеегопевческогоголоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения ученикомпевческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкальногора

звитияи,такимобразом,создатьнаиболееблагоприятныеусловияопроса.Так,например,предлага я ученикуисполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложитьученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет,припев,фразу.

Критериоценки:

Отметка«5»

Знаниемелодическойлинииитекстапесни,чистоеинтонированиеиритмическиточноеисполнение,выр азительноеисполнение.

Отметка*«4»*

Знаниемелодическойлинииитекстапесни,восновномчистоеинтонирование,ритмическиправ ильное,пениенедостаточновыразительное.

Отметка*«3»*

Допускаютсяотдельные неточности висполнении мелодии и текстапесни,неуверенное и не вполне точное,иногдафальшивоеисполнение,есть ритмическиенеточности,пениеневыразительное.

Отметка*«2»*

Исполнениенеуверенное,фальшивое.

Музыкальнаятерминология

Критериоценки:

Отметка«5»

Твердоезнаниетерминовипонятий,умениеприменятьихна практике.

Отметка«4»

Неточностьвформулировкахтерминовипонятий,умениечастичноприменятьихнапрактике.

Отметка«3»

Слабое(фрагментарное)знаниетерминовипонятий,неумениеиспользоватьихнапрактике.

Отметка«2»

Незнаниетерминовипонятий, отсутствиенавыковиспользованияихнапрактике.

Критериоцениванияустногоответа:

Отметка«5»

Учащийсяправильноизлагаетизученныйматериал;

анализируетпроизведениямузыки,живописи,графики,архитектуры,дизайна,скульптуры;

выделяет особенности образного языка конструктивных видов

искусства, единства функциональногохудожественно-образныхначали ихсоциальную роль;

знаетосновныеэтапыразвитияиисториимузыки,архитектуры,дизайна,живописиит.д.,тенденци исовременногоконструктивногоискусства.

Отметка«4»

Учащийсяполностьюовладелпрограммнымматериалом,ноприизложенииегодопускаетнеточно стивторостепенногохарактера.

Отметка«3»

Учащийсяслабосправляетсяспоставленным вопросом;

допускаетнеточностивизложенииизученногоматериала.

Отметка«2»

Учащийсядопускаетгрубыеошибкивответе; Несправляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка«5»

Всемузыкальныеномераотгаданыучащимсяверно.

Отметка«4»

Двамузыкальныхпроизведенияотгаданыневерно.

Отметка«3»

Четыремузыкальныхномеранеотгаданы.

Отметка«2»

Пятьиболеемузыкальныхномеровнеотгаданыучащимся.

Оценка тестовой работы

0-35%-оценка «2»

36-59%-оценка «3»

60-79%-оценка «4»

80-100%-оценка «5»

Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу

«5»–80-100 баллов;

«4» –60–79 баллов;

«3» –36-59 баллов;

«2»–менее 35 баллов;

Для обучающихся с ОВЗ оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

0-19%-оценка «2»

20-49%-оценка «3»

50-69%-оценка «4»

70-100%-оценка «5»

Перевод из 100-балльной в 5-балльную шкалу Если используются результаты внешней оценки и планируется применить их во ВСОКО, то переводится 100-балльная шкала в 5-балльную:

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу

«5»–70-100 баллов;

«4» –50–69 баллов;

«3» –20-49 баллов;

«2»–менее 19 баллов;

Оценка реферата

Отметка«5»

- Работасодержательна,логична,изложениематериалааргументировано,сделаныобщиевыводыпотеме.
- Показаноумениеанализироватьразличныеисточники, извлекатьизнихинформацию.
- Показаноумениесистематизироватьиобобщатьинформацию,даватьейкритическуюоценку.
- Работадемонстрируетиндивидуальностьстиляавтора.
- Работаоформленавсоответствииспланом,требованиямикреферату,грамотно.

Отметка«4»

- Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, ноизложениенедостаточносистематизированоипоследовательно.
- Показаноумениеанализироватьразличныеисточникиинформации,норабо тасодержитотдельныенеточности.
- Показано умение систематизировать и обобщать информацию, даватьейкритическую оценку.
- Работа оформлена всоответствииспланом,нонесоблюденывсе

требованияпооформлениюреферата(неправильносделаныссылки,ошибкивспискебиблиографии).

Отметка«3»

- Темарефератараскрытаповерхностно.
- Изложениематериаланепоследовательно.
- Слабаяаргументациявыдвинутыхтезисов.
- Несоблюденытребованиякоформлениюреферата(отсутствуютсноски,допущеныошибки,библиографияпредставленаслабо).

Отметка«2»

- Темарефератане раскрыта.
- Работаоформленасгрубыминарушениямитребований креферату.

Оценкапроектнойработы

Отметка«5»

- Правильнопонятыцель,задачивыполненияпроекта.
- Соблюденатехнологияисполненияпроекта.
- Проявленытворчество,инициатива.
- Предъявленныйпродуктдеятельностиотличаетсявысокимкачествомисполнения,соответствуетзаявленнойтеме.

Отметка«4»

- Правильнопонятыцель,задачивыполненияпроекта.
- Соблюденатехнологияисполненияпроекта,нодопущенынезначительныеошибки,неточнотивоформлении.

- Проявленотворчество.
- Предъявленныйпродуктдеятельностиотличаетсявысокимкачествомисполнения,соответствуетзаявленнойтеме.

Отметка«3»

- Правильнопонятыцель,задачивыполненияпроекта.
- Допущенынарушениявтехнологииисполненияпроекта, егооформлении.
- Непроявленасамостоятельностьвисполненииипроекта.

Отметка«2»

- Проектневыполненилинезавершен.

Учётуровневогоподходакдостижениюпланируемыхрезультатов

Впроцессеосвоенияпредметногосодержаниямузыкиуобучающихсяформируютсяобщиеучебныеумения,навыкииспособыпознавательнойдеятельности,предусматриваемыестандартомначальногообщегообразования:

- Формировантеуучащихсяосновныхпонятийомузыкальнойграмоте.
- Формированиеспособностислышатьмузыку,погружатьсявнее, чувствоватьеенастроение.
- Формированиеспособностианализироватьмузыку.
- Освоениеучащимисямузыкальногоязыкаисредствмузыкальнойвыразительности.
- Развитиеассоциативно-образногомышленияучащихся.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Специфичность содержания предмета «Технология» оказывает влияние на содержание и формы контроля.Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний иумений,например,пообработкематериалов,изготовлениюконструкциймакетовимоделей.Особоевниманиеуделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владетьими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно -творческой деятельности. Текущий контроль по технологии можно осуществлять в устной форме и практическойдеятельности.Тематическийконтроль вначальнойшколепроводитсявосновномприпроведенииипрактическихработ. Для тематических устных проверок выбираются узловые вопросы программы. Также используется устныйопрос.

Итоговыйконтроль потехнологиипроводитсявформе *контрольныхпрактическихработ* (Видыработ:изготовлениеработыпособственномузамыслу,выполнениеписьменнойработысэлементамитестирования,выполнение работы на компьютере по собственному замыслу, по указанию учителя). *Контрольные (проверочные)работы могут проводиться как итоговый урок по видам труда, по определённой теме, также в конце четверти и вконцеучебногогода.*

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшиевыводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применятькомплексные знания.Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: *полнота и правильностьответа*,

соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратностьсборки деталей, *общая эстетика* изделия — его композиционное и цветовое решение, внесение *творческихэлементов* в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотренозаданием).
В заданиях *проектного характера* внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать иотбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение;а также отмечатьактивность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вноситьпредложения длявыполнения практической частизадания,защищать проект.
Примерныйхарактероценокпредполагает,чтоприихиспользованииследует учитыватьцеликонтроляуспеваемости,индивидуальныеособенностишкольников,содержаниеихарактертруда.
Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работыоцениваются по следующимкритериям:

- качествовыполненияизучаемыхнаурокеприемов иоперацийиработыв целом;
- степеньсамостоятельностиввыполненииработы;
- уровеньтворческойдеятельности(репродуктивный,частичнопродуктивный, продуктивный),найденныепродуктивныетехническиеи технологическиерешения.

Предпочтениеследует отдаватьк*ачественной*оценкедеятельностикаждогоребенканауроке:еготворческимнаходкамвпроцессенаблюдений,размышлений и самореализации.

Приустнойпроверке

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами,самостоятельноподтверждаетответконкретнымипримерами, правильноиобстоятельноотвечаетнадополнительныевопросыучителя.
ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки вегоизложении, подтверждаетответконкретнымипримерами, правильноиобстоятельноотвечаетнадополнительныевопросыучителя.
ОТМЕТКА«3»ставится,еслиучащийсянеусвоилсущественнуючастьучебногоматериала,допускаетзначительныеошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает надополнительныевопросы.
ОТМЕТКА«2»ставится,еслиучащийсяполностьюнеусвоилучебныйматериал, неможетизложитьегосвоимисловами,неможетпривестиконкретныепримеры,неможетответитьнадополнительныевопросыучителя.

Привыполнениипрактическихработ

Организациятруда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работавыполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем,рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к трудудобросовестное,к инструментам–бережное,экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки впланировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялисьправилатрудовой и технологическойдисциплины,правилаТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой итехнологическойдисциплины,правилТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правилтрудовойитехнологическойдисциплины,ТБ,которыеповторялись послезамечанийучителя.

Качествоизделия(работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА«4»ставится, еслиизделиевыполненоснезначительнымиотклонениямиотзаданныхтребований.

ОТМЕТКА«3»ставится,еслиизделиевыполненосозначительныминарушениямизаданны хтребований.

ОТМЕТКА«2»ставится,еслиизделиевыполненос грубыминарушениямизаданныхтребованийилидопущенбрак.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивныепараметры(соответствиеконструкцииизделия;прочность,надежность;у добствоиспользования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов;соблюдениеправилтехники безопасности).
4. Эстетическиекритерии(композиционнаязавершенность;дизайнизделия;исполь зованиетрадицийнароднойкультуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию;возможность массовогопроизводства).
6. Экологическиекритерии(наличиеущербаокружающейсредеприпроизводс твеизделия;возможностьиспользованиявторичногосырья,отходовпроизво дства;экологическаябезопасность).
7. Информационныекритерии(стандартностьпроектнойдокументации;испо льзованиедополнительнойинформации).

Учётуровневогоподходакдостижениюпланируемыхрезультатов

Впроцессеосвоенияпредметногосодержанияокружающегомирауобучающихсяформируютсяоб щиеучебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общегообразования:

- наблюдатьобъектыокружающегомира;
- работатьсэнциклопедиями;
- работатьспамятками,алгоритмами,схемами-опорами;
- рассуждать, участвоватьвбеседе,дискуссии;
- уметьработатьвпаре,группе,индивидуально;
- уметьоценитьсебя,товарища;
- формироватькоммуникативныеумения;
- развиватьпознавательные,интеллектуально-учебныеумения;
- уметьпользоватьсяприобретеннымизнаниямивповседневнойпрактическойжизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙК УЛЬТУРЕ

Специфичность содержания предмета "Физическая культура", оказывает влияние на содержание и формыконтроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, степень владения двигательнымиумениямиинавыками,умениеосуществлятьфизкультурно-оздоровительнуюиспортивнуюдеятельность,выполнениеучебныхнормативовпобазовомуипов ышенномууровню.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по физической культуре проводится на общих основаниях и включаетвсебякачественныеи количественныепоказатели.

Оценкадолжнастимулироватьактивностьподростка,интерескзанятиямфизическойкультурой,желан иеулучшитьсобственныерезультаты.

Вэтойсвязиприоценке успеваемости учительдолженвбольшеймереориентироватьсяна темпыпродвиженияученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, куглублениюзнанийвобласти физическойкультуры иведению здоровогообразажизни.

Сцельюобъективногоиндивидуальногооцениваниякаждогошкольникавсеобучающиеся,взависимостиотсостояния здоровья, делятся на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Отнесениеребенкаксоответствующейгруппездоровьяпроисходитнаосновании предоставленных медицинскихсправок,заключений МСЭ и листа здоровья в журнале, заполненного медицинским персоналом школы. (Справки об отнесенииучащегося к подготовительной,специальной медицинских группамили освобожденииот занятий надлительноевремя (год)должныежегодноподтверждаться).

Заданиянаурокедляобучающихся,отнесенныхкразличнымгруппамздоровья,отличаютсяобъемомиструктуройфизическойнагрузки,атакжетребованиямикуровнюосвоенияучебногоматериала.

Оцениваниеучащихся,освобожденныхотзанятийфизкультуройнадлительныйсрок(научебный период).

1.Еслиучащийсяимеетосвобождение, ноприсутствуетна урокефизкультурыивыполняетпосильныезаданияучителя,тооцениваниепроисходитнауроке.

2.Положительная отметка обучающимся, освобожденным от физических нагрузок выставляется в зависимости отследующихконкретныхусловий:

а)регулярноепосещениеобучающимсязанятийпофизическойкультуре.б)старательноевыполнениеобучающимсяуказанийучителя.

в) овладение обучающимся доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной иликорригирующейгимнастики.

г)обучающимсяизучившимнеобходимыетеоретическиезнаниявобластифизическойкультурыиспорта.д) обучающимсяоказывающимпосильнуюпомощь всудействеилиорганизацииурока.

3.Еслиучащийсяимеетосвобождениеинеприсутствуетнаурокахфизкультурыилинеимеетвозможностивыполнять задания учителя, то выставление отметки происходит на основании выполнения письменного задания.

4.Порядоквыполненияи сдачи домашнегозадания.

После предоставления справки об освобождении от занятий физкультурой или обоснованного заявления от родителей(подтвержденного в дальнейшем справкой от врача), учитель выдает ученику теоретические вопросы по изучаемымтемам.

Задания, выдаваемые ученикам, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту учащихся.

5.Обучающиеся,освобожденныенатекущийучебныйгоднаоснованиисправкимедицинскойкомиссии,пожеланиюмогутбытьаттестованынаоснованиивыполнениянаписьменногосообщенияилиреферата.Таккакучащийсяосвобожденотуроковфизкультурынадлительноевремя,тоемунеобходимовыполнитьнеменеетрехписьменныхработ зачетверть.

6.При участии обучающегося в очных, заочных олимпиадах, конкурсах, творческих проектах, конференциях, в томчисле и дистанционных, по физической культуре учитель может засчитать их как выполнение письменных заданийилисообщений (докладов).

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития,двигательныевозможности,последствия заболеванийучащихся.

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходевыполнениякомплексныхработнамежпредметнойоснове.Измерителикачествавыполнения федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования:

-знанияофизическойкультуре;

-техника владениядвигательными умениямиинавыками;

-владениеспособамии умениеосуществлятьфизкультурно-оздоровительнуюдеятельность.

Оценкауспеваемостипофизическойкультурев 1-4 классах производитсянаобщих основанияхивключаетвсебякачественные и количественные показатели: (в 1 классе не оценивается) на общих основанияхи включает в себекачественныеи количественныепоказатели;

Критерии оценки успеваемости учащихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития идвигательныевозможности,последствия заболеванийучащихся.

Классификацияошибокинедочетов,влияющихнаснижениеоценки:

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкамв основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» приприземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют накачествовыполнения, хотяколичественныйпоказательнижепредполагаемого. Кзначительнымошибкамотносятся:

стартнеизтребуемогоположения;

отталкиваниедалекоотпланкипривыполнениипрыжковвдлину,высоту;

бросокмячавкольцо, метаниевцельсналичием дополнительныхдвижений;

-несинхронностьвыполненияупражнения.*Грубые ошибк* этотакие,которыеискажаюттехникудвижения,влияютнакачествоирезультатвыполненияупражнения

Критерии оценки успеваемости учащихся

Приоценкетекущейуспеваемостипоразделампрограммыучитываютсяследующиепоказатели:

1. ***Знания о физической культуре.***

Полнотаответа,умениеиспользоватьихприменительнокконкретнымслучаямизанятиямфизичес кимиупражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызоваизстроя),тестирование.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала,логичноегоизлагает.

Оценка«4»ставитсязаответ, вкоторомсодержатсянебольшиенеточностиинезначительные ошибки.

Оценку «3»получаютза ответ, в которомотсутствуетлогическаяпоследовательность,имеютсяпробелыв знаниматериала,нет должной аргументацииумения использовать знаниянапрактике.

Оценка«2»выставляетсяза непониманиеинезнаниематериалапрограммы.

2. ***Техника владения двигательными умениями и навыками.***

Дляоценкитехникивладениядвигательнымиумениямиинавыкамииспользуютсяследующие методы:наблюдение,вызовизстроядляпоказа,выполнениеконтрольныхупражнений икомбинированный метод.

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно внадлежащем темпе, легко и четко; обучающиеся по заданию учителя используют их внестандартныхусловиях;

Оценка«4»— двигательноедействиевыполненоправильно,нонедостаточнолегкоичетко,наблюдаетсянекотораяскованность движений;

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколькомелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Обучающийся по заданию учителя неможет выполнить еговнестандартныхисложныхвсравнениисурокомусловиях;

Оценка«2»— двигательноедействиевыполненонеправильно,сгрубымиошибками,неуверенно,нечетко.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5» - обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь ипримен ятьих вконкретныхусловиях;контролироватьходвыполнениядеятельностииоцениватьитоги.

Оценка «4» - обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка«3»болееполовинывидовсамостоятельнойдеятельностивыполненыспомощьюучителяи линевыполняетсяодин изпунктов.

Оценка«2»-обучающийсянеможетвыполнитьсамостоятельнониодиниз пунктов.

Общаяоценкауспеваемости складывается из оценокповсем разделампрограммыи оценокзавыполнениеконтрольныхтестовыхзаданий.

Для проведения мониторинга физического развития обучающихся общеобразовательного учреждения взяты тесты,разработанные Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта и тесты Готов ктрудуи обороне.

Контрольныеупражнения	**2 класс**				**3 класс**			**4 класс**		
	«5»	**«4»**	**«3»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3**
	Экспресстесты									
Челночныйбег3х10м(сек.)	м	9.8	10.2	10.6	9.1	9.8	10.4	8.6	9.5	9.9
	д	10.4	10.8	11.5	9.8	10.4	11.0	9.1	10.0	10.4
Прыжок вдлинусместа(см)	м	145	125	110	150	140	120	160	150	130
	д	135	120	100	145	130	110	150	140	120
Поднимание туловища за 1мин(кол-вораз)	м	23	18	12	28	20	15	32	26	18
	д	22	16	10	25	18	12	28	22	14
Подъем ног из положения висанаш/стенке(кол-вораз)	м	4	3	2	5	3	2	6	4	2
	д	6	4	2	8	6	4	9	7	5
Подтягивание(кол-вораз)	м							4	2	1
	д							10	6	4
Прыжки через скакалку (кол-вораз/мин)	м	40	30	15	50	40	30	60	50	40
	д	50	30	15	80	45	35	90	60	50
Приседание(кол-вораз/мин)	м	40	38	32	42	40	35	44	42	37
	д	38	36	30	40	38	32	42	40	35
Сгибание и разгибание рук вупорележанаполу (кол-вораз)	м	10	7	5	12	9	6	15	10	7
	д	6	4	2	8	6	4	10	8	6
Наклонвпередизположениясидя(см)	м	5	2	-2	7	3	1	8	4	2
	д	8	4	2	9	5	3	10	7	5
Лыжи										
Передвижение на лыжах1км(мин.сек.)	м	9.00	9.30	10.00	8.00	8.30	9.00	7.00	7.30	8.00
	д	9.30	10.00	10.30	8.30	9.00	9.30	7.30	8.00	8.30
Попеременныйдвухшаж	Техника									

ныйход.										
Подъем«лесенкой»	Техника									
Спускиввысокойинизкойстойках.	Техника									
Торможение плугомиупором.	Техника									
БАСКЕТБОЛ										
Ведение мяча	Техника									
Плавание										
Плавание без учета времени,м	м	15	10	5	25	20	10	25	20	15
	д	10	8	5	20	15	10	25	20	15
Контрольные упражнения		**2 класс**			**3 класс**			**4 класс**		
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
«Легкаяатлетика»										
Бег30м (сек)	м	6.3	6.9	7.3	6.0	6.4	7.2	5.8	6.2	7.0
	д	6.4	7.0	7.4	6.2	6.6	7.4	6.0	6.5	7.3
Бег60м (сек)	м							10.6	11.2	11.8
	д							10.8	11.6	12.2
Бег200м(мин.сек.)	м							40,0	46,0	50,0
	д							42,0	48,0	54,0
Бег1000м(мин.сек.)	м	+	+	+	+	+	+	5.00	5.30	6.00
	д	+	+	+	+	+	+	5.10	5.40	6.10
Бег1500м(мин.сек.)	м							+	+	+
	д									
Метаниет/м(м)	м	15	12	10	20	15	12	27	22	18
	д	12	10	8	15	12	10	20	15	12
Прыжок вдлинусразбега(см)	м				270	240	210	300	260	220
	д				240	210	180	260	230	200
Прыжокввысоту сразбега (см)	м				85	80	70	90	85	75
	д				75	70	60	80	75	65
Гимнастика										
Кувырок вперед	Техника				Техника			Техника		
Кувырок назад	_____				_____			Техника		
Стойка на лопатках	Техника				Техника			Техника		
Мост	_____				Техника			Техника		
Лазание на канате	_____				Техника			Техника		
Акробатическая комбинация(из4-	_____				Техника			Техника		

5элементов)			

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Дляотслеживаниярезультатовпредусматриваютсяследующие **формыконтроля**:

Стартовый(входной),позволяющийопределитьисходныйуровеньразвитияучащихсяпо методикам ХолодовойО, КриволаповойН.А.
(результатыфиксируются взачетномлистеучителя);

Текущий:

- прогностический, тоестьпроигрываниевсехопераций учебногодействиядоначала егореальноговыполнения;
- пооперационный,тоестьконтрользаправильностью,полнотойипоследовательно стьювыполненияопераций,входящихвсоставдействия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на пониманиепринциповегопостроения;
- контрольпорезультату,которыйпроводитсяпослеосуществленияучебногод ействияметодомсравненияфактическихрезультатовиливыполненныхопера ций собразцом.

Итоговый(выходной) контрольвформах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальныхвозможностей, атакжеосознаниетехпроблем, которыеещёпредстоитрешитьвходеосуществлениядеятельности.
- Содержательный контроль и оценкарезультатовучащихся предусматривает выявление индивидуальной динамикикачестваусвоения предметаребёнкоминедопускаетсравнения егосдругими детьми.

Контроль уровня обученности

№п/п	**Раздел.Тема.**	**Видконтроля**	**Методыконтроля**
1 класс			
1.	Выявлениеуровняразвитиявнимания, восприятия,воображения,памятии мышленияна конецучебногогода.	итоговый	КВН,конкурсы, задания
2 класс			
1.	Выявлениеуровняразвитиявнимания, восприятия,воображения,памятии	итоговый	КВН,конкурсы, задания

	мышлениянаконецучебногогода.		
3класс			
1.	Выявлениеуровняразвитиявнимания, восприятия,воображения,памятии мышлениянаконецучебногогода.	итоговый	КВН,конкурсы, задания
4класс			
1.	Выявлениеуровняразвитиявнимания, восприятия,воображения,памятии мышлениянаконецучебногогода.	итоговый	КВН, конкурсы,зада ния

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир вокруг нас»

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактическиеигры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневаядифференциация,компьютерная.

Методы обучения: словесный,наглядный,практический,объяснительно-репродуктивный,проблемно-ситуативный,рассказ,объяснение,беседаидр.Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый (входной),позволяющийопределитьисходныйуровеньразвитияучащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный,тоестьконтрользаправильностью,полнотойипоследовательностьювыполнения операций,входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия иопирающийсянапониманиепринциповегопостроения;-контрольпорезультату,которыйпроводитсяпослеосуществленияучебногодействияметодомсравненияфактическихрезультатовиливыполненныхоперацийсобразцом.

Итоговый(выходной) контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль определениеученикомграницсвоего«знания-незнания»,своихпотенциальныхвозможностей,атакжеосознаниетехпроблем, которыеещѐпредстоитрешитьвходеосуществлениядеятельности.

Содержательныйконтрольиоценкарезультатовучащихсяпредусматриваетвыявлениеиндивидуальной динамикикачестваусвоения предметаребѐнкоминедопускает сравнения егосдругимидетьми.

Контроль уровня обученности

№п/п	Раздел.Тема.	Видконтроля	Методыконтроля
1класс			
1.	Твоидрузьявзрослыеидети.	текущий	Проект

2.	Мы и вещи	текущий	Творческаяработа
3.	Роднаяприрода	текущий	Брейн-ринг
4.	Роднаястрана	итоговый	Викторина

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Веселая физкультура»

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:Формы организации учебного процесса: физические упражнения на уроках физической культуры; физкультурныемероприятия в режиме дня: гимнастика до занятий, физкультминутки, организованные перемены (игры, конкурсы);внеклассная и внешкольная работа (кружки, секции, дворовые соревнования); занятия физическими упражнениямидома. Методы обучения: фронтальный; поточный; посменный; групповой; индивидуальный. Контроль и оценкапланируемыхрезультатов.

Дляотслеживаниярезультатовпредусматриваютсявследующиеформыконтроля:

Стартовый (входной): позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;). Он предназначен, изучениясостава занимающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность, спортивная квалификация) и определенияготовности учащихся к предстоящим занятиям (к усвоению иного учебного материала или выполнению нормативныхтребуемойучебной программы).

Текущий: для получения информации о суммарном тренировочном эффекте, полученном на протяжении однойучебной четверти или семестра. С его помощью определяют правильность выбора и применения различных средств,методов,дозированияфизическихнагрузокзанимающихся.

*Итоговый (выходной):*стандартизированная контрольная работа. в конце учебного года для определения успешностивыполнениягодовогоплана-графикаучебногопроцесса,степенирешенияпоставленныхзадач,выявлениеположительных и отрицательных сторон процесса физического воспитания и его составляющих. Данные итоговогоконтроля(состояниездоровьязанимающихся,успешностьвыполненияимизачетныхтребованийиучебных нормативов,уровень«нормативныхрезультатовит.п.)являютсяосновойдляпоследующегопланирования учебно-воспитательногопроцесса.

Самооценка и самоконтроль:

Контрольдинамикифункциональныхсдвиговворганизмезанимающихсяучительпроводит порядучастныхикомплексныхпризнаков.Он включает:

1) контрольвнешнихобъективныхпризнаковсостоянияучеников,выражающихсявпроявленияхработоспособности,ихповедениииивнешнемвиде.Методы контроля-общепедагогические,визуальные;

2) самооценку учениками своего состояния (самочувствия, настроения, готовности к действию). Методы контроля -общепедагогические,словесно-описательные;

3) контрольдинамикифункциональногосостоянияпоинтегральномупоказателю-величинеЧСС.

Контрольные упражнения и нормативы.

Важным звеном управления подготовкой учащихся является система педагогического контроля, благодарякоторой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса, того или иногопринятого решения. С помощью педагогического

контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовкеучащихся. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки. Один из главных вопросов вуправлении тренировочным процессом –правильный выбор контрольных упражнений (тестов).Учебная программапредусматриваетследующиеконтрольныеупражнения(бегна30м,бег5мин,челночный бег3х10м,прыжокв длинусместа, наклоны туловища в перед стоя на гимнастической скамейке, метание набивного мяча на дальность).Все онинаиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств. Контрольное тестирование должнопроводиться впроцессетренировки напротяжении1-2недельза1-1,5неделидосоревнований

Нормативные требования к оценке показателей развития физических качеств и двигательных способностей(мальчики,юноши)

Упражнение	7лет	8лет	9лет	10лет
1.Бег30м(сек).	6,2	6,0	5,8	5,6
2.Челночныйбег3х10(сек).	8,8	8,6	8,4	8,2
3.Бег5мин.(м).	1200	1250	1300	1350
4.Прыжоквдлинусместа(см).	141-155	151-165	161-175	171-185

Контроль уровня обученности

№п/п	Раздел.Тема.	Видконтроля	Методыконтроля
1класс			
1	Общаяиспециальнаяфизическая подготовка	текущий	Тест
2	Техническаяподготовка	текущий	Тест
3	Подготовкаксоревнованиям	текущий	Учебно-тренировочные пробеги
2класс			
1	Общаяиспециальнаяфизическая подготовка	текущий	Тест
2	Техническаяподготовка	текущий	Тест
3	Подготовкаксоревнованиям	текущий	Учебно-тренировочные пробеги
3класс			
1	Общаяиспециальнаяфизическая подготовка	текущий	Тест
2	Техническаяподготовка	текущий	Тест
3	Подготовкаксоревнованиям	текущий	Учебно-тренировочные пробеги

4класс			
1	Общаяиспециальнаяфизическая подготовка	текущий	Тест
2	Техническаяподготовка	Текущий	Тест
3	Подготовкаксоревнованиям	текущий	Учебно-тренировочные пробеги

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений в МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом

организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся **не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.**

В портфель достижений учащихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МОБУ СОШ с. Верхнеиткулово

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов,интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества,

аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к

самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой,познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе изучается по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие (познавательная активность); развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык. При оценке результатов диагностики **творческой самореализации** обучающихся учитываются следующие уровни:

высокий, характеризующийся устойчивым интересом и самостоятельностью ребенка в решении творческих задач, проявление инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умение согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий;

средний, проявляющийся в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, в недостаточной сформированности умений действовать согласовано с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий;

низкий, характерный для детей, у которых отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдаются избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.В качестве важного показателя **«творческой самореализации»** рассматривается потребность детей в признании и самоутверждении. **Потребность в признании** проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. **Потребность в самоутверждении** - в стремлении к престижу, желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей осуществляется в рамках творческой деятельности, а также в рамках школьной научно-практической конференции, где дети и педагоги демонстрируют разнообразные способности.

Итогом образовательной программы является как достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными

средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

1.3.4.Итоговая оценка выпускника

В МОБУ СОШ села Верхнеиткулово на итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 35% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 35% заданий базового уровня, либо получении не менее 65% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, либо получении не менее 85% от максимального балла за выполнение заданий высокого уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 35% (либо менее 15%)заданий базового уровня.

Высокий уровень - «5» – 100–80%;

Повышенный уровень - «4» – 79–60%;

Базовый уровень - «3» – 59–36%;

Низкий уровень - «2» – менее 35%;

Недостаточный уровень - «1» – менее 15%.

Педагогический совет МОБУ СОШ № 8 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МОБУ СОШ села Верхнеиткулово **начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МОБУ СОШ села Верхнеиткулово

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности МОБУ СОШ села Верхнеиткулово начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельностии обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе

овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться —

существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный*** *(включающий также действия саморегуляции),* ***познавательный*** и ***коммуникативный***

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: •. формулирование проблемы;

•самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической
-

и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательной деятельности в ходе изучения системы

учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся .

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Башкирский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать

вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и Республики Башкортостан, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Республику Башкортостан и его столицу, ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости

здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью,

умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства

других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей

(рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» - обеспечивает формирование у младших подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, направлен на развитие у школьников представлений о

нравственных идеалах, ценностях, на понимание их значения в жизни современного общества. Культурологический характер создает условия для формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм

регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного

труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников в МОБУ СОШ № 8 рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные

связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата также включается готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования в школе может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности: - использование учебников в бумажной и электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира; соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; эффективного использования средств ИКТ. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования. ИКТ также могут применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся. В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность

- способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий. При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося. При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:
- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации; - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяетшкола , осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится

диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующий уровень. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет: - принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. - четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени; -

целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.). Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На уровне предшкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника. Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника: - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания; - проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988). Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий: - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение сохранять заданную цель; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; -умение контролировать свою деятельность по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. На уровне предшкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия: - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; - операция установления взаимно-однозначного соответствия; - умение выделять существенные признаки конкретно - чувственных объектов; - умение устанавливать аналогии на предметном материале; - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; - переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект). На уровне предшкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия: - кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); - декодирование/ считывание информации; - умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач. Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав

базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты: - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению, - умение слушать собеседника. Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования,в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной

программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я- концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает

особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.); – совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); – недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка); Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий

МБОУ СОШ села Верхнеиткулово и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД школа включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей(законных представителей), обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности. Оценка деятельности школы 8 по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:
- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей(законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением башкирского языка), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

1 класс

1 класс Букварный период

Усвоение гигиенических требований при письме. Осознание цели и ситуации устного общения.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Слог как минимальная произносительная единица.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Строчная и заглавная буквы А, а.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы О, о.

Деление слов на слоги. Строчная и заглавная буква И.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная буква ы.

Звуки речи.

Строчная и заглавная буквы У, у.

Строчная буква н. Заглавная буква Н.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Наблюдение над значением слова. Строчная буква с.

Различение согласных твердых и мягких. Заглавная буква С.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
Строчная буква к.
Заглавная буква К.
Письмо слов с изученными буквами
Строчная буква т.Прописная буква Т.
Письмо строчной буквы л. Письмо прописной буквы Л.
Письмо строчной буквы р.. Письмо прописной буквы Р.
Письмо строчной буквы в. Письмо прописной буквы В.
Письмо строчной буквы е.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо прописной буквы Е.Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Письмо строчной буквы п.Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
Письмо прописной буквы П.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Письмо строчной буквы м.
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Письмо прописной буквы М.
Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Понимание учебного текста.
Письмо строчной буквы з.Письмо прописной буквы З.
Письмо строчной буквы б.
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Различение звонких и глухих согласных.Письмо прописной буквы Б.
Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста
Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо строчной буквы д.
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо прописной буквы Д.
Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я.
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Письмо строчной буквы г. Письмо заглавной буквы Г.
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной буквы ч. Сочетание ча, чу.Письмо прописной буквы Ч.
Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо слов с ь.
Овладение начертанием письменных строчных букв.
Письмо строчной буквы ш.
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Письмо прописной буквы Ш.
Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо строчной буквы ж.
Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу,жи– ши). Письмо прописной буквы Ж.
Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Письмо строчной буквы ё.

Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо прописной буквы Ё.
Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.
Письмо букв й, Й.
Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Слова с буквой й.
Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы х.
Письмо прописной буквы Х.
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
Письмо строчной буквы ю.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Функция букв **е, е, ю, я**. Письмо прописной буквы Ю.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
Письмо строчной буквы ц.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
Письмо прописной буквы Ц.
Деление слов на слоги. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
Письмо строчной буквы э.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
Письмо заглавной буквы Э.
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Овладение начертанием письменных строчных букв.
Письмо строчной буквы щ.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
Письмо прописной буквы Щ.
Письмо строчной буквы ф.Письмо прописной буквы Ф.
Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу,жи– ши).
Слова с ь и ъ разделительными знаками.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».
Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.
Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»
Различение слова и предложения.
Слово и предложение. Различение слова и предложения.
Оформление предложений в тексте.
Контрольное списывание

Русский язык

Слово – единица речи Понимание слова как единства звучания и значения. Слово – единица речи.

Наблюдение за связью слов по смыслу

Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение за связью слов по смыслу в предложениях, словосочетаниях.

Предложение и текст как единицы речи Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение и текст как единицы речи.

Основные функции предложений в речи

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
Основные функции предложений в речи.

Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.
Главные члены предложения
Главные члены предложения.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
Текст – единица речи
Текст.
Предложение и текст как единицы речи Текст. Предложение и текст как единицы речи.
Заглавная буква в словах
Заглавная буква в словах.
Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Упражнение в написании слов с большой буквы.
Предлог Предлог.
Раздельное написание предлогов с другими словами.
Звуки и буквы
Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки и буквы.
Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков буквами Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки и буквы.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю, я.**
Азбука, или алфавит Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Азбука, или алфавит.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Значение алфавита.
Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица. Слово и слог.
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.
Перенос слов Применение правил правописания: перенос слов. Правила переноса.
Обозначение мягкости согласных звуков на письме Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Шипящие согласные звуки Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением.
Шипящие согласные звуки.
Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением.
Сочетания чк, чн Применение правил правописания: сочетания **чк – чн.**
Применение правил правописания: сочетания **чк – чн.** Написание слов с сочетаниями **чк, чн.**
Парные звонкие и глухие согласные звуки Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова.
Гласные в ударных и безударных слогах
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Гласные буквы в ударном и безударном слогах.
Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.
Слова – названия предметов
Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?
Упражнение в нахождении слов, обозначающих предметы.
Слова – названия признаков предметов Имя прилагательное.
Имя прилагательное. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?
Слова, обозначающие признаки предметов, их роль в русском языке.

Слова – названия действий предметов Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?
Слова, обозначающие действия предметов. Их роль в речи.
Повторение
Части речи. Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.
Содержание учебного предмета

2 класс
Повторяем то, что знаем
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Что мы знаем о тексте и предложении.
Практическое овладение диалогической формой речи. Текст и предложение в нашей речи.
Последовательность предложений в тексте. Слово и предложение – единицы речи.
Речь
Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Речь.
Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Речь устная и письменная.
Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Звуки и буквы
Различение гласных и согласных звуков.
Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки.
Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и их обозначение буквами.
Различение гласных и согласных звуков. Слова с буквой э.
Речевой этикет. Слова – приветствия. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки и их обозначение буквами.
Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Согласный звук [й]и буква й.
Входной диктант.
Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чк, чн
Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].
Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением.
Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением. Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.
Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением. Сочетания ча, ща, чу, щу.
План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Применение правил правописания: сочетания **чк – чн.** Сочетания чк, чн.
Применение правил правописания: сочетания **чк – чн.** Написание слов с сочетаниями чк, чн.
Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».
Алфавит
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Алфавит, или азбука.
Слово и слог. Перенос слов

Деление слов на слоги. Слово и слог. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги.
Применение правил правописания: перенос слов. Перенос слов.

Диктант по теме «Слово и слог».

Контрольное списывание.

Предложение и текст

Работа над ошибками. Предложение и текст. Последовательность предложений в тексте.
Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Общее понятие о главных членах предложения.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Структурные части текста повествования.
Смысловое единство предложений в тексте. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение зрительно воспринятого текста.

Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки.
Фонетический разбор слова. Мягкий знак (ь).
Обозначение на письме мягкости согласных буквами е,ё,я,ю,и,ь. Фонетический разбор слова.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.
Работа над ошибками. Правила переноса слов с буквой ь. Применение правил правописания: перенос слов.

Диктант по теме «Мягкие и твёрдые согласные звуки».

Обучающее изложение по вопросам.

Звонкие и глухие согласные звуки

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки.
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Парные глухие и звонкие согласные.
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.
Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударение.
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Обозначение гласных звуков.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Написание слов с проверяемыми безударными гласными.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в двусложных словах.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.
Написание слов с проверяемыми безударными гласными. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
Диктант по теме «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах».
Разделительный ь
Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь).
Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь). Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.
Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь). Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.
Контрольное списывание.
Двойные согласные
Различение гласных и согласных звуков. Двойные согласные.
Применение правил правописания: перенос слов. Перенос слов с двойными согласными.
Слово и предложение. Имя существительное
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Слово и предложение.
Имя существительное.
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?
Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква.
Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.
Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.
Имя существительное.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинениявествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Имя существительное. Значение и употребление в речи.
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
Диктант по теме «Имя существительное».
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинениявествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения. Изложение по вопросам с дополнением текста.
Глагол
Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?
Значение и употребление в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа.
Изменение глаголов по временам. Употребление глаголов в разных временных формах.
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
Глагол. Значение и употребление в речи.
Глагол. Упражнения в употреблении глаголов в речи.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.

Диктант по теме «Глагол».

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?

Имя прилагательное. Формы единственного и множественного числа.

Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.

Прилагательные, близкие по смыслу, их употребление в речи.

Употребление прилагательных в речи.

Предлог

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Предлог. Единообразное написание предлогов независимо от их произношения.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление устного рассказа по картинке.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Речевой этикет. Слова благодарности.

Проверочная работа по теме «Предлог».

Проект «Пишем письмо».

Родственные (однокоренные) слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Признаки однокоренных слов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Упражнение в подборе родственных слов.

Контрольное списывание.

Диктант по теме «Родственные слова».

Безударные гласные в корне

Применение правил правописания: безударные гласные в корне. Распознавание проверочных и проверяемых слов.

Проверка безударных гласных в корне.

Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.

Парные звонкие и глухие согласные корне Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения. Изложение по опорным словам.

Работа над ошибками. Проверка парных согласных в корне слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне.

Упражнение в подборе проверочных слов.

Диктант по теме «Парные согласные в корне».

Предложение

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Связь слов в предложении. Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по серии картинок.

Повторение в конце учебного года

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Обобщение знаний об алфавите.

Различение гласных и согласных звуков. Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.

Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным ь.

Применение правил правописания: перенос слов. Обобщение правил переноса слов с ь и буквой Й в середине слова.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением. Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.

Применение правил правописания: сочетания **чк – чн.** Слова с сочетаниями ЧК,ЧН.

Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном.

Имя прилагательное. Повторение сведений об имени прилагательном

Глагол. Повторение сведений о глаголе.

Применение правил правописания: безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные в корне. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.

Правописание орфограмм в корне.

Применение правил правописания: безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные в корне.

Итоговый диктант.

Диктант по теме «Повторение».

Контрольное списывание.

Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.

Содержание учебного предмета

3 класс

Повторение изученного во 2 классе

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Части речи. Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Имена собственные. Заглавная буква.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова.

Различение гласных и согласных звуков. Звуки и буквы.

Слово и слог. Перенос слов

Различение гласных и согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости согласных. Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк . Разделительный мягкий знак.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Входной диктант.

Работа над ошибками.

Входной диктант.

Предложение

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».
Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Выражение собственного мнения, его аргументация.
Различение главных и второстепенных членов предложения. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения.
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Различение простых и сложных предложений. Словосочетание.
Диктант по теме «Предложение».
Работа над ошибками.
Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».
Диктант по теме «Предложение».
Текст
Текст. Признаки текста. Основная мысль текста.
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Состав слова
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Корень слова.
Написание корня в однокоренных словах.
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание.
Роль окончания и предлога в предложении.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Сочинение по серии картинок по готовому плану
Работа над ошибками. Выражение собственного мнения, его аргументация.
Представление о значении суффиксов и приставок. Приставки и суффиксы.
Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Диктант по теме «Состав слова».
Работа над ошибками. Контрольное списывание.
Представление о значении суффиксов и приставок. Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.
Изложение по вопросам.
Работа над ошибками, допущенными в изложении.
Сочинение по серии картинок по готовому плану.
Диктант по теме «Состав слова».
Изложение по вопросам.
Контрольное списывание.
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.
Обучающее изложение.
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Составление текста по картинке и опорным словам.
Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные».
Работа над ошибками. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
Обучающее изложение.
Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные».
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание безударных гласных в корне.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Р.Р.Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».
Работа над ошибками. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.
Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне.
Изложение повествовательного текста.
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»
Работа над ошибками. Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
Проверка слов с двумя безударными гласными.
Контрольное списывание
Правописание слов с безударными гласными в корне.
Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.
Р.Р.Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».
Изложение повествовательного текста.
Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».
Диктант по теме «Безударные гласные».
Контрольное списывание.
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
Работа над ошибками. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.
Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Слова с непроизносимыми согласными.
Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Проверка написания слов с непроизносимыми согласными.
Непроизносимые согласные в корне.
Обобщение правил о правописании корня
Обобщение правил о правописании корня.
Диктант по теме «Три правила единообразного написания корня».
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками
Работа над ошибками. Изложение с использованием памятки. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.
Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
Правописание приставок.
Правописание безударных гласных в приставке и **в** корнях слов.
Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.
Обучающее изложение.
Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Предлог и приставка.
Упражнение в правописании предлогов и приставок.
Обучающее изложение.
Разделительный твёрдый знак
Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.
Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.
Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.
Диктант по теме «Разделительные Ъ и Ь знаки».
Работа над ошибками. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.
Диктант по теме «Разделительные Ъ и Ь знаки».
Части речи
Текст – повествование. Изложение повествовательного текста.
Части речи. Местоимение. Общее представление о местоимении.
Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа.
Части речи. Части речи и члены предложения.
Части речи. Изменение частей речи.
Изложение повествовательного текста.
Имя существительное
Имя существительное. Значение и употребление в речи.
Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
Умение опознавать имена собственные. Большая буква в именах собственных
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
Контрольное списывание.
Изменение имён существительных по числам.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение).
Диктант по теме «Имя существительное».
Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
Обучающее изложение.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в определении падежей имён существительных.

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**).
Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**). Упражнение в написании слов с шипящими на конце.
Контрольное списывание.
Диктант по теме «Имя существительное».
Обучающее изложение.
Имя прилагательное
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов**.** Прилагательные – антонимы.
Прилагательные – синонимы.
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин.** Изменение имён прилагательных по родам.
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин.** Изменение имён прилагательных по числам.
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
Работа над ошибками**.** Упражнение в правописании имен прилагательных во множественном числе.
Правописание имен прилагательных.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.
Изложение по вопросам научно – познавательного текста.
Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
Изложение по вопросам научно – познавательного текста.
Глагол
Глагол. Значение и употребление в речи.
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Глаголы - синонимы и глаголы – антонимы.
Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст – рассуждение.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.
Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам.
Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времён глагола
Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.
Диктант по теме «Глагол».
Работа над ошибками.
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Частица **не**, ее значение**.** Употребление и правописание частицы «не» с глаголами.
Частица **не**, ее значение**.** Упражнение в написании глаголов с частицей «не».
Диктант по теме «Глагол».
Работа над ошибками.
Контрольное списывание.
Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам.

Диктант по теме «Глагол».
Диктант по теме «Глагол».
Контрольное списывание.
Повторение
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.
Части речи.

4 класс
Повторение в начале учебного года
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Связь слов в предложении. Словосочетания.
Текст. Признаки текста. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.
Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор слова.
Звуки и буквы. Слог. Ударение.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Сочинение по рисунку и опорным словам.
Работа над ошибками. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
Правописание гласных и согласных в корне слова.
Входной диктант.
Работа над ошибками. Отличие предлогов от приставок. Приставки и предлоги.
Применение правил правописания: разделительные **ъ** и **ь.**
Структура повествовательного текста. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.
Работа над ошибками. Части речи. Наречие. Значение и употребление в речи.
Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам.
Имя прилагательное.
Глагол.
Диктант по теме «Повторение».
Работа над ошибками. Глагол.
Входной диктант.
Диктант по теме «Повторение».
Однородные члены предложения
Однородные члены предложения.
Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.

Однородные члены предложения. Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, но.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Упражнение в составлении предложений с однородными членами.
Изложение повествовательного текста с однородными членами предложения.
Работа над ошибками. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**
Диктант по теме «Однородные члены предложения».
Работа над ошибками. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**
Изложение повествовательного текста с однородными членами предложения.
Диктант по теме «Однородные члены предложения».
Текст
Тема текста. Основная мысль текста.
Контрольное списывание.
Текст. Заголовок текста.
Изложение по самостоятельно составленному плану.
Контрольное списывание.
Изложение по самостоятельно составленному плану.
Имя существительное
Работа над ошибками. Имя существительное.
Имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Несклоняемые имена существительные.
Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж имен существительных.
Родительный падеж имен существительных.
Дательный падеж имен существительных.
Винительный падеж имен существительных.
Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж имен существительных.
Диктант по теме «Имя существительное».
Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж имен существительных.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.
Изложение по коллективно составленному плану.
Работа над ошибками. Предложный падеж имен существительных.
Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падежи имён существительных.
Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин).**
Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей.
Структура повествовательного текста. Изложение.
Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**). Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей.
Диктант по теме «Имя существительное».
Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**).
Морфологический разбор имен существительных.
Три склонения имён существительных.

Упражнение в определении склонения имен существительных.
Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**). Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах.
Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.
Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.
Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**).
Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.
Повествовательный текст с элементами описания. Изложение.
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**).
Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.
Диктант по теме «Имя существительное».
Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**).
Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.
Контрольное списывание.
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный и винительный падежи имен существительных.
Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.
Анализ изложений и работа над ошибками. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.
Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.
Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».
Работа над ошибками. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.
Связь между частями текста. Изложение с продолжением.
Работа над ошибками. Множественное число имен существительных Морфологический разбор имен существительных.
Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей.
Родительный падеж множественного числа имен существительных.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных.
Диктант по теме «Имя существительное».
Контрольное списывание.
Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.
Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».
Изложение с продолжением.

Диктант по теме «Имя существительное».
Имя прилагательное (
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – **ий, ья, ов, ин**. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
Склонение имен прилагательных.
Диктант по теме «Имя прилагательное».
Работа над ошибками. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку.
Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Распознавание падежей имен прилагательных.
Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.
Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – **ий, ья, ов, ин**. Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.
Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.
Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Структура текста – описания.
Контрольное списывание.
Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.
Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.
Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.
Анализ изложений. Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
Склонение имён прилагательных во множественном числе.
Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.
Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.
Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.
Диктант по теме «Имя прилагательное».
Работа над ошибками. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Изложение текста – описания по картине В. М. Васнецова «Богатыри».
Работа над ошибками. Имя прилагательное. Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных.
Диктант по теме «Имя прилагательное».
Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».
Структура текста – описания.
Контрольное списывание.
Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.
Диктант по теме «Имя прилагательное».
Изложение текста – описания по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

Местоимение

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание местоимений с предлогами.

Раздельное написание предлогов с местоимениями 3-го лица.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.

Композиция повествовательного текста. Изложение.

Анализ изложения и работа над ошибками. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.

Диктант

Глагол

Глагол.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Правописание родовых окончаний.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту.

Диктант по теме «Глагол».

Работа над ошибками. Глагол. Глаголы – антонимы.

Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – **ться .** Глаголы – синонимы.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.

Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.

Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Образование формы будущего времени глаголов.

Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов в будущем времени.

Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.

Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол.

. Сочинение по картине.

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение. Глаголы – исключения.
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.
Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь, изложение повествовательного текста.
Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.
Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.
Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту.
Диктант по теме «Глагол».
Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».
Структура текста-описания. Сочинение по картине.
Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь, изложение повествовательного текста.
Повторение в конце учебного года
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложение.
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Состав слова.
Диктант по теме «Повторение».
Работа над ошибками. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Состав слова.
Контрольное изложение.
Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.
Контрольное списывание.
Части речи. Имя прилагательное. Местоимение.
Части речи. Глагол.
Диктант по теме «Повторение».

2.2.2.2.Литературное чтение.

1 класс

Жили-были буквыСтихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.
Сказки, загадки, небылицыПроизведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.
Апрель, апрель! Звенит капель Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.
И в шутку и всерьезПроизведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзьяРассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.
О братьях наших меньшихПроизведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

2 класс

Самое великое чудо на светеКниги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.
Устное народное творчествоПроизведения устного народного творчества*: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки.*
Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».
Люблю природу русскую. ОсеньЛирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина.
Русские писателиА.С.Пушкин. *Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке».*
И. А. Крылов. *Басни.* Л. Н. Толстой. *Басни. Рассказы.*
О братьях наших меньших
Весёлые стихи о животных Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.Научно-популярный текст Н. Сладкова.Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.
Из детских журналовПроизведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А. Введенский.
Люблю природу русскую. ЗимаЛирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль» Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.
Писатели детямК. И. Чуковский. *Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».* С.Маршак *«Кот и лодыри».* Стихотворения С. В. Михалкова, А. Л. Барто. Юмористические рассказы Н. Н. Носова.
Я и мои друзья Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.
Люблю природу русскую. ВеснаВесенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской.
И в шутку и всерьёзВесёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, И. Токмаковой. *Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.*
Литература зарубежных странАмериканские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».Г. С. Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс

Самое великое чудо на светеРукописные книги Древней Руси.Первопечатник Иван Фёдоров.
Устное народное творчествоРусские народные песни. *Лирические народные песни. Шуточные народные песни.*Докучные сказки. *Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.* Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». *Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина.*
Поэтическая тетрадь
Русские поэты 19-20 века. Ф. И. Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». *Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».* А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…», *Картины природы. Эпитеты.*
И. С. Никитин «Полно, степь моя…», «Встреча зимы». *Заголовок стихотворения.*
И. З. Суриков. «Детство», «Зима». *Сравнение.*
Великие русские писатели А. С. Пушкин. *Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.*«Сказка о царе Салтане…» *Сравнение народной и литературной сказок.*

Особенности волшебной сказки. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение. И. А. Крылов. Басни. *Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.*М. Ю. Лермонтов. *Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.*

Л. Н. Толстой. *Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.*

Поэтическая тетрадь Н. А. Некрасов. *Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.*

К. Д. Бальмонт. И. А. Бунин. *Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.*

Литературные сказкиД. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», *Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.* В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». *Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.* В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». *Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.*

Были-небылицыМ. Горький «Случай с Евсейкой». *Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.* К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». *Герои произведения. Характеристика героев. А.* И. Куприн «Слон». *Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.*

Поэтическая тетрадь Саша Чёрный. *Стихи о животных.* А. А. Блок. *Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.* С. А. Есенин. *Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.*

Люби живоеМ.Пришвин. «Моя родина». *Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.* И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». *Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.* В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». *Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.* В. В. Бианки. «Мышонок Пик». *Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.* Б. С. Житков «Про обезьяну». *Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.* В. П. Астафьев «Капалуха». *Герои произведения.* В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». *Нравственный смысл рассказа.*

Поэтическая тетрадь С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной…» *Заголовок стихотворения.* А. Л. Барто «Разлука». «В театре».С. В. Михалков «Если».

Е. А. Благинина «Кукушка». «Котёнок» Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовокБ. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». *Соотнесение пословицы и содержания произведения*. А. П. Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». *Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.* М. Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». *Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.* Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». *Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.*

По страницам детских журналовЛ. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»

Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». *Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.* Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». *Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.* Р. Сеф «Весёлые стихи». *Выразительное чтение.*

Зарубежная литература

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. *Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.*

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». *Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.*

4 класс

Летописи, былины, житияИз летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». *События летописи – основные события Древней Руси.* Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». *Летопись – источник исторических фактов.* Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». *Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».* Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. *Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.*Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики

П. П. Ершов «Конёк-горбунок». *Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.* А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье…». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях…». *Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.* М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».Картины природы в стихотворении «Ашик-Кериб». *Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.* Л. Н. Толстой «Детство». *Характер главного героя.* Басня. «Как мужик камень убрал». *Особенности басни. Главная мысль.*

А. П. Чехов «Мальчики». *Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.*

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид…» «Как неожиданно и ярко…». *Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.* А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». *Картины природы в лирическом стихотворении.* Е. А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот…»А.Н. Плещеев «Дети и птичка».И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…»Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки…».И. А. Бунин «Листопад». *Картины осени. Сравнения, эпитеты.*

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». *Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.* В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». *Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.* П. П. Бажов «Серебряное копытце». *Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.* С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». *Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.*

Делу время – потехе часЕ. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени.В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». *Особенности юмористического рассказа.*

В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». *Смысл заголовка. Герои произведения.*

Страна детстваБ. С. Житков «Как я ловил человечков». *Герои произведения.* К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».М. М. Зощенко «Ёлка». *Герои произведения.*

Поэтическая тетрадьВ. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…» «Наши царства». *Сравнение произведений М. Цветаевой разных лет.*

Природа и мыД. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». *Отношение человека к природе.*

А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М.Пришвин. «Выскочка».Е. И. Чарушин «Кабан».

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». *Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.* Проект «Природа и мы».

Поэтическая тетрадьБ. Л. Пастернак «Золотая осень». *Картины осени.* С. А. Клычков. *Картины весны и лета в их произведениях.* Д. Б. Кедрин «Бабье лето».Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка». *Мотивы народного творчества.*

Родина И. С. Никитин «Русь». *Образ Родины.* С. Д. Дрожжин «Родине».

А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…» Проект: «Они защищали Родину»

Страна фантазияЕ. С. Велтистов «Приключения Электроника». *Особенности фантастического жанра. Кир* Булычёв «Путешествие Алисы». *Сравнение героев фантастических рассказов.*

Зарубежная литератураДж. Свифт «Путешествие Гулливера». *Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.* Г. Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». *Особенности повествования.* С. Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

2.2.2.3. Родной язык (башкирский)

1 класс

Әлифбаға тиклем осор Предметты өйрәнеү ысулдары, уның тормоштағы әһәмиәте, ҡулланышы. Предмет һәм һүҙ төшөнсәләрен сағыштырыу. Һүҙҙең исем атау функцияһы, телмәрҙәге әһәмиәте. Предметтың атамаһын, хәрәкәтен, билдәһен белдергән һүҙҙәр, уларҙың график һыҙмаһы. Предмет атамаһын, хәрәкәтен, билдәһен белдергән һүҙҙәр араһындағы бәйләнеш.

Һүҙбәйләнеш төҙөү, уны график һыҙмала күрһәтеү. Һөйләм тураһында төшөнсә. Һөйләмдең башы, аҙағы, аҙағындағы тыныш билдәләре (нөктә, һорау, өндәү). Һөйләмде киңәйтеү, тулыландырыу. Һөйләм һыҙмаһы, һөйләмгә һүҙ өҫтәү тамғаһы.

Һәм, менән, ғына-ҡына, генә-кенә ярҙамсы һүҙҙәре. Улаҙың һөйләмдәге функцияһы, график тамғалау.

Һүҙҙе тыңлау. Уның һәр өнөн тауыш ярҙамында айырып әйтеү. Өндәрҙең урынын билдәләү. Һүҙҙең өн моделен төҙөү. Бирелгән график һыҙмаға ярашлы һүҙҙәр уйлау.

Тартынҡы һәм һуҙынҡы өндәрҙе айырыу, уларҙы график тамғалау. Һүҙҙең өн моделен төҙөү. Һүҙҙе ижеккә бүлеү ысулдары.

Ҡалын һәм нәҙек әйтелешле һүҙҙәр. Һүҙҙә сингармонизм законы. Тартынҡы өндәр нәҙек һәм ҡалын һуҙынҡылар уратылышында. Ҡалын һәм нәҙек өндәрҙе график моделдә айырып тамғалау. Һүҙҙәрҙе өн моделенә ярашлы уҡыу.

Шау һәм тауыш ярҙамында яһалған тартынҡы өндәр. Тартынҡыларҙы яңғырау һәм һаңғырау өндәргә төркөмләү, уларҙы график тамғалау.

Һүҙҙең өн моделен төҙөү, бирелгән өн моделенә һүҙҙәр табыу. Баҫым тураһында төшөнсә. Баҫымдың һүҙҙең аҙаҡҡы ижегенә төшөүе.

Әлифба осоро Өндәр менән танышыу, уларҙы тамғалау.

Өндәрҙең әйтелеше, артикуляцияһы. Һуҙынҡы – тартынҡы, ҡалын – нәҙек һуҙынҡы, яңғырау – һаңғырау тартынҡы булыуын билдәләү. Һүҙҙең график һыҙмаһы.

Өндө хәреф менән тамғалау. Уның менән һүҙҙәр уйлау. Һүҙҙәрҙең өн-хәрефтән торған һыҙмаһы. Һыҙмала хәрефте үҙ урынына баҫмалап яҙыу, һүҙҙе уҡыу. Хәрефте дөрөҫ каллиграфия менән дәфтәргә яҙыу.

Ҙур хәреф. Кеше исем-фамилияһында, һөйләм башында, хайуан ҡушаматтарында, ер-һыу атамаларында.

Башҡорт теленең сингармонизм законы. Ҡалын һәм нәҙек һүҙҙәр.

Һүҙҙең бер хәрефен икенсе хәреф менән алмаштырыу һәм һүҙҙең мәғәнәһе үҙгәреүе.Хәрефтәрҙе тоташтырып яҙыу, һүҙҙәр яҙыу. Һүҙҙәрҙе баҫмалы хәрефтән (китаптан) яҙма хәрефтәр менән күсереп яҙыу. Һөйләм күсереп яҙыу. Диктант яҙыу.

Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе тейешле интонация менән уҡыу. Тексты тасуири уҡыу.

Һүҙҙе ижеккә бүлеү. Юлдан юлға күсереү өсөн ижеккә бүлеү.

Орфограмма. Орфограммаларҙың аҫтына һыҙыу.

Һөйләмдәрҙе, тексты аңлы, тасуири уҡыу. Текстың йөкмәткеһе буйынса фекер алышыу.

Ике өндө белдергән хәрефтәр, ь һәм ъ хәрефтәренең һүҙҙәге функцияһы.

Хәреф һәм өн Хәрефтәрҙең аталышы. Хәреф өндөң тамғаһы. Һуҙынҡы өндәр таблицаһы. Нәҙек, ҡалын һуҙынҡыларҙың функцияһы. Тартынҡы өндәрҙе төркөмләү, уларҙың таблицаһы.

Һүҙ Нәҙек һәм ҡалын һүҙҙәр. Һүҙҙе ижеккә бүлеү. Бер, ике, өс ижекле һүҙҙәр. Бирелгән ижектәрҙән һүҙ төҙөү. Сюжетлы һүрәт һәм ҡулланыу өсөн бирелгән һүҙҙәр ярҙамында телдән хикәйә ижад итеү. Һүҙҙе юлдан юлға күсереү. Ҡуш тартынҡылы һүҙҙе ижеккә бүлеү. Һүзгә ижек өҫтәү.

Кеше исем – фамилияларының, хайуан ҡушаматтарының, ер – һыу атамаларының яҙылышы. Һөйләмдән, текстан ҙур хәреф менән яҙылған һүҙҙәрҙе табыу. Билдәле шәхестәрҙең исем – шәрифтәрен хәтерҙә ҡалдырыу. Яҡын кешеләреңдең исем – шәрифтәре. Йорт хайуандарына ҡушамат һайлауҙың үҙенсәлектәре. Әкиәт геройҙары ҡушаматтары. Ауыл, ҡала, республика исеме.

Һөйләм Хәбәр, һорау, өндәү һөйләм. Һөйләм аҙағындағы тыныш билдәләре. Һөйләмде дөрөҫ интонация менән уҡыу. Һөйләмде киңәйтеү.

Һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы Һүҙҙәр йыйыу, уларға ижек өҫтәү. Башҡорт теленең сингармонизм законы. Э хәрефенең һүҙ башында ғына яҙылыуы.

Йә, йө, йү, йе (һүҙ уртаһы), йо, йы ҡушымсалары менән һүҙҙәр йыйыу, уларҙы яҙып өйрәнеү.

Е, е, ю, я хәрефтәре үҙләштергән һүҙҙәрҙең башында, уртаһында, аҙағында. Рус теленән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә е, е, ю, я хәрефтәренең функцияһы. Һүҙҙең өн моделен төҙөү, транскрипцияһын яҙыу.

Һүҙ төркөмдәре Предметтың атамаһын, хәрәкәтен, билдәһен белдергән һәм ярҙамсы һүҙҙәр. Уларҙың телмәрҙәге әһәмиәте. Һүҙҙәрҙе мәғәнәһе буйынса төркөмдәргә бүлеү. Ярҙамсы һүҙҙәрҙең айырым яҙылыуы.

2 класс

Орфография. Ҙур хәреф Дөрөҫ яҙылыш ҡағиҙәләрен өйрәнеү һәм ғәмәли ҡулланыу. Ҙур хәреф. Һөйләм башы. Кеше исем-шәрифе. Хайуан ҡушаматтары. Ер-һыу атамалары.

Телмәр үҫтереү Ике кешенең һөйләшеүен диалог формаһында яҙыу. Аралашыу ситуацияһы. Уға ярашлы һөйләшеү ҡороу. Текст. Тексты таныу. Текстың исеме, уның һөйләмдәренең мәғәнәүи бәйләнеше. Текстың абзацтары һәм уларҙың мәғәнәүи эҙмә-эҙлеклелеге. Текст төҙөү. Диалог (әңгәмә, бәхәс). Монолог (үҙаллы һөйләнеү, сығыш яһау, иғлан эшләү, доклад). Аралашыу этикеты (сәләм биреү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, рәхмәт белдереү, үтенес менән өндәшеү).

Синтаксис. Һөйләм Һөйләм, һүҙбәйләнеш, һүҙ (уларҙың оҡшашлығы, айырмаһы). Һөйләмде әйтеү маҡсаты. Һөйләмдә интонация. Хәбәр һөйләм. Өндәү һөйләм. Һорау һөйләм. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Эйә, хәбәр. Эйәрсән киҫәктәр.

Орфография. Һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы Дөрөҫ яҙылыш ҡағиҙәләрен өйрәнеү һәм ғәмәли ҡулланыу. Хәреф һәм өн. Ҡалын һәм нәҙек әйтелешле һүҙҙәр. Һүҙҙе юлдан юлға күсереү. У-ү, о-ө, э, ы хәрефле һүҙҙәр. Йә, йө, йү, йе, йо, йы ҡушымсалы һүҙҙәр. Я, е, е, ю хәрефле һүҙҙәр. Һүҙҙең өн моделе менән тамғаланышы. Уларҙың хәреф менән яҙылышы.

Ике өндө белдергән хәрефле һүҙҙәр. Һүҙ башында Вв хәрефе.

Морфология. Һүҙ төркөмдәре Һүҙ төркөмдәре. Предмет атамаһы. Кем? һәм нимә? һорауына яуап биреүсе һүҙҙәр. Уның мәғәнәһе, телмәрҙә ҡулланышы. Кешенең исем-фамилияһын, хайуандаҙың ҡушаматтарын, ер-һыу атамаларын белдереүсе һүҙҙәр.

Предмет хәрәкәтен белдергән һүҙҙәр. Уларҙың мәғәнәһе. Ни эшләй? (бөгөн, хәҙер, ошо мәл), ни эшләне? (кисә), ни эшләр?, ни эшләйәсәк? (иртәгә, киләсәктә) һорауҙарына яуап биреүсе һүҙҙәр һәм уларҙы телмәрҙә ҡулланыу.

Предмет билдәһен белдергән һүҙҙәр. Уларҙың мәғәнәһе. Ниндәй? Һорауына яуап биреүсе һүҙҙәр.

Ярҙамсы һүҙҙәр. Уларҙың айырым торғанда мәғәнә аңлатмауы. Ярҙамсы һүҙҙәрҙең телмәрҙә ҡулланышы.

Үтелгәндәрҙе ҡабатлау Ҙур хәреф. Һөйләм. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре. Һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы. Һүҙ төркөмдәре. Диалог ҡороу. Телмәрҙе үҫтереү, байытыу.

3 класс

Ҡабатлау Һаумы, мәктәп! Ниҙәр иҫемдә? Нимәләрҙе онотҡанмын? Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре. Һөйләмде әйтеү маҡсаты. Һөйләмдә интонация. Һөйләмдә тыныш билдәләре.

Баш хәреф Кешенең исем-фамилиялары. Хайуан ҡушаматтары. Әҙәби әҫәр, китап исемдәре. Гәзит-журналдар, телерадио тапшырыуҙары исемдәре. Ер-һыу атамалары.

Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙең дөрөҫ яҙылышБашҡорт теленең төп законы. Нәҙек һәм ҡалын һуҙынҡылар.Тартынҡы өндәр. Парлы һәм парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар. Танау тартынҡы өндәре. к-г, ҡ-ғ, п-б өндәренең сиратлашыуы.

Сит телдәрҙән үҙләштерелгән һүҙҙәр Сит телдән үҙләштерелгән һүҙҙәр.Сит телдәрҙән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә нәҙек һәм ҡалын ижектәрҙең ҡатнаш килеүе. Рус теленән үҙләштерелгән һүҙҙәргә ялғау ҡушыу үҙенсәлектәре. Сит телдәрҙән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә ялғауҙар. Е һәм ц, ч, щ хәрефле һүҙҙәр. Ике өндө белдереүсе хәрефтәр. Е, ю, я хәрефле һүҙҙәр.

Һүҙ составы Һүҙъяһалыш. Ялғау төрҙәре. Һүҙ яһаусы һәм үҙгәртеүсе ялғауҙар.

Ялғауҙарҙың дөрөҫ яҙылышы Әйтелгәнсә яҙылмай торған һүҙҙәр. Тамырында ла, ялғауында ла о хәрефе яҙылыу осраҡтары. Тамырында ла, ялғауында ла ө хәрефе яҙылыу осраҡтары. Ҡуш тартынҡылы һүҙҙәр.

Ҡушма һүҙҙәр Ҡушма һүҙҙәр тураһында төшөнсә. Ҡушма һүҙҙәрҙең яһалышы. Ҡушма һүҙҙәрҙә ъ һәм ь билдәләре ҡулланыу оссраҡтары. Һыҙыҡса аша яҙылыусы ҡушма һүҙҙәр. Ҡушма һүҙҙәрҙең яҙылышы.

Һөйләм Һөйләм. Баш һәм эйәрсән киҫәктәр. Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше.

Текст Текст. Һүҙбәйләнештәр, күсмә мәғәнәле һүҙбәйләнештәр. Телмәр төрҙәре. Һөйләү телмәре. Монолог. Диалог. Яҙма телмәр. Текст. Инша, изложение. Хат, көндәлек. Шиғыр, әкиәт, хикәйә. Шиғыр, әкиәт, хикәйә ижад итеү. Бәләкәй әҙәби жанр төрҙәре. Тапҡыр, тәрән мәғәнәле һүҙҙәр. Өләсәйемдең, олатайымдың әйткәне. Ололар һүҙенә ҡолаҡ һал.

Үтелгәндәрҙе ҡабатлау Йәйге каникулда үтәлергә тейеш хәүефһеҙлек ҡағиҙәләре. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Сит телдәрҙән үҙләштерелгән һүҙҙәр. Һүҙ составы. Ҡушма һүҙҙәр.

4 класс

Фонетика. Һүҙьяһалыш Өн һәм хәреф. Һүҙҙәргә фонетик анализ. Һүҙҙәрҙә я, е, ё, ю хәрефтәренең яҙылышы. Ҡушма һүҙҙәрҙең, ҡуш тартынҡыларҙың, ярҙамсы һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы.

Һөйләм Һөйләм тураһында белгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре. Тарҡау һәм йыйнаҡ һөйләмдәр. Һөйләмдең тиң киҫәктәре. Ябай һөйләмгә синтаксик анализ яһау. Телмәр үҫтереү, һүрәт буйынса хикәйә төҙөү.

Морфология. Исем Исемдәрҙең йәнле һәм йәнһеҙ предметтарҙы атау функцияһы. Һорауҙары. Уртаҡлыҡ һәм яңғыҙлыҡ исемдәр. Һан менән үҙгәреше. Төрлө килештә килгән исемдәрҙең һөйләмдәге функцияһы. Исемдәрҙең эйәлек заты менән үҙгәреше. Килеш менән үҙгәреше. Ҡалын һәм нәҙек ялғауҙар. Рус теленән ингән һүҙҙәрҙә ялғауҙар яҙылышы. Исемгә морфологик анализ. Телмәр үҫтереү, картина буйынса телдән хикәйә төҙөү.

Алмаш Алмаштарҙың телмәрҙәге функцияһы. Төркөмсәләре. Зат алмаштары. Эйәлек заты алмаштары. Һорау һәм күрһәтеү алмаштары. Алмаштарҙың килеш менән үҙгәреше. Морфологик анализ.

Сифат Сифаттың телмәрҙәге функцияһы. Тамыр һәм яһалма сифаттар. Сифат дәрәжәләре. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифатҡа морфологик анализ.

Рәүеш Рәүештәрҙең яһалышы. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүеш менән сифаттарҙың оҡшашлығы һәм айырмаһы. Рәүешкә морфологик анализ.

ҠылымьҠылымдарҙың яһалышы. Ҡылымдарҙың заман менән үҙгәреше. Хәҙерге, киләсәк, үткән заман ҡылымдары. Уларҙың зат һәм һан менән үҙгәреше, барлыҡ – юҡлыҡ, шаһитлы – шаһитһыҙ формалары. Киләсәк заман ҡылымының ике формаһы. Ҡылым һөйкәлештәре. Бойороҡ, хәбәр, шарт, теләк һөйкәлеше ҡылымдары. Уларҙың үҙгәреше. Ҡылымға морфологик анализ. Телмәр үҫтереү.

Һан Һан. Һан төркөмсәләре. Һандарҙың дөрөҫ яҙылышы. Һандарҙың башҡа һүҙҙәр менән оҡшашлығы. Һанға морфологик анализ. Телмәр үҫтереү.

Лексика Һүҙҙең лексик һәм грамматик мәғәнәләре. Һүҙҙең күп мәғәнәлелеге. Тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр. Омонимдар. Антонимдар. Синонимдар. Нығынған һүҙбәйләнештәр. Уларҙы телмәрҙә ҡулланыу. Телмәр үҫтереү.

Үтелгәндәрҙе ҡабатлау Фонетика. Һүҙъяһалыш. Һөйләм. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре.һөйләмгә синтаксик анализ. Һүҙ төркөмдәре. Исем. Алмаш. Сифат. Рәүеш. Һан. Уларҙың грамматик формалары.

2.2.2.4.Литературное чтение на родном языке(башкирский)

1класс

Мин уҡый беләм Д. Талхинаның “Китап” шиғыры, *әҙәби жанрҙар: әкиәт, хикәйә, шиғыр, йомаҡ һәм мәҡәл* менән танышыу.

Әкиәт уҡырға яратам Ж.Кейекбаев “Айыу ниңә ҡойроҡһоҙ?”, “Айыу ниңә ҡыш өңөнән сыҡмай?”, К.Ушинский “Эш бөткәс, уйнарға ярай”, Л. Толстойҙың “Тейен менән бүре” тигән фәһемле әҫәрҙәре, рус һәм украин халыҡ әкиәттәрен уҡыу, *улар буйынса әңгәмә ҡороу*.

Атай–ғаилә башлығы Ф.Сынбулатова “Атай – ғаиләлә хужа”, “Атай менән әсәйҙән өйрәнәбеҙ”, *“Ҡартатайым кәңәштәре”,* Р.Шәмсетдинова “Ярҙам”, Л. Толстойҙың “Атай һәм улдар” , М.Пришвин “Алтын болон”, С.Кәрим. “Тәүге дәрес” хикәйәһе. “Кем бай?” әкиәте. *Ғаилә, атай, олатай, ғаиләләге мөнәсәбәттәр тураһында текстар.*

Әсәйҙәр һәм бәпәйҙәр Л Л.Толстой “Иң-иң матуры”, Н.Иҫәнбәт “ Иң матур һүҙ”, Ф.Ғөбәйҙуллина “Әсәйем”, *“Минең әсәйем кем?”,* Е.Пермяк “Ете ҡат үлсә, бер ҡат киҫ”, С.Кәрим “Иғтибарлы булыу – үҙе изгелек”, В. Осееваның “Улдар “ әсәй тураһында әҫәрҙәре. Татар халыҡ әкиәте “Өс ҡыҙ”. *Әсәйҙәрҙе ҡәҙерләү, хөрмәтләү тураһында әңгәмәләр*.

Матурлыҡ донъяһына сәйәхәт Н. Игеҙйәнова “Бәхәс”, Р.Ниғмәтуллин “Тәрбиәһеҙ өйрәк”, Б. Байымдың “Аҡ таҫмалы Зөһрә” әҫәрҙәре менән танышыу. *Матурлыҡ, тәрбиә, кешелеклелек тураһында әңгәмә ҡороу*.

Белгеҙ килһә “Китап тураһында”, “Бал файҙаһы”, “Айыуҙарҙың төрлө була”, “Ихтыяр көсө”, “Тирмә тураһында”, “Мәҡәлдәр тураһында” *ҡыҙыҡлы мәғлүмәт биреү, балаларҙың ҡыҙыҡһыныусанлығын үҫтереү.*

2 класс

Уҡыйбыҙ ҙа, уйнайбыҙ ҙа *Беренсе сентябрь – Белем көнө тураһында һөйләшеү. Тырышып белем алыу–төп маҡсат икәнен аңлатыу*. Ф. Туғыҙбаеваның “Мин - уҡыусы”, Ш. Биҡҡоловтың “Кешегә кәрәк белем”шиғырҙары, Ф. Иҫәнғоловтың“Баҫҡыс”, З. Кускилдинаның “Ҡанатһыҙ турғай” хикәйәләре менән танышыу, *уларҙы сағыштырыу, анализлау.*

Халҡым йыйған ынйылар *Башҡорт халҡының ауыҙ – тел ижады менән танышыу*. Бишек йырҙары. Уйындар. Бармаҡтар менән уйындар. Фәстереүҙәр,үсекләүҙәр,таҡмаҡтар, шаярыуҙар.

Әкиәт уҡырға яратам! *Әкиәт төрҙәре*. Халыҡ әкиәттәре: “Төлкө менән әтәс”, “Батыр малай”, “Төлкө менән кәзә тәкәһе”. А.Йәғәфәрова “Беҙ әкиәт тыңлайбыҙ”, М. Ғабдрахмановтың “Айыухас менән Айыукәс мәктәптә”, З. Кускилдинаның “Саҡырылмаған ҡунаҡ”, “Ай аҡылға ултыртты”, Д.Талхина “Күгәрсен күҙҙәре”, М.Пришвин “Аҡ муйынсаҡ” әкиәттәре менән танышыу. Әкиәтте тыңлау, уҡыу, һөйләү нескәлектәренә өйрәнеү. Әкиәттәрҙе рольләп уҡыу, сәхнәләштереү.

Шып-шымбулдыҡ, тынғанбыҙ, Беҙ бит шиғыр тыңлайбыҙ Ф. Туғыҙбаева “Әсәйемдең ҡулы күп”, “Балыҡсы Айтуған бабай”, А.Докучаева “Көсөк”, А.Игебаев “Тыуған яҡ”, С. Ғәләүетдиновтың “Ҡорот, Буҙа, Көбө”шиғырҙары менән танышыу, тасуири уҡыу, яттан һөйләү. “Бесәйҙең өйө яна” әкиәте. *Шиғыр формаһында яҙылған әкиәт. Шиғри телмәр үҙәнселектәременән танышыу. Шиғри әҫәрҙең ҡыҫҡа юлдар менән бирелеше һәм ритм, рифма, баҫым күренештәре менән танышыу.*

Тәбиғәт–матурлыҡ, байлыҡ; һаҡлаһын уны бар халыҡ *Тәбиғәт күренештәре, тәбиғәт матурлығы. Экологик мәсьәләләр. Беҙ–тәбиғәт балалары. Тәбиғәт тураһында әҫәрҙәр. Уҡылған әҫәр буйынса фекер алышыу, уҡығанды тасуирлап һөйләү. Уҡыусыларҙың тирә-яҡ мөхит, тормош хаҡындағы белемдәрен киңәйтеү.* Б.Ноғоманов “Урман китабы”, А. Игебаев“Урмансы малай”, Ғ. Ишбулатов“Шыҡыйыусы, шәп йүгереүсе ҡоштар”, А.Йәғәфәрова “Сәнскеле күлдәк”, Ф. Фәтҡуллина “Ҡарҙағы яҙыуҙар”, Н.Игеҙйәнова “Тирәк” әҫәрҙәрен өйрәнеү.

Әҙәп–төбө матур ғәҙәт *Аралашыу мәҙәниәте, уҡылған әҫәрҙә балалар, өлкәндәр араһында булған хәл-ваҡиға, улар эшләгән эштәр, геройҙарҙың холоҡ - фиғеле, ҡылыҡтары тураһында уйландырыу, фекер алышыу, баһа биреү. Әҫәрҙәрҙәге балалар араһындағы мөнәсәбәттәрҙе күҙәтеү. Ыңғай геройҙар өлгөһөндә мәҙәни аралашыу ҡағиҙәләрен үҙләштереү*. Ф. Иҫәнғолов “Флүрәнең ғәйебе нимәлә?”, “Ҡыҙҙар менән уйнарға яраймы?”, “Ғәбиттең сере нимәлә?”, “Нимә тип яуап бирер инең?”, Ф. Фәтҡуллина “Ҡунаҡ табыны”, С. Яҡупов “Кем маҡтансыҡ?”, А. Йәғәфәрова “Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар”, Г. Яҡупов “Рәхмәт яуғанда”, К. Ильясов “Тиҫкәре”, З. Кускилдина “Ҡасҡан әйберҙәр”, Ф. Туғыҙбаеваларҙың “Үсегеүсән бер малай” ижады менән танышыу.

Тыуған йортом, ерем – минең күңел нурым! *Уҡыу дәрестәрендә хеҙмәт тәрбиәһе, тыуған ил һәм тыуған төйәк, ата-бабалар төйәге тигән тәрән мәғәнәгә эйә булған төшөнсәләр биреү. Бирелгән әҫәрҙәрҙә тыуған ергә, йәшәгән төйәккә, тирә-яҡ мөхиткә ҡарата кеше мөнәсәбәте мәсьәләләрен күтәреү.* Ғ. Ғәлиева “Мин йәшәйем Уралда”, Ф. Туғыҙбаева “Баш ҡала шундай матур”, М. Садиҡова “Тыуған яҡтарым һәйбәт”, З. Кускилдина “Өй туйы”, В. Исхаҡовтың “Үгәй инә үләне. Кесерткән” менән танышыу.

Байлыҡ, муллыҡ–тормош етеш, хеҙмәттән алынған емеш Ф. Иҫәнғолов “Өлгөргәнлек һынауы”, А. Ғарифуллина “Көтөлмәгән осрашыу”, Н. Игеҙйәнова “Янғын”, Ә. Ихсан “Әсә рәхмәте”, Р. Ниғмәтуллин “Рәхмәттәр биргән Рәхмәт”, Г. Яҡупова “Ярғанат”, Н. Сәлимов “Кемдәр маладис була?”, Г. Ситдиҡоваларҙың “Сер” тигән*хеҙмәт темаһына арналған әҫәрҙәре менән танышыу. Хеҙмәткә һөйөү тәрбиәләү. Уҡылған әҫәрҙәргә анализ яһау.*

3 класс

Белем байрамы С. Әлибаевтың “Өсөнсөгә күсәбеҙ” һәм М. Кәримдең “Уҡытыусыма” шиғырҙары. *Мәктәп, белем тураһында әңгәмә. Шиғырҙарҙы тасуири уҡыу, береһен яттан һөйләү.*

Йәйге сәйәхәттәр һәм мажаралар С.Шәриповтың “Йәй бит был, йәй!”, Н.Мусиндың “Бүленгән - бөлөр”, Ф. Туғызбаеваның “Сәскә телен белеүсе Сәлим”, Ф.Фәтҡуллинаның “Кем ғәйепле?”, Х. Хәйретдиновтың “Баҫыу һаҡсылары”, Р.Байбулатовтың “Һарыбай”, Ж.Кейекбаевтың “Һунарсы мажаралары” *тиҙән йәй миҙгеле, йәйге тәбиғәт һәм балалар менән бәйле мажаралар тураһындағы әҫәрҙәре менән танышыу. Үҙеңдең уй-тойғоларынды белдереү, ижади эштәр башҡарыу. Н.Мусин – яҡташ яҙыусы тураһында әңгәмәләшеү.*

Көҙ ҡояшы йөҙә зәңгәр күктә... Көҙ тураһындағы балалар өсөн яҙған М.Кәримдең “Көҙ”, Р.Бикбаевтың “Көҙ”, И.Илембәтованың “Көҙгө болот”, А.Игебаевтың “Сентябрь”, “Ишетәм”, М.Хисмәтуллинаның “Япраҡтар”, К.Кинйәбулатованың “Көҙ еткәс”, А.Игебаевтың “Йомарт уңыш” шиғырҙары, Д.Талхинаның “Дуҫтар көҙ ҡаршылай”, Ф.Рәхимғолованың “Сәйәхәт”, Р.Ниғмәтиҙең “Шыршыбикә”, Ғ.Ғәлиевтың “Ҡоштарҙың йыйылышы” әҫәрҙәре менән танышыу. *Шиғырҙарҙы тасуири уҡыу, яттан һөйләү, хикәйәләрҙең йөкмәткеһе өҫтөндә эшләү, план төҙөү, ҡыҫҡаса һөйләү.*

Әҙәп төбө – матур ғәҙәт *Башҡорт халыҡ мәкәлдәре. Аралашыу ҡағиҙәләре*. Р. Ханнановтың “Тырышҡан–ташҡа ҡаҙаҡ ҡаҡҡан”, “Тартай теленән тапҡан”, “Кешегә соҡор ҡаҙыма, үҙең төшөрһөң”, Р. Ҡотошовтоң “Кәңәшле эш тарҡалмаҫ”, К.Мәргәндең “Дуҫтар һәм дошмандар”, Ҡ.Даяндың “Өҙөлгән сәскәләр”, Р. Солтангәрәеваның “Кем алданды?”, А.Ғирфановтың “Ҡайын”, Б. Байымовтың “Лайыҡлы бүләк”, Н. Игезйәнованың “Аҡтырнаҡ”, И.Ғимрановтың “Берлектә ҙур байлыҡ”, Й.Ильясованың “Сәтләүек ҡыҙ”, Г.Скребицкийҙың “Дуҫлыҡ һуҡмағы” әҫәрҙәре менән танышыу, уларҙың йөкмәткеһе өҫтөндә эш. *Фаразлау, әңгәмәләшеү, сағыштырыу, ҡылыҡһырлама биреү.*

Рус әҙәбиәте Рус яҙыусылары һәм шағирҙары К.Паустовскийҙың “Ҡараҡ бесәй”, Л.Толстойҙың “Ҡошсоҡ”, М.Пришвиндың “Балалар һәм өйрәктәр”, “Уйлап табыусы”, “Көртмәле”, Н.Некрасовтың “Мазай бабай менән ҡуяндар”,А.С.Пушкиндың “Салтан батша хаҡында әкиәт”, В.Бианкиҙың “Сәйер ҡош”, А.Гайдарҙың “Команда эшләй”, “Ҡыҙыу таш”, В.Маяковскийҙың “Кем булырға?”, Ю.Яковлевтың “Унһыҙ кеше йәшәй алмай”, А.Бартоның “Көҙгөлә”, Г.Зайцевтың “Күс китмәне”, К.Ушинскийҙың “Ҡыш бабайҙың шаяртыуы”, И.Крыловтың “Сиңерткә менән Ҡырмыҫҡа”, С.Аксаковтың “Боҙкитеү”, П.Дудочкиндың “Донъя ни өсөн йәмле?”, Н.Носовтың “Ҡыярҙар” тигән балалар өсөн яҙған әҫәрҙәре менән танышыу. *Әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһе буйынса әңгәмәләшеү, иллюстрация төшөрөү, ҡыҫҡаса һөйләү.*

Тәңкә-тәңкә ҡарҙар яуа *Башҡортостанда ҡышҡы тәбиғәт, һауа торошо, үҫемлектәрҙең һәм йәнлектәрҙең ҡышлауы, ололарҙың һәм балаларҙың ҡышҡы эштәре, балаларҙың уйындары һәм эштәре тураһында*Н.Нәжмиҙең “Ҡыш”, Ш.Бабичтың “Ҡышҡы юлда”, М.Ғәлиҙең “Буран”, Р.Хәйриҙең “Йәйәүле буран”, С.Ҡудаштың “Ҡар бөртөктәре”шиғырҙарын, М.Садыҡованың “Һунарға барғанда”, С. Суринаның“Биҙәктәрҙе кем яһаған?”, “Ни өсөн айыу ҡыш көнө йоҡлай?”, Ш. Биҡҡолдың“Урман ситендә”, Г. Шафиҡованың “Ҡыш ниңә ҡырыҫ холоҡло?” хикәйәләрен уҡыу һәм һөйләү.

Йортом, илем, халҡым, киләсәгем… *Башҡортостанға һөйөү, уның үткәне һәм бөгөнгөһө, күренекле шәхестәре тураһында яҙылған*Н.Нәжмиҙең“Ватан”, Р.Хәйриҙең“Бәхәс”, А.Игебаевтың шиғырҙарын, Р.Ханнановтың “Изге аманат”, Ғ.Хәсәйеновтың “Тыуған ил ҡайҙан башлана?”, ”Башҡортостан”, Ж.Кейекбаевтың Өурал тураһында ҡобайыр”, Ҡ.Даяндың “Башҡорт иле”, Ү.Сирбаевтың “Самат олатай ҡайындары”, Р.Бикбаевтың “Баш ҡалабыҙ - Өфө”, Б.Рафиҡовтың “Ҡурай”, “Салауаттың тыуған көнө нисәү?”, С.Әлибайҙың “Батырға үлем юҡ”, Р.Тойғондоң “Башҡорт булыу өсөн күп кәрәкмәй”, С.Суринаның “Ере байҙың–теле бай” әҫәрҙәрен һәм “Ай Уралым, Уралым” ҡобайырынан өҙөк уҡыу. Т. Шаһманов. “Бабсаҡ бей ырыуы. Түңгәүер ырыуы. Мең ырыуы. Юрматы ырыуы. Бөрйән ырыуы”, Т.Сәғитов. “Салауатҡа – салауат”. Б. Рафиҡов. “Салауаттың тыуған көнө нисәү?”, С.Юлаев. “Мин үлмәнем, башҡорттарым!”, С. Әлибай. “Батырға үлем юҡ”, Р.Тойғон. “Башҡорт булыу өсөн

күп кәрәкмәй”, И.Кинйәбулатов. “Туған телем” . *Тыуған илгә хеҙмәт итергә әҙер булыу өсөн шарттар тыуҙырыу.*

Әкиәт уҡырға яратам В.Исхаҡовтың “Ирәмәлкәй тауҙың аҡ ташы”, А. Шәйәхмәтованың “Икмәк көсө”, А.Йәғәфәрованың “Урал иле”әкиәттәрен, “Ҡаты-ҡото”, “Ҡошҡа әйләнгән әбей”, “Үгәй ҡыҙ Гөлбикә”, ”Урал батыр”, “Алпамыша”, “Бойҙай бөртөгө”, “Юлдыбай һунарсы” башҡорт халыҡ әкиәттәрен уҡыу. *Әкиәттәрҙең төҙөлөшөн, башҡа жанрҙарҙан айырмаһын, һөйләү үҙенсәлектәрен асыҡлау, текстың йөкмәткеһенә таянып әңгәмә ҡороу, уҡылғанды йомғаҡлау, тексҡа ҡарата дөйөмләштереүсе һорауҙар биреү өсөн шарттар тыуҙырыу.*

Илде иңләп йәмле яҙ килә… *Яҙ миҙгеленең күркәмлеген күрһәткән, Бөйөк Еңеүгә дан йырлаған* М.Ғафуриҙың “Яҙ етте”, Р.Ғариповтың “Яҙғы йыр”, М.Кәримдең “Яҙҙың бер көнөндә” шиғырҙарын уҡыу, С.Разетдинов “Илде иңләп яҙ килә”, Р. Сәғәҙиевтең “Яҙ ҡайҙан килде?”, Ә. Хәмәтдинованың “Тамсы менән Тамсыҡай”, Ғ.Рамазановтың “Бөйөк Еңеү” әҫәрҙәренең йөкмәткеһен үҙләштереү. *Нәфис әҙәбиәттә сағыштырыуҙарҙы, эпитеттарҙы, йәнләндереүҙәрҙе күрә белергә өйрәтеү.*

Донъя халыҡтары әҙәбиәте *Донъя кимәлендә билдәле булған яҙыусыларҙың ижады менән танышыу.* Д.Дефоның “Робинзон көндәлеге”, Э.Хемингуэйҙың “Ҡарт һәм диңгеҙ”, Ағалы-энеле Гриммдарҙың “Бремен музыканттары” әҫәрҙәренән өҙөктәр, О.Уайльдтың “Йондоҙ-малай”, һинд һәм индеецтарҙың әкиәттәрен уҡыу. *Әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһе буйынса аңғәмәләшеү, иллюстрация төшөрөү.*

4 класс

Һаумы, мәктәп *1 сентябрь–Белем байрамы. Мәктәп, уҡыу, уға мөнәсәбәт тураһында мәҡәләләр, шиғырҙар уҡыу һәм аңғәмәләр үткәреү.*Ф. Рәхимғолова. “Белем байрамы”, С.Әлибай “Ҡояшлы китап”, Ф.Ғөбәйҙуллина “Мәктәбемә”.

М. Ғафури М.Ғафури. Ҡыр ҡаҙы. *Балалар көҙгө матурлыҡты ысынбарлыҡ менән сағыштырырға өйрәнәләр.*

Мостай Кәрим М.Кәримдең“Беҙҙең өйҙөң йәме” повесы *аша уҡыусыларҙың алдында “ябайлыҡтың матурлығы”, “матурҙың-ябайлығы”н асыу күҙаллана. Алты-ете йәшлек бала ауыҙынан һөйләтелгән был әҫәрҙә Бөйөк Ватан Һуғышының башҡорт ауылдарына алып килгән ауырлыҡтарын, ир-аттар фронтҡа киткәс, ҡатын-ҡыҙҙарҙың, йәш-үҫмерҙәрҙең, ҡарттарҙың колхоздағы бөтә эште үҙ елкәләренә йөкмәп ҡалыуын, яҡындарҙы юғалтыу ҡайғыһын һәм еңеү шатлығын уҡыусыларға аңларлыҡ һәм зиһененә һеңеп ҡалырлыҡ итеп еткереү. Дәһшәтле һуғыш йылдарында илебеҙҙең халыҡтары араһындағы дуҫлыҡты тағы ла нығытып, дуҫлыҡ-туғанлыҡты ябай итеп күрһәтеү.* “Шулай башлана йәшәү”, “Билдәһеҙ һалдат” *әҫәре балалар менән өлкәндәр мөнәсәбәтен күрһәтеү: оло кешеләрҙең һәр бер хәрәкәте, эш- ҡылыҡтары, үҙ-ара мөғәләмәләре, донъяға ҡараштары йәш быуынды тәрбиәләй.*

Зәйнәб Биишева “Ҡояш нимә тине”,”Йәшел йүгән”, “Ат һәм күгәүен”әҫәрҙәрендә *ысын хеҙмәттең тәме, ялған һәм хаҡлы дан, ысын батырлыҡ һәм тышҡы ялтырау, тәкәбберлек һәм баҫалҡылыҡ кеүек сифаттар конкрет персонаждарҙың образдары асыла һәм халыҡтың тәжрибәләр менән һыналған тапҡыр һүҙҙәре, мәҡәлдәр менән нығытыла.*

Ҡышҡы тәбиғәттең матурлығын асыу. Сағыштырыу, йәнләндереү алымдарына иғтибар итеү.

Динис Бүләков “Яңы дуҫ”, “Әлфиәнең күҙ йәштәре”, “Ҡышҡы сәскәләр”, “Томбойоҡ сәскәһе”, “Йәшел гармун” әҫәрҙәре *аша балаларҙа ижтимағи тормошҡа, файҙалы хеҙмәткә ыңғай мөнәсәбәт тәрбиәләү. Уларҙың уҡыуы, уйыны, бергәлəп эшләүҙәре, эҙләнеүҙәре процесында коллектив булып ойошоуҙарын иғтибар үҙәгендә тотоу. Балалар образын тыуҙырғанда, уларҙың эске донъяларына, тәрән кисерештәренә, характерҙың үҫешенә айырыуса иғтибар итеп, теләк ынтылыштарына бәйләп күрһәтеп, мәҫәл жанры менән таныштырыу.*

Яныбай Хамматов“Салауат**”, “**Һырдаръя**”** (“Ҡотҡарыу”) романдарынан *өҙөктәрҙе өйрәнеү үрнәгендә жанр (роман) тураһында әҙәби – теоретик төшөнсә биреү. Әҫәрҙә һүрәтләнгән тарихи осор, Башҡортостандағы ижтимағи –сәйәси хәл тураһындағы мәғлүмәттәрҙе уҡыусыларға еткереү шарт. Ваҡиғаларҙы, факттарҙы , геройҙарҙың эштәрен сағыштырыу,*

баһа биреү, әҫәрҙең төп фекерен табыу, һығымталар яһау- быларҙың бөтәһе тарихи материалды аңлап үҙләштерегә ярҙам итә. Инеш аңғәмәлә геройҙарҙың кем булыуын, баларҙың улар тураһында нимәләр белеүен, ниндәй әҫәрҙәр уҡығанын асыҡлау. Әҫәрҙе уҡып һөйләтеү, план төҙөү, геройҙарға характеристика биреү, уларҙың тарихта тотҡан урынын билдәләү. Тарихи әҫәрҙәр уҡыуға ҡыҙыҡһыныу уятыу.

Абдулхаҡ Игебаев *Поэма жанры поэзияның иң ҡатмарлы формаларынан һанала. Шуның өсөн жанрҙың үҙенсәлектәрен өйрәнеүҙе, шиғыр һәм мәҫәлдәр менән сағыштырып, өйрәнә башларға мөмкин. Әҫәрҙең сюжеты лирик геройҙың уй-фекерҙәренән, кисерештәренән, һоҡланыуҙарынан тора. Һәр һүрәтләү әҫәрҙең йөкмәткеһен һәм идеяһын төрлө яҡлап аса: сағыштырыуҙар һәм йәнләндереүҙәр Урал тәбиғәтенең матурлығын, Уралдың мөһабәтлеген ҡабатлауҙан поэманың төп идеяһын тәрәнәйтеп, күҙ алдына баҫтыра.*

Был жанрҙың теле ифрат үҙенсәлекле, халыҡсан. Әҫәрҙе уҡығанда тел байлығына иғтибар итергә, конкрет миҫалдарҙа күрһәтергә кәрәк. Поэманың тексы өҫтөндә эшләгәндә түбәнге эш этаптарына иғтибар итергә: һүҙлек, фразеологик эш, уҡыусының тасуири уҡыуы һәм аңлатып биреү, әңгәмә, әҫәрҙең төп идеяһын билдәләү, уҡыусыларҙың үҙ аллы эштәрен ойоштороу

«Урал. Тыуған ер» поэмаһыннан өҙөк *уҡып поэма тураһында әҙәби-теоретик төшөнсә биреү. Урал тәбиғәтенең матурлығын, хозурлығын балаларға еткереү шарт.*

Ноғман Мусин*Кескәй уҡыусыларҙы ғаләмдең, тәбиғәттең әлегә улар өсөн сер булып ҡалған төрлө яҡтары менән таныштырыуҙы төп маҡсат итеп ҡуйылған әҫәрҙәр урын алған*: “Етемәк болан балаһы”, “Ҡарағай башында бер төн”, “Татлытамаҡ һуҫар”, “Ҡоралайҙар”. *Әҫәрҙә тәбиғәт донъяһы менән таныштырыу кешеләрҙең шул тәбиғәткә һәм бер-береһенә мөнәсәбәтенә ҡағылған әхлаҡи проблемалар менән дә тығыҙ бәйләп алып барыла.Хикәйәләрҙә хайуандарҙың, үҫемлектәрҙең насар бәндәләрҙән күргән йәберҙәрен уларҙың кисерештәре аша күрһәтеү балаларҙың тойғоһона тәьҫир итеү һәм тәбиғәткә һаҡсыл, мәрхәмәтле мөнәсәбәт тәрбиәләү маҡсаты ҡуйылған.*

Фәрит Иҫәнғолов“Баҫыу уртаһындағы күл”, “Өс малай һәм бер йәйен тураһында хикәйә”, “Маҙаһыҙ төн”, “Урман патрулдәре” хикәйәләре *аша балаларҙың тәбиғәткә мөнәсәбәте уның ябайғына серҙәрен асыу, ҡоштарҙы, хайуандарҙы тәрбиәләү күрһәтеү. Әҫәрҙә үҫмерҙәрҙең үҙ-ара мөнәсәбәте, йәмәғәт эштәрендә ҡатнашыуы кеүек көндәлек ваҡиғаларҙан алып, илһөйәрлек тойғоларын сағылдырыусы ситуацияларға тиклем, йәш геройҙарҙың рухи- әхлаҡи йөҙөн асыусы төрлө ваҡиғалар яҡтыртыла.*

Сафуан Әлибай*Балалар был бүлеккә ингән*С.Әлибайҙың “Ҡышҡы урман” , “Алтын көҙ”, “Урал ҡояшы”, “Тыуған ерем” тигән *әҫәрҙәрен уҡып, уларға анализ яһап, тылсымлы ҡыш һәм алтын көҙ тәбиғәтенең үҙенсәлекле күренештәре менән таныша.*

Рус әҙәбиәте *Рус теле яҙыусыларының әҫәрҙәре менән танышыу*: А. Пушкин “Балыҡсы һәм балыҡ тураһында әкиәт”, А. Чехов “Аҡмаңлай”, В. Бианки “ Кәкүк балаһы”, С.Панасенко “Япраҡ”, В. Осеева “Ни өсөн?”

Фаҡиһа Туғыҙбаева *Китаптың икенсе бүлеген башлап ебәреүсе шиғырҙарҙа, балалар* “Икмәк”тең,” Бисмилла” *һүҙенең бөйөклөгөнә, уның ҡәҙерен белергә, тәрибиәгә өйрәнәләр*. “Көтөлмәгән буран” *әҫәрендә йәш геройҙарҙың рухи- әхлаҡи йөҙөн асыусы төрлө ваҡиғалар яҡтыртыла.*

Наил Ғәйетбай“Аҡбулат батыр”, “Төнгө осрашыу” әҫәрҙәрендә *хеҙмәт тәрбиәһе балалар аңларҙай төшөнсәләр һәм образдар аша бойомға ашырыла. Был тема балаларҙың физик һәм аҡыл эшенә төрлөсә мөнәсәбәтен сағылдырыу ярҙамында хәл ителә. Балалар характерындағы ыңғай һәм кәмселекле яҡтары уларҙың хеҙмәтенә, өлкәндәргә ҡарашы аша һүрәтләнә.*

Гөлфиә Юнысова *Әсә һәм Ватандың бөйөклөгө, гүзәллеге, улар менән ғорурланыу* - “Әсәйем һүҙҙәре” *шиғырының төп йөкмәткеһен тәшкил итә*. Әсәгә һәм “Тыуған ер”гә *һөйөү, шатланыу, шул ерҙә тыуып үҫеү менән ҡыуаныу тойғолары баланың күңеленә ғүмерлеккә һеңеп ҡалған “киң туғайҙар”, “алтын бешә торған баҫыуҙар”, “түңәрәк күл”, ”күкһел тауҙар”аша сағыла.*

Раил Байбулатов Р.Байбулатовтың “Күгәрсендәр төйәге”, “Батырлыҡ еле”, “Сәскәләр мажараһы” *хикәйәләрендә балаларҙың уйындары, ҡыҙыҡһыныуҙары, үҙ-ара дуҫлыҡтары менән бәйле төрлө ҡыҙыҡлы, мауыҡтырғыс ваҡиғалар һүрәтләнә.*

Балалар араһындағы берсә ҡаршылыҡлы, берсә эскерһеҙ йылы мөнәсәбәттәр, дуҫлыҡтың нисек нығыуы, батырлыҡҡа ынтылыуы үҙенсәлекле итеп һүрәтләнә. Яҙыусы уларҙың эске донъяларына, тәрән кисерештәренә айырыуса иғтибар итә, характерҙарының үҫешен конкрет ситуацияларҙа күрһәтә.

Рәис Ғабдрахманов*Яҙыусы балаларҙың иҗтимағи тормошҡа, файҙалы хеҙмәткә ҡатнашырға ынтылыштарын мажаралы ваҡиғалар ярҙамында һүрәтләй.*

“Имән төбөнән сыҡҡан шар”, “Беҙғолаҡ”, “Ултырма ҡыҙ”, “Капитан”, “Ысын дуҫлыҡ” *әҫәрҙәрендә төрлө ситуацияларҙа балалар характерында булған тиҫкәре сифаттар тәнкит ителә; ысын хеҙмәттең тәме, ялҡан һәм хаҡлы дан, дуҫлыҡ ҡәҙере кеүек сифаттар конкрет персонаждарҙың хәрәкәттәре менән һыналған тапҡыр һүҙҙәре, мәкәлдәре менән нығытыла.*

Марс Әхмәтшин“Бер урам малайҙары”, “Кәрәҙле бал”, “Гөлйемеш” хикәйәләрендә *балаларҙың эштәре, уй-хыялдары, үҙ-ара мөнәсәбәттәре, үҫмерҙәрҙең үҙ ҡылығы, тормоштағы урыны һәм яуаплылығы хаҡында бәйән итә. Үҫмерҙәрҙең йәмәғәт эштәрендә ҡатнашыуы кеүек көндәлек ваҡиғаларҙан алып, романтик ынтылыштарын, илһөйәрлек тойғоларын сағылдырыусы ситуацияларға таянып , йәш геройҙың рухи-әхлаҡи йөҙөн асыусы төрлө факттар яҡтыртыла.*

Фәрзәнә Аҡбулатова“Толпар ҡанатлы була”, “Атай икмәге” әҫәрҙәрендә *балаларҙың тормошто аңлау, эстетик ҡабул итеү ҡеүәһенә тәрбиәүи маҡсаттан сығып бирелә. Уларҙа һүҙ балалар ауыҙынан алып барыла, сабыйҙарҙың тормош күренештәренә үҙ ҡарашы, тойғолары, эске кисерештәре сағылдырыла.*

Илдус Тимерханов «Шишмә», «Бүре бар» әҫәрҙәрендә *балалар тәбиғәтте, хайуандарҙы яратырға, һаҡларға, ҡәҙерен белергә өйрәнәләр.*

Сөләймән Латипов Авторҙың бирелгән “Ер еләге ерҙә бешә”, “Болан мөгөҙө” хикәйәләрендә *күңел ваҡиғалары, ҡыҙыҡлы хәлдәр тупланған. Улар уҡыусыны күңелле һәм мауыҡтырғыс балалар донъяһына алып инә.*

Лира Яҡшыбаева «Кеше һүҙе», «Аҡтырнаҡ» хикийәләре *авторҙың йөрәк йылыһы менән яҙылған, балалар өсөн генә түгел, ата-әсәләр өсөн дә берҙәй ҡыҡ фәһемле.*

Донъя әҙәбиәте *Сит тел яҙыусыларының әҫәрҙәре менән танышыу*: Ғ.Туҡай “Шүрәле”, Ш.Перро “Ҡыҙыл башлыҡ”, бер туған Гриммдар “Бутҡа көршәге”, ДЖ.Родари “Һорауҙар”, Ю.Ванаг “Аҡҡош”. Япон халыҡ әкиәте “Йәшлек шишмәһе”.

Кластан тыш уҡыу Я. Вәлиев. “Беренсе көн”, Т. Сәғитов. «Әсәйем ҡайындары», Ж. Кейекбаев. Оморҙаҡ бабай, «Башҡорт халыҡ әкиәттәре».

2.2.2.5. Иностранный язык (Английский)

2 класс

Вводные занятия. Знакомство

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

Я и Моя семья!

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

Мой дом!

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.

Мой день рождение

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.

Мои животные!

Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.

Мои игрушки Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Yy. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.

Мои каникулы

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма.

Повторение

3класс

Вводный модуль

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

Школьные дни!

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля

Семейные моменты

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами

Счастливая семья. Артур и Раскал. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2.

Все, что я люблю

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3.

Приходи и играй

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами

В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскал. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами .Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.

Пушистые друзья!

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе.Артур и Раскал. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Контроль навыков чтения.

Дом, милый дом!

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскал. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.»

Выходной Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскал . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.

День за днем»

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскал. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Особенны день. День матери!

Повторение

4класс

Вводный урок

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

Семья и друзья

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1.

Рабочий день

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскал. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2.

Вкусное блюда!

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3

В зоопарке

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.

Где вы были вчера?

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.
Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.

Расскажи сказку
Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.
Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскал . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.

Воспоминания Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля.

Отправляемся в путешествие!
Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами . Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Закрепление лексико-грамматических навыков. Контроль навыков чтения.

Повторение

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
В русле говорения
1. Диалогическая форма
Уметь вести:
- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма
Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования
Воспринимать на слух и понимать:
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения
Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to …”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2.2.2.6. Математика и информатика

Математика

Числа и величины

1класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру *(больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче)* и форме *(круглый, квадратный, треугольный и др.).*Пространственные представления, взаимное расположение предметов: *вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.* Направления движения: *слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.* Временные представления: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* Сравнение групп предметов: *больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .*

Числа от 1 до 10. Число 0

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. *Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно).* Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. *Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.* Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + *(плюс), – (минус), = (равно).* Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. *Переместительное свойство сложения.* Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание

числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: *час.* Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: *сантиметр, дециметр.* Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: *килограмм.* Единица вместимости: *литр.*

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение (6 ч).

2класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – *десяток.* Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр, метр.* Соотношения между ними. *Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута.* Соотношение между ними.Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. *Уравнение.* Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(Письменные вычисления)

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы:Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. *Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).* Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). *Периметр прямоугольника (квадрата).* Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

3класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. *Обозначение геометрических фигур буквами.* Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость.* Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. *Площадь.* Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: *квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.* Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. *Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).* Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: *год, месяц, сутки.*

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. *Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c : d (d≠0),* вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком

Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. *Разряды счетных единиц.* Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. *Единицы массы: килограмм, грамм.*

Сложение и вычитание в пределах 1000

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. *Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.*

Умножение и деление в пределах 1000

Приемы устного умножения и деления. *Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.* Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4класс.

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений

Числа, которые не больше 1000

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, *километр.* Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, *квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.* Соотношения между ними. *Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.* Соотношения между ними. *Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.* Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. *Решение уравнений вида: x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.* Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, *распределительное свойство умножения* относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. *Решение уравнений вида 6 × x = 429 + 120, x - 18 = 270- 50, 360 : x – 630 : 7* на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (*скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов* и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

2.2.2.7. Окружающий мир Человек и природа

1 класс

Задавайте вопросы! Задавайте вопросы!Наша школа (экскурсия)

Что и кто? Что можно увидеть на небе днем и ночью? Что можно увидеть под ногами? Что растет на подоконнике и клумбе? Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности. Части растения. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.

Что окружает нас дома? Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером. домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России. Наш город (село) - часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Как живут растения и животные?

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

Где и когда? Представление о времени. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство.

Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

Почему и зачем? Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна - естественный спутник Земли. Почему идет дождь и дует ветер? Звуки окружающего мира. Цвета радуги.

Объяснение названий растений и животных. Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нужны автомобили? Поезд и железная дорога. Назначения самолетов Назначение судов. Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология - наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

2 класс

Где мы живем? Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы

Общение Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс

Как устроен мир Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Вода, её свойства. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Охрана животных. Представление о круговороте жизни и его звеньях.Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье Организм человека. Органы и системы органов.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Путешествие по городам и странам Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

4 класс

Земля и человечество Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Мир глазами географа. Что изучает география.

Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Мир глазами историка. Что изучает история.

Исторические источники. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.

Природа России Разнообразие и красота природы России. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край — часть большой страны Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Охрана поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории Представление о периодизации истории. Начало истории человечества. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Наше Отечество в XIII—XV вв. Русь и Золотая Орда.

Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья . Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.
Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
Современная Россия Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
Государственная символика нашей страны. Государственные праздники.
Многонациональный состав населения России. Регионы России.
Межпредметные связи учебного курсаВ окружающий мир заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. На уроках окружающего мира используются и тем самым закрепляются умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, у детей формируется способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Введение в курс Россия - наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представлениеоботечественнойрелигиозно-культурнойтрадиции(многонациональная,многоконфессиональная)России.Этическиечувствваи нормы.Общественныенормынравственностии морали.

Этика общения Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова ипоступки. Правила общения для всех. Взаимосвязимежду культурой, моральными традициями и поведением людей.Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выборнравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязимеждукультурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значениеэтических норм,нормморалиинравственностивжизнилюдей.Доброизлокакосновныеэтическиепонятия.

Этикет Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёкнашей речи.Значение этическихнорм, норм моралиинравственностивжизнилюдей.Взаимосвязьмеждукультурой

и поведениемлюдей.Значение этическихнорм,нормморали и нравственности вжизни людей.Нравственный,творческий,ответственный гражданин России.

Этика человеческих отношений В развитии добрыхчувств – творение души. Природа – волшебные двери кдобру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственныхформ поведения, сопоставлениеих с формами религиозной культуры (православной и

др.).Взаимосвязимеждукультурой,моральнымитрадициямииповедениемлюдей.Толерантноеотношениекпредставителямразныхмировоззренийикультурныхтрадиций.Значениеэтическихнорм,нормморалиинравственностивжизнилюдей.

Этика отношений в коллективе Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – моидрузья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизнилюдей.Золотоеправилонравственности.Общечеловеческиеценности.

Простыенравственныеистины

Жизнь священна.Человек рождён для добра.Милосердие– закон жизни.Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их сформами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности вжизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимостьжизни.Культура,мораль,нравственность.Справедливость.Тактичность.

Душа обязана трудиться Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять ипростить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей.Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в томчисле и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро,
нравственнаяустановка.Гуманизм,гуманность,понимание,прощение.Свобода.Нравственныйвыбор.Ситуацияморальноговыбора.Этикапоступка.

Посеешь поступок– пожнёшь характер Общение и источники преодоления обид.Ростки нравственногоопыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.Значение этическихнорм,нормморали и нравственности вжизни людей.Ответственное поведение.Свободныйвыбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения.Дружба.Терпениеи терпимость.

Судьба и Родина едины С чего начинается Родина.В тебе рождается патриот и гражданин.Человек–
человека.Слово,обращённоектебе.Отечество,долгиихпониманиекакосновытрадиционнойкультурымногонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.Важность соблюдениячеловекомнравственныхиморальныхнорм.Человек,назначениечеловека.Подведениеитогов.Презентациятворческихработ.

2.2.2.9.Изобразительное искусство

1 класс

Ты изображаешь, украшаешь и строишьТы учишься изображать.Изображения, красота всюду вокруг нас. Экскурсия «В парке». Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме .Изображать можно линией. Разноцветные краски. В. Поленов «Осень в Абрамцево». Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы). Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь.Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объёмная аппликация. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь.Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Форма и конструкции природных домиков. Дом снаружи и внутри. Внутреннее устройство дома. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы). Прогулка по родному городу.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Праздник птиц. Разноцветные жуки. Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

2 класс

Искусство и ты

Как и чем работают художник?Три основные краски – желтый, красный, синий. Белая и чёрная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги.

Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия. Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство. Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Знакомство с анималистическими изображениями. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чём говорят украшения. Образ здания. Образы зданий и окружающей жизни. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство.Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

3 класс

Исуусство вокруг нас

Искусство в твоем доме.Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы в твоем доме. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города.Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары.Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт.Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище.Художник в цирке. Художник в театре. Художник-создатель сценического мира. Театр кукол. Образ куклы, её конструкция и костюм. Маски. Условность языка масок, их декоративная выразительность. Афиша и плакат. Праздник в городе. Элементы праздничного украшения города. Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Художник и музей. Музеи в жизни города. Картина- особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Учимся смотреть картины.

Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

4 класс

Каждый народ – художник (изображение, украшение, постройка в трорчестве народов всей земли)

Истоки родного искусства.Пейзаж родной земли. Красота природы в произведениях русской живописи. Деревня — деревянный мир. Украшения избы и их значение. Красота человека.

Образ русского человека в произведениях художников. Календарные праздники. Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли. Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник.Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Образ женской красоты. Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры.

Города в пустыне. Древняя Эллада. Мифологические представления Древней Греции. Европейские города Средневековья. Образ готического храма. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы.Материнство. Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве. Мудрость старости. Сопереживание. Герои - защитники.

Героическая тема в искусстве разных народов. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

2.2.2.10. Музыка

1 класс

Музыка вокруг нас

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Музыка и ты. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2 класс

Россия – Родина моя. Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Гимн России.*Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыкальный пейзаж. Образы родной природы в музыке русских композиторов. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Гимн — главная песня нашей Родины. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр).

День, полный событий. Музыкальные инструменты. Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.*Раскрываются следующие содержательные линии.* Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П.Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальные инструменты: фортепиано - его выразительные возможности. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке. Колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие.

О России петь – что стремиться в храм. Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли Русской. Александр Невский. Сергий Радонежский. Молитва. С Рождеством Христовым! Рождество Христово.*Раскрываются следующие содержательные линии.* Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Музыкальный пейзаж. Святые земли Русской: князь Александр Невский, преподобный Сергий Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров: народные песнопения, кантата. Жанр молитвы, хорала. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки. Музыка на новогоднем празднике.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Выходили красны девицы. Бояре, а мы к вам пришли. Музыка *в* народном стиле. Сочини песенку. Проводы зимы. Встреча весны.*Раскрываются следующие содержательные линии.* Фольклор — народная мудрость. Оркестр русских народных

инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая партитура. Традиции народного музицирования. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица), встреча весны. Песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Народные песенки, заклички, потешки.

В музыкальном театре. Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Театр оперы и балета. Волшебная палочка. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал.*Раскрываются следующие содержательные линии.* Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Детский музыкальный театр: опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра. Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Музыкальные темы - характеристики главных действующих лиц. Финал.

В концертном зале. Симфоническая сказка «Петя и Волк». *Раскрываются следующие содержательные линии.* Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. Звучит нестареющий Моцарт! Симфония № 40. Увертюра.*Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыкальная живопись. «Картинки с выставки» М. Мусоргского. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Симфония № 40 соль минор В.-А. Моцарта. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст. Выразительность и изобразительность образов музыки В.-А. Моцарта, М. Мусоргского.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье… Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. И всё это — Бах! Всё в движении. Тройка. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда. Природа и музыка. Весна. Осень. Печаль моя светла. Первый. Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?*Раскрываются следующие содержательные линии.* Композитор — исполнитель — слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган). Выразительность и изобразительность музыки. Жанрымузыки. Сочинения И.-С. Баха, М. Глинки, В.-А. Моцарта, Г. Свиридова, Д. Кабалевского. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия - рисунок, лад - цвет). Международный конкурс исполнителей им. П.И. Чайковского в Москве. Темы, сюжеты и образы музыки С. Прокофьева, П. Чайковского.

3 класс

Россия – Родина моя. Мелодия - душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины. Виват, Россия! Наша слава – русская держава. Кантата «Александр Невский». Опера «ИванСусанин». Родина моя! Русская земля... Да будет во веки веков сильна...*Раскрываются следующие содержательные линии.* Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка.

День, полный событий. Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.*Раскрываются следующие содержательные линии.* Жизненно-музыкальные впечатления ребенка *«с* утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и Инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс,вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э.Григ).

О России петь – что стремиться в храм. Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя нежная моя,добрая моя, мама! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

Икона Богоматери Владимирской — величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской: равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель, мой Лель... Звучащие картины. Прощание с Масленицей. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель). Народные традиции и обряды *в* музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.

В музыкальном театре.Опера «Руслан и Людмила»: Я славил лирою преданья. Фарлаф. Увертюра. Опера «Орфей и Эвридика». Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа... В заповедном лесу. Океан-море синее. Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу. В современных ритмах.*Раскрываются следующие содержательные линии.* Путешествие в музыкальный театр. (Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах.) Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

В концертном зале. Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. Севера песня родная. «Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии. Финал симфонии. Мир Бетховена. *Раскрываются следующие содержательные лиши.* Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка — их выразительные возможности (И.-С.Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфоджаз. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье… Чудо-музыка. Острый ритм - джаза звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир С.Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовёт. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации. Джаз – искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки, импровизация как основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С.Прокофьева. Певцы родной природы: П. Чайковский иЭ. Григ. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.

4 класс

Россия – Родина моя. Мелодия. Ты запой мне ту песню... Что не выразишь словами, звуком на душу навей... Как сложили песню. Звучащие картины. Ты откуда, русская, зародилась, музыка? Я пойду по полю белому... На великий праздник собралася Русь! *Раскрываются следующие содержательные линии:* Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности

интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата).

О России петь — что стремиться в храм... Святые земли Русской. Илья Муромец. Кирилл и Мефодий. Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше. Родной обычай старины. Светлый праздник.*Раскрываются следующие содержательные линии.* Нравственные подвиги святых земли Русской (равноапостольные княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромский и др.), их почитание и восхваление. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Религиозные песнопения (стихира, тропарь, молитва, величание); особенности их мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви (Пасха). Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

День, полный событий. Приют спокойствия, трудов и вдохновенья... Зимнее утро. Зимний вечер. Что за прелесть эти сказки! Три чуда. Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый... *Раскрываются следующие содержательные линии.* Один день с Александром Сергеевичем Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П. Чайковский, М. Мусоргский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.). Многообразие жанров народной музыки: колокольные звоны. Музыкально-литературные вечера в Тригорском: романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А. Пушкина. Зимнее утро. Зимний вечер. Приют, сияньем муз одетый.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Музыкант-чародей. Народные праздники. (Троица). *Раскрываются следующие содержательные линии.* Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизаиионность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора. Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации *в* народной и композиторской музыке. Церковные и народные праздники на Руси (Троица) Икона «Троица А. Рублева.

В концертном зале. Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо. Старый замок. Счастье в сирени живет... Не молкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы... Патетическая соната. Годы странствий. Царит гармония оркестра. *Раскрываются следующие содержательные линии.* Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната) и симфонической (симфония, симфоническая увертюра) музыки. Особенности музыкальной драматургии (сочинения А. Бородина, П. Чайковского, С. Рахманинова, Л. Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф. Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М. Глинки (баркарола, хота). Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы.

В музыкальном театре. Опера «Иван Сусанин»: Бал в замке польского короля (II действие). За Русь мы все стеной стоим... (Ш действие). Сцена в лесу (IV действие). Исходила младешенька. Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы. Балет «Петрушка». Театр музыкальной комедии.*Раскрываются следующие содержательные линии:* События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева. Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танец и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность. Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах А. Хачатуряна, И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

Орнаментальная мелодика. Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье… Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд. Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек. Музыкальные инструменты. Музыкальный сказочник. Рассвет на Москве-реке.*Раскрываются следующие содержательные линии.* Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, Н. Римский-Корсаков, Ф. Шопен) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер, С. Лемешев, И. Козловский, М. Ростропович и др.). Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.). Интонационная выразительность музыкальной речи: гитара. Классические и современные образы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н.Римского –Корсакова. Образы Родины в музыке М Мусоргского.

2.2.2.11. Технология

1 класс

Природная мастерская

Рукотворный и природный мир города, села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиции из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша армия родная. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции. Какие они?

Текстильная мастерская

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?

2 класс

Художественная мастерская

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как?

Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии?

Чертежная мастерская Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская деда Мороза и Снегурочки.

Конструкторская мастерская Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер.

Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты.

Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у нее "дочки"? Как ткань превращается в изделие? Лекало.

3 класс

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник.

Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптура разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги.

Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам "Волшебное дерево". История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов

Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка.
Игрушка-неваляшка.

4 класс

Информационный центр

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса (проект). Эмблема класса. Папка "Мои достижения".

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времен. Художественная техника "декупаж". Плетеные салфетки.
Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушка из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объемные марки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Студия «Подарки»

Плетеная открытка. День защитника Отечества. Весенние цветы.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка "Щелкунчик". Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

2.2.2.12.Физическая культура

1 класс

Знания о физической культуре Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Причины возникновения физической культуры. Этапы возникновения физической культуры. Физические упражнения, их влияние на организм
Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, прыгучесть.
Способы физической деятельности (в процессе уроков)Составление режима дня.Составление и выполнение комплексов утренней гимнастики
Подбор упражнений для физкультминуток и физкультпауз**.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища
Фихисческое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
Спортивно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)
Легкая атлентика
Беговые упражнения Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба под счет.Обычный бег. Бег с ускорением. Бег с ускорением из различных исходных положений. Бегс изменением направления, ритма и темпа.Бег в заданном коридоре. Бег с высоким подниманием бедра. Высокий старт. Понятие «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств, выносливости. Бег (30 м), (60 м). Челночный бег. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км.Смешанное передвижение до 1 км. Равномерный, медленный бег до 8 мин, 6-минутный бег. Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий. Подвижные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Вызов номера», «Воробьи и вороны», «День и ночь», «Совушка».
Прыжковые упражнения Прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. Прыжки со скакалкой. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Спрыгивание и запрыгивание. Прыжок в высоту с разбега с отталкиванием одной ногой. Эстафеты. Подвижные игры «Парашютисты», «Кузнечики», «Прыжок за прыжком».Развитие прыгучести, скоростно-силовых качеств.
Броски большого, метания малого мяча Броски мяча (1кг) на дальность из различных положений. Метание малого мяча в вертикальную цель. Метание малого мяча из положения, стоя грудью по направлению метания на дальность и заданное расстояние.Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу.
Подвижная игра «К своим флажкам», «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Разгрузи арбузы», «Попади в цель». Развитие скоростно-силовых способностей
Подвижные и спрортивные игры
Подвижные игры Эстафеты, подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Класс, смирно!», «Октябрята», «Метко в цель», «Погрузка арбузов», «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит», «Волк во рву», «Посадка картошки», «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки», «Пятнашки », «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Точный расчет», «Удочка», «Компас».
Подвижные игры на основе баскетбола Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Бросок мяча снизу на месте в щит.Ведение мяча на месте.Эстафеты с мячами. Игры «Бросай и поймай», «Передача мячей в колоннах»,«Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Передал - садись», «Выстрел в небо», «Круговая лапта», «Мяч в обруч», «Перестрелка», «Не давай мяча водящему». Игра в мини-баскетбол.
Гимнастика с основами акробатики
Организующие команды и приемы Основная стойка. Построение в колонну по одному. Построение в круг. Построение в шеренгу. Построение в 2 шеренги. Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Строевые приемы на месте и в движении.Развитие координационных способностей. ОРУ с предметами и без них. Игра «Пройти бесшумно». Игра «Змейка». Игра «Не ошибись!»Перешагивание через мячи.
Акробатические упражнения Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Сед руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. Стойка на лопатках. Ранее изученная акробатическая комбинация. Игра «Совушка», «Пройти

бесшумно», «Космонавты», «Ползуны».Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов.

Гимнастические упражнения прикладного характера Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня, через горку матов. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Передвижение в висе по гимнастической перекладине. Подтягивание в висе на низкой перекладине. Вис, согнув ноги, вис углом. Поднимание прямых ног в висе. Подтягивание в висе на высокой перекладине. Гимнастическая полоса препятствий. Игры «Ниточка и иголочка», «Три движения», «Светофор», «Обезьянки». Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».

Лыжные гонки Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.Повороты переступанием на месте.Спуски в основной стойке.Подъемы ступающим и скользящим шагом.Торможение падением.

2 класс

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения.Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд. Гимнастические упражнения прикладного характера.Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.Беговые упражнения:с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения:на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки.Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Игры: «Охотники и утки», «Стрелок», «Липкие пеньки», «Медный пень», «Морская фигура», «Локомотив», «Пятнашки», «Отдай мяч и выйди», «Палка-кидалка», «Поймай воробья поясом», «Поймай воробья поясом», «Иголка и нитка», «Кот и мышка»,

«Волк и зайцы», «Невод», «Заинька», «Двойные горелки», «Бабки», «Черная палочка», «Прыгающие воробушки».На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. Обучение поворотам махом на месте через лыжу вперёд и через лыжу назад, скользящий шаг, одновременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, попеременный двухшажный ход. На материале спортивных игр.

Футбол:удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.Основные правила игр в футбол. Основные приемы игры в футбол. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

3 класс

Способы физической деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). **Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. *На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. *Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. *Броски:* большого мяча на дальность разными способами. *Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка.Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение. *На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. Скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход, подъём ступающим шагом.

Подвижные и спортивные игры.*На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. «Охотники и утки», «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Морская фигура», «Локомотив», Салки, «Пятнашки», «Точка, точка, запятая». «Морское путешествие», «Кто быстрей», «Невод», «Заинька», «Двойные горелки», «Бабки», «Черная палочка».

На материале спортивных игр футбол:удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение ударов по мячу и остановок мяча. Овладение техникой ударов по воротам.

4 класс

Знания о физической культуре Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физкультурной деятельности Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».Низкий старт.
Стартовое ускорение. Финиширование.

Лыжные гонки.

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции. Подвижные игры На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела). На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель». На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укатишься за два шага».

На материале спортивных игр:

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

Групповые и индивидуальные формы работы. Выполнение простейших комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (физкультминутки).

2.2.2.13 Основное содержание курса внеурочной деятельности

С целью всестороннего развития обучающихся начальных классов, качественной подготовки к обучению в среднем звене, практико ориентированной деятельности в рамках внеурочной деятельности в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово введены внеурочные занятия.

Внеурочная деятельность «Мир вокруг нас»

2 класс

1 раздел – «Где мы живем?»

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране окружающей среды. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

2 раздел - «Природа»

Окружающий мир. Способы и средства познания окружающего мира. Представление о времени и его течении. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

3 раздел – «Жизнь города и села»

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

4 раздел – «Здоровье и безопасность»

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

5 раздел – «Путешествия»Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наша Родина — Россия. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

3 класс

1 раздел – «Как устроен мир»

Этот раздел программы направлен на изучение разнообразия природы. Как классифицируют объекты природы. Ценность природы для людей. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека.Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Изготовление плакатов по охране природы Проблемы экстремизма, как уберечь себя.

2 раздел – «Эта удивительная природа»

В этом разделе программы дети знакомятся Естественными и искусственными телами. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Правила поведения при угрозе теракта. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени. Знакомства с правилами работы сети Интернет. Классификация животных, виды животных, зоология -наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.

3 раздел – «Мы и наше здоровье»

В этом разделе учащиеся изучают: анатомию, физиологию, гигиену как науку. Понятия об органах тела человека. Правила поведения при теракте. Как спасти свою жизнь и помочь други**м.** Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, выполнение проекта. Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании. Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников. Беседа о вреде экстремизма. Экстремизм это враг твоему здоровью и жизни. Пользе патриотизма.

4 раздел – «Наша безопасность»

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте. Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки. Изучение и анализ ситуаций связанных с Интернетом, которые пагубно повлияли на здоровье и жизнь человека.

5 раздел – «Чему учит экономика»

Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги. Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии. Отрицательные воздействия экстремизма на жизнь человека, страны.

6 раздел – «Путешествие по городам и странам»

Золотое кольцо России-слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца. Государства, граничащие с Россией и их столицы. Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности. Беседа с учащимися по данной теме. Будущее страны зависит от нас. Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.

4класс

1 раздел – *Земля и человечество*

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

2 раздел – *Природа России*

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

3 раздел – *Родной край – часть большой страны*

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

4 раздел – *Страницы всемирной истории*

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир – пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

5 раздел – *Страницы истории России*

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

6 раздел – *Современная Россия*

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Внеурочная деятельность «Занимательная грамматика»

1 класс.

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи.

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4 . К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов.
Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».
Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов.
Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.
Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.
Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».
Тема7. Чудесные превращения слов.
Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».
Инсценирование стихотворения А.Шибаева.
Тема 8-9. В гости к Алфавиту.
Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».
Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».
Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
Тема 10. К тайнам звуков и букв.
Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.
Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».
Тема 11. Встреча с Радугой.
Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.
Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
Тема 12. В Страну Говорящих Скал.
Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.
Головоломка «Заколдованные слова»
Тема13. В глубь веков на Машине времени.
Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
Тема 14. В Королевстве Ошибок
Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.
Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
Тема
15. В Страну Слогов.
Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.
Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
Тема 16. Неожиданная остановка в пути.
Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».
Рассказ учителя о речи.
Тема 17. В удивительном городе Неслове
Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».
Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».
Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов.
Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.
Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.
Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.
Инсценирование рассказов. Головоломка.
Тема 21-22. На карнавале слов
Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
Тема 23. В театре близнецов.
Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.
Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
Тема 24. Конкурс знающих.
Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».
Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
Тема 25. Новое представление.
Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).
Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
Тема 26. Необычный урок
Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).
Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
Тема 27. Следопыты развлекают детей
«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.
Прослушивание сказок, рассказов.
Тема 28. В Клубе весёлых человечков
Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали?
Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.
Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.
Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
Тема 31. Экскурсия в прошлое.
Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
Тема 32. Полёт в будущее.
Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
Тема 33. Итоговое занятие.
Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам.
Инсценирование рассказов, рассказов.

2 класс.

Тема 1. Как обходились без письма
Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».
Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
Тема 2. Древние письмена
Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».
Иероглифы - «священные знаки.
Тема 3. Как возникла наша письменность?
Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?
Творческое задание «Придумай свой алфавит».
Тема 4 -5. Меня зовут Фонема
Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».
Фонемы **гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».**
Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы
Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки».

Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «МояВообразилия».
Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква.
Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места.

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость?
Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные.

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.
Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»
Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда!
Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило.
Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции.
Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».
Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.
Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова».
«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?
Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.
Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.
Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.
Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.
Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-).
Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».
Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.
Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?
Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.
Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.
Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные.
Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»
Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные.
Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.
Тема 33. «Пересаженные» корни.
Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.
Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.

3 класс
Тема 1. Сказочное царство слов.
Беседа о красоте и богатстве народной речи.
На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.
Конкурс на знание пословиц и поговорок .
Тема 2-3. Путешествие в страну слов.
Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.
Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».
Игра « Найди лишнее слово»
Тема 4-5. Чудесные превращения слов
Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.
Игра «Найди заблудившуюся букву».
Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.
Тема 6-7. В гостях у слов родственников.
Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем.
Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.
Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.
Выбор из стихотворений слов- родственников.
Тема 8-9. Добрые слова
Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».
Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».
Игра «Умеете ли вы здороваться?».
Работа с текстами на данную тему.
Тема 10. Экскурсия в прошлое
Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
Тема 11-12. Новые слова в русском языке.
Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».
Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.
Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».
Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
Тема 14-15. Синонимы в русском языке
Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».
Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.
Тема 16. Слова- антонимы
Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.
Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».
Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».

Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
Тема17. Слова- омонимы
Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».
Игра «Докажите…».
Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
Тема 18. Крылатые слова
Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.
Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.
Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
Тема 19-20. В королевстве ошибок.
Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.
Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
Тема 21-22. В стране Сочинителей.
Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.
Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .
Тема 23-24. Искусство красноречия.
Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.
Собственные упражнения в создании разных речей.
Тема 25. Праздник творчества и игры.
Творческие задания для формирования орфографической зоркости.
Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
Тема 26-27. Трудные слова.
Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.
Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.
Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.
Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.
Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы.
Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы .
Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).
Тема 30-31. Шарады и логогрифы
Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.
Тема32. Откуда пришли наши имена.
Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
Тема 33.Занимательное словообразование
Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
Тема 34. КВН по русскому языку.
Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс.

Фонетика и орфоэпия
Тема 1. Что такое орфоэпия?

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.Что такое фонография или звукозапись?

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы!

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка.

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии.

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология

Тема 8. Имена вещей. Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15.Как возникают названия. (1ч.)Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17.Фразеологические обороты. (1ч.)Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. Мы говорим его стихами. (1ч.) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема27.Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.)Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. Древнерусские имена. (1ч.)Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема33. Отчество и фамилия. (1ч.)Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация»

Внеурочная деятельность « Клуб любителей чтения »

2 класс

1. **Самое великое чудо на свете**

Читателю. Р. Сеф.О чём может рассказать школьная библиотека?

2. **Устное народное творчество**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки, скороговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).Сказки русского народа.

3. **Люблю природу русскую. Осень**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», «Осенние листья» - тема для поэтов.А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

4. **Русские писатели**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке»,«Евгений Онегин».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Котёнок».

5. О братьях наших меньших

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

6. Из детских журналов

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

7. Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

8. Писатели – детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли».«Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

9. Я и мои друзья

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

10. Люблю природу русскую. Весна

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

11. И в шутку и всерьез

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы».В. Драгунский «Тайное становится явным».

12. Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).Ш. Перро «Кот в сапогах».

3.класс

1.Устное народное творчество.

Русские народные песни.Докучные сказки. Произведения прикладного искусства.
Иван – царевич и серый волк.Сивка – бурка.

2.Поэтическая тетрадь.

Ф.Тютчев «Весенняя гроза», Ф.Тютчев «Листья», И.Никитин «Степь моя», И.Никитин «Встреча зимы».

3. Великие русские писатели.

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало.», А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»
А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», И.Крылов «Мартышка и очки», И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», И.Крылов «Ворона и лисица», Детство Л.Толстого, Л.Толстой «Акула», Л.Толстой «Прыжок», Л.Толстой «Лев и собачка», Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».

4. Поэтическая тетрадь.

Н.Некрасов «Славная осень!», Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И.Бунин «Детство», «Полевые цветы».

5. Были небылицы.

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Паустовский «Растрепанный воробей», А.Куприн «Слон».

6. Поэтическая тетрадь.

С.Черный «Стихи», А.Блок «Сны», «Ворона», Ветхая избушка»., И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек», В. В. Бианки. «Мышонок Пик», Б. С. Житков. «Про обезьянку», В. П. Астафьев. «Капалуха», А. Л. Барто. Стихи, С. В. Михалков. Стихи, Е. А. Благина. Стихи

7.Собирай по ягодке – наберешь кузовок.

Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», М.Зощенко «Великие путешественники», Н.Носов «Федина задача», Н.Носов «Телефон», В.Драгунский « Друг детства».

8Зарубежная литература.

Мифы Древней Греции, Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок»

4кл

1. Летописи. Былины. Жития

Жанр «летопись», жанр устного народного творчества «былина», произведение «Житие Сергия Радонежского».

2. Чудесный мир классики

А. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб» (турецкая сказка); Л. Н. Толстого «Детство», «Как мужик убрал камень»; А. П. Чехов «Мальчики».

3. Поэтическая тетрадь 1
Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид…», «Как неожиданно и ярко…»; А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот…»; А. Н. Плещеев «Дети и птичка»; С. Никитин «В синем небе плывут над полями…»; Н. А. Некрасова «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки…»; И. А. Бунина «Листопад».

4. Литературные сказки
В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»; П. П. Бажов «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».

5. Делу время – потехе час
Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

6. Страна детства
Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

7. Поэтическая тетрадь 2
В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

8. Природа и мы
Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. М. Пришвин в рассказе «Выскочка»; Е. И. Чарушин «Кабан»; В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

9. Поэтическая тетрадь 3
Б. Л. Пастернак «Золотая осень»; С. А. Клычков «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; С. А. Есенин «Лебедушка».

10. Родина
И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин «Родине»; А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…»; Б. А. Слуцкий «Лошади в океане».

11. Страна Фантазия
Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»; Особенности фантастического жанра.Кир Булычев. «Путешествие Алисы».

12. Зарубежная литература
Д. Свифт «Путешествие Гулливера»; Г.-Х. Андерсен «Русалочка».М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы.Особенность сюжета произведения Сельмы Лагерлеф «Святая ночь».

Внеурочная деятельность « Веселая физкультура»

Раздел 1. Общеразвивающие игры

Данный раздел позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Игра – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, возможность свободного самоопределения и самореализации, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Любая игра строиться на принципе единства – единство обучения, воспитания, развития.

Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты

Включенные в раздел упражнения способствуют развитию и укреплению мышц, исправлению физических недостатков, формирование осанки, вырабатывают умения владеть своим телом, совершенствуют двигательные навыки, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения.

Раздел 3. Народные игры

Очень важно обогатить детей запасом движений, научить их двигаться технически грамотно, легко, естественно, выразительно. Овладев двигательными элементами, дети смогут самостоятельно организовать и проводить игры.

Игры на ориентирование в пространстве

«Ворота», «Встречный бой», «Вытолкни за круг», «Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото».

Игры с предметами

Игры со скакалками: «Найди жгут», «Скакалочка», «Салки-выручалки», «Альпинисты».

Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Пионербол»

Подвижные игры и эстафеты

Внеурочная деятельность « Мой родной край »
Введение
Краеведение - наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом»
Моя семья
Я и моё имя. Мои родные. Корни моей семьи. Моя родословная. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Обязанности в семье. Игры бабушек и дедушек. Профессии в моей семье. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…»
Наша школа
Здравствуй, школа! «Почему школа называется школой». Экскурсия по школе. Наши обязанности. Адрес школы. Дорога в школу Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.
Мой край на карте Родины
Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. Республика Башкортостан – частица России. Флаг, герб, гимн Республики Башкортостан. Работа с географической картой Республики Башкортостан. Моя малая Родина – с.Верхнеиткулово. Ишимбайский район на карте Башкортостана. Флаг, герб Ишимбайского района
Природа нашего края
Климат. Сезонные изменения погоды в Башкортостане. Растительный мир Башкортостана. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир Башкортостана. Птицы родного края. Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники и заказники Башкортостана. Заповедник «Шульган-Таш». Редкие и исчезающие

виды растений. Красная книга Республики Башкортостан. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек РБ и Иглинского района. Полезные ископаемые Республики Башкортостан. Что дает наш край стране? Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Башкортостана». Что изучает краеведение? Что узнали о родном крае? Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной – мой Башкортостан». Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края». Экскурсия на водоем родного города.

Село, в котором я живу

Село, в котором я живу. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с историей возникновения родного села. Работа с документами об истории родного села. Исторические места столицы Башкортостан. Экскурсия по городу на тему «История города в названиях улиц». Беседа со старожилами об истории родного села. Сельчане в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие родное село. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного села.

Мой край родной – мой Башкортостан

Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Столица Уфа. Башкортостан – сокровищница культурно – исторических памятников. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Современный Башкортостан. Географические названия населенных пунктов нашей местности.

Культура и быт родного края

Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Республики Башкортостан. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Устное народное творчество народов, проживающих в Башкортостане (сказки, пословицы, поговорки). Народные промыслы Башкортостана.

Музей- хранилище истории

Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Музеи Республики Башкортостан. Национальный музей Республики Башкортостан. Музей леса. Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова.

Итоговые занятия

Что узнали о родном крае и селе Улу-Теляк? Проведение народного праздника «Сабантуй».

Внеурочная деятельность « Подвижные игры »

1 класс

«Современные подвижные игры»

Тема 1 Здоровый образ жизни Беседа о здоровом образе жизни.
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.
Тема 3 Личная гигиена Что такое гигиена. Правила личной гигиены.
Тема 4 Профилактика травматизма Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.
Тема 5 Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки.
Современные подвижные игры: **Тема 6 «Мяч по кругу»** Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом. Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, стает ведущим.

Тема 7 «Поймай рыбку»
Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "бредень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями. Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удается образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.

Тема 8 «Цепи кованы»
2 команды встают в шеренги лицом друг к другу на расстояние 10 - 30 м. Расстояние между отдельными игроками 1 м. Играющие держатся за руки. По сигналу учителя одна из команд начинает игру словами: -Цепи кованы -Раскуйте нас. Вторая команда отвечает: -Кем из нас? и посылает игрока к команде - сопернице. Он должен попытаться разорвать цепь игроков этой команды. Если это игроку удается, то он забирает с собой двух игроков, образовавших порванное им звено цепи. Если же нет, то он сам становится "пленником". Игроки обеих команд по очереди повторяют свои попытки.

Тема 9 Профилактика травматизма
Инструкция по ТБ.

Тема 10 «Змейка на асфальте»
Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.

Тема 11 «Бег с шариком»
Игроки от каждой команды получают по одному шарику и ложке. По сигналу учителя игроки должны взять ложку с шариком и начать бег, стараясь не уронить шарик. Выигрывает та команда, которая справится с заданием первая.

Тема 12 «Нас не слышно и не видно»
Учитель завязывает водящему глаза. Остальные располагаются в 20 шагах от него по кругу. Тот из детей, на кого укажет учитель, начинает осторожно приближаться к водящему. Водящий. Заслышав движение, должен указать рукой , откуда он его слышит. Если он укажет правильно, то незадачливому невидимке придется стать ведущим. Победит тот, кто сумеет приблизится к ведущему и дотронуться его рукой.

Тема 13 «Третий лишний»
Все становятся парами в круг. Двое водящих - в стороне. По команде учителя один убегает, другой догоняет. Убегающий подбегает к какой-нибудь паре и берет одного под руку. Тот кто остался без пары начинает убегать. И так до тех пор, пока кого- то не поймают.

Тема 14 «Ворота» Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и к берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.
«Ворота» произносят:
Наши ворота
Пропускают не всегда!
Первый раз прощается,
Второй запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!
После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

Тема 15 «Чужая палочка»

Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки. По сигналу учителя нужно бросить свою палку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника. Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.

Тема 16 «Белки, шишки и орехи»
Все ребята встают, взявшись за руки, по три человека, образуя беличье гнездо. Между собой

они договариваются, кто будет белкой, кто - орехом, кто -шишкой. Водящий стоит в середине площадки. Учитель кричит « белки», все белки оставляют свои гнезда и перебегают в другие. В это время водящий занимает свободное место в любом гнезде, становясь белкой. Тот, кому не хватило места в гнездах, становится водящим. Если учитель говорит « орехи», то местами меняются орехи и водящий, занявший место в гнезде, который становится орехом. Учителем может быть подана команда: белки-шишки-орехи, и тогда меняются местами сразу все.

Тема 17 Профилактика травматизма
Правила поведения на спортивной площадке, правила поведения в команде.

Тема 18 Нарушение осанки
Упражнения для укрепления осанки.

Тема 19 «След в след» Догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.

Тема 20 Эстафета

Команды становятся в одну линию друг за другом, и каждый участник получает по одному снежку (снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги.) По команде учителя игрок бросает первый снежок, а второй ребенок бежит к месту падения «снежного снаряда» и оттуда запускает свой снежок. Таким же образом поступают и все остальные игроки из команды. Когда все участники сделали бросок, победа присуждается той команде, которая отошла дальше от стартовой линии, то есть побеждают те, чьи броски в сумме оказались самыми дальними.

Тема 21 « Мишень»
Выберите себе мишень – нарисуйте на бумаге и прикрепите, или просто пометьте мелом на заборе или другой поверхности. Снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги. Чья команда большее количество раз попадет в мишень.

Тема 22 «С кочки на кочку» Учитель чертит на снегу круги диаметром 30-40 сантиметров. Расстояние между кругами - 40-50 сантиметров. Ребенку нужно прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю. Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.

Тема 23 «Без пары»
Взявшись за руки дети образуют два круга, один внутри, другой снаружи, при этом во внешнем круге на одного человека должно быть меньше. Дети двигаются по кругу. По сигналу учителя дети берут друг друга за руки, образуя пары. Тот, кто остался без пары, пляшет либо рассказывает стих, отгадывает загадку и тд.

Тема 24 «Веревочка»
Играющие образуют круг, держась руками за веревку. Водящий, передвигаясь произвольно внутри круга, старается ударить кого-либо по руке. Кто не успел отдернуть руку, становится водящим

Тема 25 «Плетень»
Играющие разбиваются на две команды и встают напротив друг друга, образуя плетень, для этого надо скрестить руки перед собой и взяться за руки с соседями. Построившись, ребята двигаются навстречу другой команде со словами:
Раз, два, три, четыре.
Выполнять должны приказ-
Нет, конечно, в целом мире
Дружбы крепче, чем у нас!
По команде учителя дети разбегаются в разные стороны, а по второму сигналу должны вернуться на свои места и образовать плетень. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее.

Тема 26 Профилактика травматизма
Правила поведения в команде. Правила ТБ,

Тема 27 «Кто больше»
Поставьте на снегу в линию несколько пустых пластиковых бутылок. Игроки должны встать в 20 – 30 шагах от бутылок. Каждый игрок кидает по три снежка (изготовленного из фольги) за один раз. Выигрывает тот, кто сбил большее количество бутылок.

Тема 28 «Успевай, не зевай»
Дети идут в колоне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.

Тема 29 «День и ночь»
Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 *м.* Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.

Тема 30 «Наперегонки парами»
Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают впередистоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.

Тема 31 «Ловушки-перебежки»
Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.

Тема 32 «Вызов номеров»
Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булав, обегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.

Тема 33 Эстафета
Играющие в двух колоннах, выстраиваются параллельно друг другу у лицевой линий. По сигналу первые ведут мяч вперед до противоположной стороны (до отмеченного места), останавливаются, бросают мяч двумя руками в стену, ловят его, и ведут мяч обратно. На расстоянии 3-4 м от колонны они останавливаются, передают мяч двумя руками от груди очередному игроку и сами становятся в конец колонны. Команда, закончившая ведение быстрее, выигрывает. Можно на пути ведения расставить булавы, тогда игроки должны вести мяч, обводя их.

2 класс

«Старинные подвижные игры

Тема 1 Здоровый образ жизни
Беседа на тему «Если хочешь быть здоров…»

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!
Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Тема 3 Личная гигиена
Правила личной гигиены.

Тема 4 Профилактика травматизма
Правила по ТБ.

Тема 5 Нарушение осанки
Упражнения для укрепления осанки.

Старинные подвижные игры:

Тема 6 «Двенадцать палочек» Эта игра является одним из вариантов пряток. Для игры понадобится 12 палочек и дощечка. Дощечку укладывают на бревнышко или камень так, чтобы один ее край упирался в землю, а другой был приподнят. На нижний край доски укладывают палочки. По жребию выбирается ведущий. Он подходит к дощечке и наступает на свободный ее край, палочки разлетаются, ведущий начинает их собирать, в это время остальные участники должны спрятаться. Ведущий ищет игроков, найденный игрок выбывает из игры. Пока ведущий разыскивает участников, один из игроков незаметно пробирается к дощечке и ударяет по ней ногой со словами: «Двенадцать палочек летят!» Палочки снова разлетаются, а ведущий опять должен их собрать. Участники в это время имеют возможность перепрятаться.

Тема 7 «Катание яиц»

Раньше яйца катали с горок, но в городских условиях можно поступить проще: сделайте из плотной бумаги желобки и установите их на столе под наклоном. Теперь пусть каждый участник катит по этим желобкам крашеные яйца, стараясь при этом разбить другие яйца. Выигрывает тот, чье яйцо дольше всего останется целым.

Тема 8 «Чижик»

Для игры вам понадобится 2 палки разной длины, короткая — чижик, длинная — бита. На площадке, где будет проходить игра, рисуют кон — квадрат со стороной, равной длине биты. Кон устраивается ближе к одному из краев площадки. Площадка должна быть ровной, с твердой поверхностью. Перед игрой определяется, кто идет на кон, а кто остается водить в поле. Игроки заранее договариваются, до какого количества очков идет игра. Водящий уходит в поле и встает, где хочет. Бьющий кладет чижик в середину кона, направляя его одним кольцом в поле. Затем ударяет битой по этому концу, чтобы чижик подскочил вверх — очко уже заработано. Вторым ударом игрок старается отбить чижа как можно дальше в поле — второе очко. Таким образом, очко дается за каждый удар битой. Водящий поднимает чижик, упавший в поле, и старается забросить его обратно в кон. Если кон плохо виден издалека, бьющий обозначает кон для водящего, установив посреди него биту. Если же чижик попадает в кон, водящий и бьющий меняются местами.

Тема 9 Профилактика травматизма
Правила по ТБ.

Тема 10 «Пустое место»

В этой игре должны участвовать не менее 10 человек. Путем жеребьевки выбирается ведущий, остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки. Ведущий несколько раз медленно обходит круг с внешней стороны. Потом неожиданно хлопает кого-нибудь из участников по плечу и мигом бежит вперед. Тот игрок, которого выбрал ведущий,

отцепляется от соседей и старается быстрее обежать круг навстречу водящему. Важно первым занять пустое место. В круге остается игрок, занявший пустое место первым и успевший взяться за руки с соседями. Опоздавший становится водящим. Необходимо помнить о следующих правилах:

- водящий ходит шагом до тех пор, пока не «вызовет» кого-то ударом по плечу;
- во время бега запрещено касаться участников, стоящих в круге;
- если ведущий прибегает на пустое место вторым, в следующий раз он не имеет права вызывать на состязание того же участника.

Тема 11 «Городки»

Чертят квадрат, в котором выстраивают «городки» из круглых брусочков. «Городки могут быть любой формы. Каждый игрок по очереди кидает палку и старается сбить «городок». Если игрок сбил городок, считают, сколько брусочков вылетело из зоны квадрата. Они и приносят очки.
Потом палка передаётся другому игроку, и он выполняет то же самое. В случае, если игрок промахнулся, он должен передать палку (биту) следующему. Выигрывает тот, кто больше всех наберёт очков.

Тема 12 «Пятнашки»

Количество игроков не ограничено. Чем больше участников, тем интереснее и веселее играть.После того как выберут «пятнашку», все игроки должны разбежаться.«Пятнашка» старается кого-нибудь догнать и запятнать. Дотрагиваясь до игрока, ему необходимо назвать имя запятнанного, чтобы все узнали, от кого им теперь убегать.Убегая от «пятнашки», можно кричать слова, подзадоривающие ведущего: «Не боюсь я пятны!» Существует 2 основных правила, которыми в игре лучше не пренебрегать:

- новому «пятнашке» нельзя пятнать того, который его только что запятнал;
- если «пятнашка» заметил игрока, убежавшего за условную территорию игры, ему необходимо громко прокричать имя этого участника, который сразу становится «пятнашкой».

Тема 13 «Волки и овцы»

Выбирают ведущего — «волка». Остальные игроки — «овцы». «Овцы» отворачиваются и закрывают глаза, в это время «волк» прячется. Как только «волк» спрячется, он должен крикнуть: «Пора!» «Овцы» начинают повсюду искать «волка». «Овца», заметившая его, кричит: «Осторожно! Волк!», и все «овцы» бросаются врассыпную. Задача «волка» — догнать какую-нибудь «овцу». Пойманная «овца» становится «волком».

Тема 14 «Намотай ленту»

Для игры понадобятся 2 разноцветные ленты длиной около 5 м каждая. Ведущий связывает ленты между собой, а свободные концы дает игрокам. Игроки натягивают ленту, а потом стараются как можно быстрее намотать на руку свою половину. Побеждает участник, намотавший на руку свою ленту полностью или даже захвативший часть ленты соперника.

Тема 15 «Лапта»

Для игры понадобится небольшой мяч и крепкая палка (лапта). Игроки делятся на 2 команды. Играть нужно на ровной площадке, по краям которой параллельными линиями обозначают кон и город. Играющая команда забирает лапту и направляется в город. Задача команды — бить по мячу и бегать из города в кон и обратно. Игроки «служащей» команды становятся в

поле. Они подбирают пробитые мячи и пятнают ими игроков, перебегающих из города и обратно. Один из игроков города — подающий, он всегда находится в городе. Его задача — подкидывать мяч под удары. А остальные игроки этой команды по очереди бьют лаптой по мячу, чтобы мяч как можно дальше улетел в поле. После удара каждый игрок обязан сбегать в кон и вернуться обратно. Право повторного удара дается только игроку, сбегавшему в кон. Игроки, стоящие в поле, стараются завладеть мячом — поймать его на лету и бросить в перебегающего игрока из города. Когда кто-нибудь из игроков «служащей» партии завладеет мячом, команды меняются местами. Цель игры — борьба за город.

Тема 16 «Без соли соль»

Число участников не ограничено. По жребию выбирают участников, которые будут сидеть. Посереди игрового поля садятся 2 человека напротив друг друга с протянутыми ногами. Остальные встают по одну сторону от сидящих. Руки у сидящих игроков должны быть сомкнуты за спиной, глаза зажмурены. Участники, проходя через ноги сидящих, один за другим говорят: «Без соли соль». Сделав 3 перехода, они останавливаются. В это время участник мгновенно перепрыгивает через ноги сидящих, за ним все другие. Сидящие пытаются поймать их за ноги. Пойманный участник подменяет одного из сидящих, игра начинается снова.

Тема 17 «Чет-нечет»

Один из игроков берет в руки горсть камешков (игральных кубиков, пуговиц), бросает их вверх, развернув руку ладонью вниз, ловит их тыльной стороной одной руки. Прикрывая пойманные камешки другой рукой, спрашивает по очереди игроков: «Чет или нечет?» Игрок, который не угадал, отдает фант. Участник, у которого закончатся фанты, выбывает из игры.

Тема 18 «Серый волк»

Путем жеребьевки выбирают «серого волка», остальные участники — «детки». «Волк» сидит в сторонке на бугорке, молчит. «Детки» ползают перед ним, будто собирая ягоды, и приговаривают:

Щипу, щипу, щипу по ягодку,
По черную смородинку:
Батюшке в ставчик,
Матушке в рукавчик,
Серому волку —
Травки на лопату.
Дай бог умыться,
Дай бог убраться,
Дай бог бежать!

После последних слов «детки» поднимаются, делают вид, что бросают в «волка» ягоды, и бегут. Разъяренный «волк» бросается за ними. «Детки» пытаются увернуться от «волка», а он ловит их. Первый пойманный участник становится «волком» вместо прежнего.

Тема 19 «Ловись, рыбка, большая и маленькая»

Для игры понадобится длинная веревка или скакалка с грузом на конце — «удочка». Грузом может послужить полотняный мешочек с каким-либо содержимым. Важно, чтобы удочка не была травмоопасной. Выбирают ведущего — «рыбака», остальные игроки — «рыбки». «Рыбак» становится в центр круга, организованного «рыбками» (на удалении 2-3 м от «рыбака »). Расстояние между «рыбками » должно быть приблизительно одинаковым. «Рыбак» берет в руки удочку и начинает ее раскручивать, сначала проводя ею по земле, потом поднимая выше и выше, но не более чем на 20 см над землей. А «рыбки» должны, подпрыгивая, ускользать от «удочки» (через нее можно также перепрыгивать). Пойманная

«рыбка» выбывает. Игра идет до последнего игрока. «Рыбкам» запрещается менять местоположение во время игры, нужно прыгать там, где встал первоначально. «Рыбак» может удлинять и укорачивать удочку, наматывая ее на руку, а также имеет право менять направление вращения.

Тема 20 Профилактика травматизма

Правила по ТБ.

Тема 21 Нарушение осанки

Упражнения укрепляющего характера.

Тема 22 «Платок»

Все играющие встают в круг. Ведущий обегает за кругом 3 раза и бросает платок за одним из игроков. Этот игрок в свою очередь должен быстро поднять платок и погнаться за ведущим, чтобы постараться накинуть платок ему на шею, пока ведущий не успел обежать круг 3 раза. Если ведущий успевает обежать круг, он снова водит, если нет, игроки меняются местами.

Тема 23 «Кто боится колдуна?»

На земле чертят прямоугольник, справа и слева проводят еще по 1 черте — города. Один из участников будет играть роль колдуна. «Колдун» живет в одном городе, люди — в городе напротив. «Колдун» спрашивает людей: «Боитесь ли вы колдуна?», они отвечают: «Нет!» — и бегут в город колдуна, он в это же время стремится им навстречу, стараясь осалить. Осаленным считается игрок, которого «колдун» успеет 3 раза ударить по плечу. Этот игрок теперь принадлежит «колдуну» и помогает ему ловить остальных игроков. Основное правило игры: никто не может быть пойман в городе.

Тема 24 «Догонялки на санках»

Это зимний вариант классических догонялок. Для участия нужны несколько пар ребят и санки, одни на каждую пару. Игроки очерчивают на снегу квадрат — поле. За его пределы выезжать нельзя. Один игрок садится на санки, а второй его везет. Выбирается водящая пара, которая должна догнать какую-нибудь другую и дотронуться до сидящего на санках игрока, чтобы передать обязанности водящего. Та пара, которая выедет за пределы «поля», автоматически становится догоняющей.

Тема 25 «Лучники»

Для участия всем ребятам следует разделиться на 2 команды, у каждой должны быть лук и стрелы. В 10 м от игроков нужно поставить 2 доски — мишени. Суть игры заключается в том, чтобы наибольшее количество «слепышей» одной команды попали в цель. У кого будет больше промахов, тот и проиграл. При игре нужно не забывать о безопасности, не следует подходить к мишеням, пока все дети не выстрелят из лука.

Тема 26 «Волк»

Для участия в этой игре нужно наибольшее количество ребят. Среди всех выбирают четырех: трое будут «волками», а один — «бараном». Остальные считаются «овцами». Во главе «стада» стоит «баран», за ним, держась за руки, выстраиваются «овцы». «Волки» должны украсть всех животных из стада. «Баран» должен водить за собой все стадо, выстроившееся в цепочку по какой-либо траектории и защищать своих «овечек», нападая на «волков» только тогда, когда они атакуют. В свою очередь «волки» могут «воровать» лишь «овец», оторвавшихся от цепочки. Игра длится 10 минут, после чего «волки» и «овцы» меняются местами.

Тема 27 «Камнепад»

Для игры нужно начертить линии старта и финиша. Между ними рассыпать камешки, чем больше, тем лучше. Все участники встают у линии старта и по сигналу одновременно

начинают прыгать на одной ноге к финишной черте. По дороге игроки должны собирать рассыпанные камешки, но только в движении и не опуская ноги. За один наклон каждый из участников может взять не больше одного камешка. Ребята не должны мешать друг другу и толкаться. Побеждает тот игрок, который соберет больше всех камней и придет к финишу первым.

Тема 28 «Шаровки»

Две команды: одна в «поле», а вторая бьёт по шарику шаровкой (битой). Основная цель тех, кто бьёт по шарику, чтобы он улетел дальше, и чтобы его не поймал игрок из «полевой команды».Если соперники ловят шарик или шаровку, то команды меняются местами.

Тема 29 «Горелки»

Участники становятся парами, держась за руки, друг за другом – образуют колонну.

Впереди колонны – водящий. По команде водящего последняя пара разъединяет руки и бежит вперед: один по правую, другой по левую сторону колонны.

Задача игроков – увернуться от водящего и успеть взяться за руки. Если водящему удается поймать одного из игроков, то он вместе спойманным становится первой парой колонны. Если игроки сумеют перехитрить водящего и взяться за руки – они становятся в голову колонны, а водящий начинает игру сначала.

Тема 30 «Штандер»

Водящему вручается мяч. Игроки собираются вокруг водящего. Водящий подбрасывает мяч вверх и выкрикивает имя одного из играющих.

Названный игрок ловит мяч на лету или поднимает его с земли и старается попасть им в кого-либо из разбегающихся в стороны остальных игроков. Поймав мяч на лету, игрок имеет право крикнуть: «Штандер!» Тогда все участники должны замереть, а игрок с мячом может спокойно прицелиться и запятнать мячом любого.

Пойманный в воздухе мяч дает также право сразу бросить мяч вверх и выкрикнуть имя кого-либо из играющих.

Если тот, кого пытались запятнать, сумеет поймать брошенный в него мяч, он получает право запятнать им другого игрока. Запятнанный выбывает из игры.

Правила игры разрешают замиравшим игрокам, в которых целятся мячом, приседать, уклоняться от мяча, но сходить с места они не имеют права.

Тема 31 «Рыбки»

Игра напоминает салки, но у нее есть интересная особенность. Участники игры привязывают к поясу полутораметровую нитку с короткой палочкой (рыбкой) на конце. Задача играющих – наловить побольше рыбок, т. е. оборвать побольше волочащихся по земле палочек, наступая на них и, сохранить свою. Игрок, потерявший рыбку, выбывает из игры.

Побеждает тот, кто сумел собрать большее количество рыбок, сохранив свою.

Тема 32 «Бабки»

Старая русская игра, напоминающая городки. В старые времена бабки делали из надкопытного сустава домашнего животного, остающегося после варки студня. Биток – самую крупную бабку – заливали изнутри свинцом и использовали в игре как биту.

В наше время костяные бабки можно с успехом заменить небольшими деревянными чурками, а для битка выбрать чурку потяжелее. Бабки ставят на линию кона и выбивают с расстояния 3–5 м.

Играющие делятся на две команды. Перед каждой командой за линией кона в определенной последовательности расставляют бабки – не менее 10 штук. Участники команд стремятся сбить поставленные бабки меньшим количеством бросков.

Для каждой последовательности существуют свои правила: «забор» ставят вдоль линии кона, «гусек» в два ряда перпендикулярно ей. «Забор» можно сбивать с любого конца, но не более двух бабок за один бросок. «Гусек» начинают сбивать с последней от коновой линии пары

бабок. Если за один бросок сбито более двух бабок или бабки выбиты не подряд, их ставят на место. Игроки бросают биток по очереди. Побеждает команда, первой выбившая все бабки с кона.

Тема 33 «Казаки-разбойники»

Играющие разбиваются на команды, одна из которых – казаки, а другая – разбойники.
Разбойники разбегаются прятаться, а казаки находят и отмечают место для темницы, куда будут отводить пойманных разбойников. Темницей может быть лавочка, угол двора, песочница или просто место под деревом.
Казаки выходят на поиск и ловят разбойников. Их задача – найти, догнать, запятнать и отвести в темницу разбойников. Казак отводит разбойника в темницу, держа его за руку или рукав. Пойманный и запятнанный разбойник не должен по правилам игры вырываться. Но если казак случайно разжал руку, разбойник может убежать. Разбойники могут выручать своих товарищей по дороге в темницу – неожиданно подбежать и осалить казака – тогда казак должен отпустить пленного, и оба разбойника убегают. Казак, в свою очередь, может первым запятнать разбойника, пытавшегося освободить пленного. Если ему это удастся, то он приведет уже двух пленных.
Кроме того, разбойники могут освобождать своих товарищей из темницы. Но для этого им надо, миновав сторожа, запятнать самого пленного в темнице. Сторож в это время может запятнать самих освободителей. Для ловли разбойников и охраны, пленных можно разбиться на пары или на группы – это усложнит игру.
Игра заканчивается, когда все разбойники пойманы и находятся в темнице. После этого казаки и разбойники могут поменяться ролями.

Тема 34 Эстафета

Соревнование двух команд в силе, ловкости, скорости.

3 класс

***«* Русские народные игры и забавы»**

Тема 1 Здоровый образ жизни

Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!

Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Тема 3Личная гигиена

Правила личной гигиены.

Тема 4 Профилактика травматизма

Правила ТБ.

Тема 5 Нарушение осанки

Упражнения для укрепления осанки

Русские народные игры и забавы:

Тема 6 “Щука”

Вариант салочек (пятнашек), осаленный прицепляется к воде и вместе они салят следующего, последний осаленный игрок становится водящим.
“?” (без названия) Еще один вариант этой игры, но осаленные замирают на месте, раскрыв руки, они могут быть заново расколдованы, если водящий допустит к ним других игроков, водящим становится последний осаленный.

Тема 7 “Водяной”

Все встают в круг и ходят вокруг, водящего с закрытыми глазами : “Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой! Выгляни на чуточку, на минуточку!” После чего водяной встает и выбирает наугад любого игрока, трогает и пытается угадать – кто это. Если угадал, то

угаданный становится “Водяным”.

Тема 8 “Третий лишний”

Игроки встают в круг по двое (один за другим) водящий бежит за одним из свободных игроков по внешнему кругу, не пересекая его, игрок может встать перед одной из пар и тогда убегать придется тому, кто оказывается третьим и стоит спиной к границе круга. Осаленный становится водящим.

Тема 9 “На золотом крыльце сидели…”

Водящий крутится на месте и вокруг себя у земли вращает прыгалками (если длинные, лучше сложить пополам), приговаривая (на каждый оборот по слову): “На золотом крыльце сидели царь, царица, король, королица, повар, портной, … (дальше не помню, но до этого редко дело доходило, если дойдете придумайте сами .Итак, игроки вокруг должны прыкать через скакалку, кто не успеет, тот водит и до следующей ошибки именуется словом, на котором он запутался в скакалке.

Тема 10 “Кандалы”

(Сокращенный вариант игры “Бояре”), эта игра отличается только диалогом играющих команд: – Кандалы. – Скованы. – Раскуйте. – Кем? – Другом моим. – Каким? Далее выбирается игрок, который разбивает чужую цепь.

Тема 11 “Ворота”

Вариант жмурок, где водит двое с закрытыми глазами – “стража”, меж которых должны пройти остальные игроки, пойманные меняются местами со стражей.

Тема 12 “Слон”

Играют две команды: “слоны” встают цепочкой, держась друг за друга в согнутом состоянии, наездники запрыгивают на них и “слон” пытается идти с этой ношей (на мой взгляд, не совсем безобидная игра)

Тема 13 “Козел”

Игроки встают в круг, водят вокруг Водящего (”козла” или “короля”) хоровод со словами: – Шел _король_ по лесу, по лесу, по лесу, Нашёл себе принцессу, принцессу, принцессу, (козел из хороводавыбираетпринцессу) Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем, (всеми выполняются указанные действия) И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем, И ножками потопаем, потопаем, потопаем, И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем, Головкой покачаем, и снова начинаем… (выбирать принцессу лучше с закрытыми глазами)

Тема 14 «Лягушки и цапля»

Границы болота (прямоугольник, квадрат или круг), где живут лягушки, отмечаются кубами со стороной 20 см, между которыми протянуты верёвки. На концах верёвок мешочки с песком. В стороне гнездо цапли. Лягушки прыгают, резвятся в болоте. Цапля (водящий) стоит в своём гнезде. По сигналу воспитателя она, высоко поднимая ноги, направляется к болоту, перешагивает через верёвку и ловит лягушек. Лягушки спасаются от цапли, они выскакивают из болота. Пойманных лягушек, цапля уводит к себе в дом. (Они остаются там, пока не выберут новую цаплю.) Если все лягушки успеют выскочить из болота, и цапля никого не поймает, она возвращается к себе в дом одна. После 2 -3 повторений игры выбирается новая цапля. *Указания.* Верёвки выкладываются на кубы так, чтобы они могли легко упасть, если их задеть при прыжке. Упавшую верёвку снова кладут на место. Играющие (лягушки) должны

равномерно располагаться по болоту. Через верёвки лягушки могут только перепрыгивать.

Тема 15 «Волк во рву»

Поперёк площадки двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий - волк. Остальные играющие - козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. По словам воспитателя «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2 --3 пробежек выбирается или назначается другой водящий.

Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся её в тот момент, когда она перепрыгивала через ров, или если она попала в ров ногой.

Тема 16 «Прыгуны»

На землю кладут три палки. Трое детей встают так, чтобы палки находились между их ногами. Под текст песни дети прыгают по очереди над палками, то, скрещивая, то, разводя ноги, задевая палку. На каждое четверостишие прыгает другой ребенок,

«Зайка беленький сидит, и ушами шевелит,
Вот так, вот так, и ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Скок-скок, скок-скок,
Надо зайке поскакать».

*Указания:*прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков, начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов.

*Усложнение:*во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной.

Тема 17 «Лошади»

На конюшне стоят лошади, недалеко от них сидят на скамейках конюхи с вожжами. Старший конюх - воспитатель подходит к дощечке, подвешенной на дерево, и отбивает примерно 15-18 ударов. За это время конюхи быстро выводит лошадей, запрягают их и выстраиваются друг за другом. На сигнал «поехали» скачут галопом. По сигналу «лошади испугались» разбегаются в разных
направлениях. Конюхи ловят и отводят лошадей в конюшню. Дети меняются ролями, игра повторяется.

Указания: успеть построиться, пока слышны удары; правильно, ритмично выполнять галоп; ловить можно любую лошадь; лошадь не должна убегать из конюшни.

Усложнение: Каждый конюх делает себе «тройку».

Тема 18 Профилактика травматизма

Правила ТБ.

Тема 19 «Птички и клетка»

Дети делятся на две подгруппы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это «клетка», другая подгруппа – «птички». Воспитатель говорит: «Открыть клетку!» Дети, образующие клетку, поднимают руки. «Птички» вбегают в «клетку» и тут же выбегают из неё. Воспитатель говорит: «Закрыть клетку!» Дети опускают руки. «Птички», оставшиеся в «клетке», считаются пойманными. Они встают в круг. «Клетка»

увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 «птички». Затем дети меняются ролями.

Тема 20 «Северный и южный ветер»

Выбирают двух водящих. Одному на руку повязывают синюю ленту – это «северный ветер», другому красную – это «южный ветер». Остальные дети бегают по площадке. «Северный ветер» старается «заморозить» как можно больше детей – дотронутся до них рукой. Замороженные принимают какую-либо позу (руки в стороны, вверх, на поясе, стоят на одной ноге и т.д.). «Южный ветер» стремится «разморозить» детей, также дотрагиваясь рукой и восклицая: «Свободен!» Через 2-3 минуты назначают новых водящих, и игра возобновляется.

Тема 21 «Бой петухов»

Играющие стараются вывести друг друга из равновесия, прыгая на одной ноге и толкая соперника правым или левым плечом. Проигрывает тот, кто коснётся земли второй ногой. Руки дети держат на поясе либо скрёстно перед грудью; можно держаться одной рукой за носок согнутой ноги. Толкаться руками не разрешается. Побеждает тот, кто дольше продержится, прыгая на одной ноге.

Тема 22 «Караси и щука»

Одного ребёнка выбирают «щукой». Остальные играющие делятся на две подгруппы: одна из них образует круг – это «камешки», другая – «караси», которые плавают внутри круга. «Щука» находится за пределами круга. По сигналу воспитателя «Щука!» ребёнок изображающий её, вбегает в круг и старается поймать «карасей». «Караси» прячутся за «камешки» - приседают за кем-нибудь из игроков, стоящих по кругу. «Щука» ловит тех игроков, которые не успели спрятаться, и уводит их за круг. После 2-3 повторений подсчитывают количество пойманных игроков. Выбирают новую «Щуку». Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра продолжается.

Тема 23 «Лиса в курятнике»

Гимнастические скамейки ставят квадратом – это «насест». На скамейках стоят дети – «куры». Внутри квадрата («курятника») бегает «лиса». «Куры» то спрыгивают с «насеста» и бегают по «курятнику», то залезают на скамейки. «Лиса» старается поймать (дотронуться рукой) «курицу», которая хотя бы одной ногой касается земли. После того как водящий поймает 3-5 «кур», из числа самых ловких назначается новая «лиса». Игра повторяется 4-5 раз

Тема 24 «Река и ров»

Дети строятся на середине площадки в колонну по одному. Справа от колонны находится «ров», слева – «река». Через «реку» надо «переплыть» - идти, имитируя руками движения пловца, через «ров» - перепрыгнуть. По сигналу воспитателя «Ров – справа!» дети поворачиваются направо и прыгают вперёд. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, и ему помогают выбраться, подавая руку. Затем все возвращаются к начальному построению.

По сигналу «Река – слева!» дети поворачиваются налево и «плывут на другой берег». Тот, кто ошибся и попал в «ров», возвращается к товарищам.

Тема 25 «Горячая картошка»

Количество игроков: не менее трех

Дети становятся в круг и перекидывают друг другу мяч, будто это горячая картошка. Игроки должны перекидывать мяч быстро, что бы не обжечься.

Тема 26 «Заяц без логова»

Количество игроков: любое

Участники игры стоят парами лицом друг к другу, подняв сцепленные руки вверх. Это - логово зайца. Выбираются двое водящих - заяц и охотник. Заяц должен убегать от охотника, при этом он может спрятаться в логово, т.е. встать между играющими. Тот, к кому он встал спиной, становится зайцем и убегает от охотника.
Если охотник» осалит зайца, то они меняются ролями.

Тема 27 «Подвижная цель»

Количество игроков: любое

Дети образуют большой круг, расположившись в 2 - 3 шагах друг от друга. Перед их носками можно провести линию. Выделяется водящий, который выходит на середину круга.
По сигналу дети начинают перебрасывать друг другу мяч, чтобы выбрать момент и попасть им в водящего. Водящий, бегая по кругу, увертывается от мяча. Тот, кто попал мячом в водящего, идет на его место.

Тема 28 Профилактика травматизма

Правила ТБ.

Тема 29 «Бредень»

Количество игроков: любое.

Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "бредень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманные игроки выбывают из игры.
Через некоторое время команды меняются ролями.
Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удается образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.

Тема 30 «Заколдованный замок»

Количество игроков: любое

Играющие делятся на две команды. Первые должны расколдовать замок, а вторая команда - помешать им в этом. Замком может служить дерево или стена. Около замка находятся главные ворота - двое ребят из второй команды с завязанными глазами. Вообще у всех игроков этой команды глаза должны быть завязаны. Они произвольно, так, как им хочется, располагаются на игровой площадке.
Игроки, которые должны расколдовать замок по команде ведущего начинают бесшумно двигаться к главным воротам. Их задача - незаметно дойти до ворот, пройти сквозь них и дотронуться до замка. При этом игра считается оконченной.

Тема 31 «Али-баба»

Количество игроков: любое

Играющие делятся на две команды и встают, взявшись за руки, лицом к команде противника, на расстоянии 5 –7 метров. Игру начинает одна из команд словами:
- Али-баба!
Вторая команда хором отвечает:
- О чем слуга
Вновь говорит первая команда:
- Пятого, десятого, Сашу нам сюда!.

Тема 32 «Два Мороза»

Количество игроков: любое

Перед детьми стоят два водящих, два Мороза.
- Мы Морозы удалые, братья молодые:
Я Мороз Красный нос,

Я Мороз Синий нос.
Кто из вас решится в путь – дороженьку пустится?
Дети отвечают:
- Не боимся мы угроз и нестрашен нам Мороз.
После этого дети должны пробежать на другую сторону и не попасться Морозам.

Тема 33 "Жар-птица"

Участвуют 2 команды. В составе каждой 6 человек. Для игры из лоскутков материи изготавливается и красочно расписывается жар-птица. Одна команда (по жребию) образует круг. Игроки перекидывают жар-птицу друг другу так, чтобы ее не смог поймать водящий из команды соперников, находящийся в середине круга. Как только водящий поймает жар-птицу, его команде присуждается 1 очко, и игра возобновляется. По истечении условного времени команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Тема 34 "Перетягивание воза"

Участвуют 2 команды по 4-8 человек. Они строятся в шеренги одна против другой. Между шеренгами проводится линия. По сигналу соперники, взяв друг друга за руки, стараются перетянуть один другого за линию. Команда, сумевшая перетянуть большее количество (число) соперников, объявляется победителем. Игру можно усложнить, обозначив вместо одной линии двумя параллельными чертами коридор шириной 50 см. Перетянутым считается игрок, переступивший линию или коридор двумя ногами.

4 класс

«* Русские игровые традиции*»

Тема 1 Здоровый образ жизни
Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!
Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Тема 3 Личная гигиена
Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Тема 4 Профилактика травматизма
Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.

Тема 5 Нарушение осанки
Упражнения для укрепления осанки

Русские игровые традиции в подвижных играх
Тема 6 «Зазывалки»
Предыгровые *зазывалки*, как метод сбора участников будущей совместной игры при помощи специальной речевки, имеет давнюю традицию. *Зазывалки* использовались как зачин, призывающий потенциальных участников к игре:

Чижик-пыжик воробушек,
По улоньке скачет,
Девиц собирает
Поиграть-поплясать

Себя показать?.

Призыв к игре сопровождался подпрыгиванием на месте или по кругу, а произносивший их должен был вытянуть вперед руку с отогнутым большим пальцем. Желающие играть должны были схватить зазывалу за палец кулаком и в свою очередь отогнуть свой большой палец. Все это время зазывала произносил приговор с указанием названия игры. Когда набиралось достаточное количество игроков, зазывала заканчивал набор:

Тай-тай, налетай!
Никого не принимай!

Так как в большинстве игр требуется ***водящий***, нередко *зазывалка* использовалась заодно и для его определения:
Последнему ? водить!

В тех случаях, когда *зазывалка* не определяла *водящего* или такового не было в самой игре (например, в командных играх), использовали *жребий* или ***считалку*.**

Тема 7 «Жребий»

Жребий в игровой традиции выполняет функцию высшей справедливости. Его решению при распределении игровых ролей все обязаны подчиняться беспрекословно. Обычно жеребьевка предназначена для тех игр, в которых предусмотрено две команды. Из числа самых ловких игроков выбираются две *матки (капитана)*, затем ребята, примерно равные по силам и возрасту, отходят парами в сторону, сговариваются и, договорившись, подходят к *маткам*:

Мати, мати,
Что вам дати?

и спрашивают, кто из них кого выбирает:

Какого коня ? сивого
Или златогривого?

Или:
За печкой заблудился
Или в стакане утопился? И т.д.

Тема 8 «Волки во рву»

На земле чертиться коридор, шириной около метра обозначающий *ров*. Его можно было делать различным по ширине и зигзагообразным. Во *рву* располагаются водящие, *волки*. Их немного, два или три и они не имеют права покидать *ров*. Остальные играющие ? *зайцы*. *Зайцы* стараются перепрыгнуть через *ров* и не оказаться осаленными *волками*. Если до *зайца* дотронулись, он выбывает из игры или сам становится *волком*.
Зайцы ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога *зайца* коснулась территории *рва*, это значит, что он *провалился в ров* и в этом случае также выбывает из игры.

Тема 9 «Волки и овцы»

На игровой поле отмежевываются площадки, имеющие 3 - 4 шага в ширину и называемые*загонами*.
Играющие назначают одного из участников *пастухом*, другого - *волком*, а остальные остаются в роли *овец*.
Пространство между *загонами*, называется *полем*. На одной из сторон его отделяют чертой небольшое пространство - *логовище волка*.
После этого *овцы* размещаются в одном из *загонов*, а сам *пастух* становится в поле

вблизи *загона*.
Волк, предлагает *пастуху* погнать стадо *овец* в поле, а сам в это время старается схватить какую-нибудь из них и увлечь в свое *логовище*. *Пастух* старается оградить *овец*, направляющихся в противоположный *загон*, от *волка*. Пойманные *волком* становятся его помощниками. Помощники не могут ?ловить? *овец*, но могут их всячески задерживать, мешая вернуться в *загон*. После очередной поимки *волк* вновь обращается к *пастуху* со словами: ?*гони стадо в поле*?, и игра продолжается.
Число помощников *волка* постепенно увеличивается, и он каждый раз вместе с ними продолжает выходить на охоту за *овцами*.
Волк не должен оставлять *логовища* до тех пор, пока *овцы* не выйдут из своего *загона* и не двинутся по направлению к противоположному.
Волк может ловить *овец* лишь в *поле*.

Тема 10 «Медведь и вожак»
Для игры необходима веревка длиной в 1,5-2 метра.
Одного из участников назначают *медведем*, другого *вожаком*. Они берут в руки противоположные концы веревки, а остальные играющие группируются в 4-6 шагах от них. По сигналу, данному *вожаком*, игра начинается, и все бросаются на *медведя*, стараясь запятнать его.*Вожак,* охраняя последнего, в свою очередь пытается запятнать каждого приближающегося к медведю, прежде чем медведь получит 5-6 легких ударов. Если *вожаку* это удается, запятнанный им игрок становится *медведем*. А в том же случае, если*медведь* получит вышеуказанное количество ударов, и *вожак* не успеет запятнать кого-либо, то он сам становится *медведем*, а нанесший последний удар ? *вожаком*.
Пятнающие *медведя* должны вслух заявить о нанесенном ударе, причем удары могут быть наносимы лишь поочередно, а не одновременно двумя или несколькими играющими.
В начале и во время игры, при каждой смене центральных действующих лиц: *вожака* и *медведя* ? остальные участвующие не должны подходить к ним ближе, чем на 4-6 шагов, до тех пор, пока*вожак* не даст сигнала. За нарушение последнего правила, в наказание полагается роль *медведя*.

Тема 11 «Водяной»
Водяной (*водящий)* сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие водят вокруг него хоровод со словами:

Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой?
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку.

Круг останавливается и *водяной* встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.
Задача *водяного* - определить, кто перед ним. Если *водяной* угадал, он меняется ролью и теперь тот, чьё имя было названо, становится водящим.
Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя.

Тема 12 «Невод»
Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое игроков берутся за руки, образуя *невод*. Их задача ? поймать как можно больше *плавающих рыб*, т.е. остальных игроков. Задача *рыб* ? не попасться в *невод*.
Если*рыбка* оказалась в *неводе*, то она присоединяется к водящим и сама становится частью *невода*.
Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой *проворной рыбкой*.
Рыбки не имеют права рвать *невод*, т.е. расцеплять руки у *водящих*

Тема 13 «Чехарда»
Один из игроков выбирается на роль *козла*. Оставшиеся по очереди должны через него

перепрыгивать. Кто не сумел перепрыгнуть через *козла*, или его свалил, или сам упал после прыжка, становится на место *козла*, а бывший *козел* идет прыгать. Для сложности вместо одного*козла* можно выбирать нескольких, и прыгающий должен преодолеть без ошибок всю цепочку.
Козлу запрещено умышленно прогибаться, уворачиваться или иным способом мешать прыгающему.

Тема 14 «Птицелов»
Играющие определяют одного игрока, который становится *птицеловом*. Оставшиеся выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать и становятся *птицами*. *Птицы* встают в круг, в центре которого ? *птицелов* с завязанными глазами. *Птицы* ходят вокруг птицелова и произносят нараспев:

В лесу, во лесочке,
На зеленом дубочке.
Птички весело поют,
Ай! Птицелов идет!
Он в неволю нас возьмет,
Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать*птиц*. Тот, кого он нашел, подражает крику *птицы*, которую он выбрал. *Птицелов* угадывает название *птицы* и имя пойманного. После чего этот игрок сам становится *птицеловом*. Если*птицелов* ошибается ? игра продолжается в тех же ролях.
Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.

Тема 15 «Жмурки»
С помощью считалки выбирают водящего ? *жмурку*. Ему завязывают глаза, отводят на середину игровой площадки, заставляют несколько раз повернуться вокруг себя и спрашивают:

- Кот, кот, на чем стоишь?
- На квашне.
- Что в квашне?
- Квас.
- Лови мышей, а не нас!
После этих слов участники игры разбегаются, а *жмурка* их ловит. Пойманный меняется ролями с*водящим*.
Жмурке запрещено сдвигать с глаз повязку, а убегающие не имеют права покидать площадку.

Тема 16 4 Профилактика травматизма

Инструкция по ТБ.

Тема 17 «Дуга»
Для игры натягивается веревочка и игроки по очереди должны пройти под ней, прогнувшись. При этом нельзя падать и задевать саму веревку. С каждым коном веревка опускается все ниже и ниже и в конце побеждает самый гибкий и упорный.

Тема 18 «Кот и мышь»

Игроки (не более пяти пар) встают в два ряда лицом друг к другу, берутся за руки, образуя небольшой проход - нору. В одном ряду стоят коты, в другом - мыши. Игру начинает

первая пара: кот ловит мышь, а та бегает вокруг играющих. В опасный момент мышь может спрятаться в коридоре, образованном сцепленными руками игроков. Как только кот поймал мышь, игроки встают в ряд. Начинает игру вторая пара. Игра продолжается, пока коты не переловят всех мышей.

Правила игры. Коту нельзя забегать в нору. Кот и мыши не должны убегать далеко от норы.

Тема 19 «Ляпка»

Один из играющих - водящий, его называют ляпкой. Водящий бегает за участниками игры, старается кого-то осалить, приговаривая: "На тебе ляпку, отдай ее другому!" Новый водящий догоняет игроков и старается кому-то из них передать ляпку. Так играют в Кировской области. А в Смоленской области в этой игре водящий ловит участников игры и у пойманного спрашивает: "У кого был?" - "У тетки".- "Что ел?" - "Клёцки".- "Кому отдал?" Пойманный называет по имени одного из участников игры, и названный становится водящим.

Правила игры. Водящий не должен преследовать одного и того же игрока. Участники игры внимательно наблюдают за сменой водящих.

Тема 20 «Заря»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - заря - ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-зарница,

Красная девица,

По полю ходила,

Ключи обронила,

Ключи золотые,

Ленты голубые,

Кольца обвитые -

За водой пошла.

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.

Тема 21 «Гуси»

На площадке чертят небольшой круг, в середине его сидит волк. Играющие, взявшись за руки, встают в большой круг. Между кругом, где сидит волк, и хороводом встают в небольшой круг гусенята. Играющие в хороводе идут по кругу и спрашивают гусенят, которые также ходят по кругу и отвечают на вопросы:

- Гуси, вы гуси!

- Га-га-га, га-га-га!

- Вы, серые гуси!

- Га-га-га, га-га-га!

- Где, гуси, бывали?

- Га-га-га, га-га-га!

- Кого, гуси, видали?

- Га-га-га, га-га-га!

С окончанием последних слов волк выбегает из круга и старается поймать гусенка. Гуси разбегаются и прячутся за стоящих в хороводе. Пойманного гусенка волк ведет в середину круга - в логово. Гуси встают в круг и отвечают:

Мы видели волка,

Унес волк гусенка,

Самого лучшего.

Самого большого

Далее следует перекличка хоровода и гусей:

- А, гуси, вы гуси!

- Га-га га, га га га!

- Щиплите-ка волка,

Выручайте гусенка!

Гуси машут крыльями, с криком га-га бегают по кругу, донимают волка. Пойманные гусенята в это время стараются улететь из круга, а волк их не пускает. Игра заканчивается, когда все пойманные гуси уходят от волка.

Игра повторяется, но играющие в хороводе становятся гусями, а гуси встают в хоровод. Волка выбирают.

Правила игры. Хоровод гусей и гусенята идут по кругу в разные стороны. Текст должны проговаривать все дружно. Пойманный гусенок может выйти из круга только тогда, когда кто-то из играющих коснулся рукой волка

Тема 22 «Удар по веревочке»

Для игры необходима замкнутая в круг веревочка. Игроки берутся обеими руками за веревочку с внешней стороны. Выбирается один водящий, который должен находиться в центре круга, образованного веревочкой. Цель водящего – посалить, т.е. ударить по руке

одного из играющих находящихся с внешней стороны круга. Те, кто находятся с внешней стороны круга, во время атаки водящего могут отпустить от веревочки только одну руку. Если играющий отпускает от веревочки две руки или по одной из них попадает водящий, то уже именно он становится в круг и игра продолжается дальше.

Тема 23 «Зайки»

Игра проводиться на открытом пространстве. Из всех игроков выбирается один охотник, все остальные изображают зайцев, стараясь прыгать га двух ногах. Задача охотника поймать самого не проворного зайца, осалив его рукой. Но в игре существует одно немаловажное условие, охотник не имеет права ловить зайца, если тот находится на "дереве". В контексте данной игры деревом будет являться любая щепочка или же пенек. Это условие сильно усложняет охотнику жизнь, что часто во время игры приводи его в негодование. Однако, как только удается осалить одного из зайцев, он тут же становится охотником, принимая на себя незавидную обязанность – ловить зайцев.

Тема 24 «Прыганье со связанными ногами»

Всем участникам завязываются ноги плотной широкой веревкой или платком. После чего все становятся около исходной линии и по сигналу начинают прыгать в сторону финишной черты. Победителем является тот, кто быстрее всех преодолел расстояние. Расстояние не должно быть слишком большим, так как прыгать с завязанными ногами достаточно тяжело.

Тема 25 «У медведя во бору»

Игра для самых маленьких. Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают "медведем". На площадки для игры очерчивают 2-ва круга. 1-ый круг – это берлога "медведя", 2-ой – это дом, для всех остальных участников игры.

Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, "медведь" выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и "медведь" ловит его, то уже сам становится "медведем" и идет в берлогу.

Тема 26 «Гуси»

Дети делятся на 2-ве команды. В центре площадки чертится круг. Игроки, по одному от команды, выходят в круг, поднимают левую ногу назад, берутся за нее рукой, а правую руку вытягивают вперед. По сигналу игроки начинают толкаться ладонями вытянутых рук. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.

Тема 27 «Бой петухов»

Игра проводится практически по тем же правилам, что и игра Гуси. Основное отличие заключается в том, что игроки, прыгая на одной ноге, закладывают руки за спину и толкаются не ладошками, а плечо в плечо. Побеждает игрок, которому удастся

вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.

Тема 28 «Переездной конь»

В игре могут с успехом принимать участие, как взрослые, так и дети, особенно во время массовых праздников. Все участники делятся на две команды: одни – "кони", другие – "наездники". "Наездники" садятся на "коней" и образуют круг. Одному из "наездников" вручается мяч. "Наездники" передают мяч по кругу в ту или иную сторону, например, вправо. И нужно, чтобы мяч прошел несколько кругов, по договоренности до игры. После чего команды меняются местами, но, как правило, игра складывается иначе. Если во время переброски мяча он оказывается на земле, то команды моментально меняются местами: "кони" становятся "наездниками", а "наездники" – "лошадками".

Тема 29 «Зелёная репка»

Все играющие встают в круг, берутся за руки, поют песню:

Зелёная репка, держись крепко,

кто оборвётся, тот не вернётся.

Раз, два, три.

На счёт «три» все проворачиваются вокруг себя кому как захочется, но руки стараются не расцеплять. Кто разорвёт руки, входит в круг, остальные повторяют песню. И так несколько раз.

Тема 30 «Дударь»

Выбирается Дударь, становится в круг. Вокруг него идёт хоровод и поёт песню:

Дударь, Дударь, Дударище

старый, старый старичище.

Его под колоду, его под сырую,

его под гнилую.

– Дударь, Дударь, что болит?

Дударь показывает и называет, что у него болит (рука, голова, спина, коленка и т.д.), все кладут руки друг другу на это место и снова начинают ходить по кругу с песней.

Дударь, Дударь, Дударище

старый, старый старичище. и т.д.

Когда надоест играть, Дударь говорит: «Выздоровел!»

Тема 31 «Капустка»

Все берутся за руки, начинают петь песню:

Ах, капустка, рассадка моя,

только милому досадка одна.

Ах, капустка, легко стелется –

двое ходят – третий сердится.

Ах, капустка, золотой корешок,

а мой милый – золотой женишок!

Со словами: Вейся, вейся, завивайся круг в одном месте (возле ведущего) разрывается и все начинают, как спираль закручиваться вокруг одного из концов (где нет ведущего).

Затем со словами: Вейся, вейся, развивайся ведущий начинает быстро раскручивать спираль (можно – быстро, змейкой и восьмёркой, рывками).

Тема 32 «Солнышко»

По считалке выбирают водящего – «Солнышко». Остальные дети встают в круг. «Солнышко» стоит посредине круга, все поют:

Гори, солнце, ярче!

Лето будет жарче,

А зима теплее,

А весна милее!

Первые две строчки идут хороводом, на последующие две поворачиваются лицом друг к другу, делают поклон, затем подходят ближе к «Солнцу», оно говорит «ГОРЯЧО!» и догоняет детей. Догнав играющего, дотрагивается до него, ребёнок замирает и выбывает из игры.

Тема 33 «В круги»

Выбирается водящий. Игроки образуют круг. В центре с закрытыми глазами стоит водящий. Все ходят вокруг него и поют:

Отгадай, чей голосок,

Становися во кружок

И скорей кого-нибудь

Своей полочкой коснись.

Отвечай поскорей,

Отгадать поторопись!

Затем останавливаются, а водящий ощупывает у всех головы. Тот, кого он верно назовет по имени, идет в круг водящим.

Тема 34 «Медом или сахаром»

Играющие делятся на две команды: выбирают, кем быть – медом или сахаром. Затем берут палку и тянут ее за оба конца. Соревнуются, на чей стороне больше меда или сахара.

Внеурочная деятельность « Занимательная математика »

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.)

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации занятий.

Математические игры.

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Работа с конструкторами.

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.
Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор. ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия. «Математика и конструирование».

Внеурочная деятельность « Юные книголюбы »

2 класс

1. **Самое великое чудо на свете**
   Читателю. Р. Сеф. О чём может рассказать школьная библиотека?

2. **Устное народное творчество**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки, скороговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»). Сказки русского народа.

3. **Люблю природу русскую. Осень**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», «Осенние листья» - тема для поэтов. А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

4. Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Евгений Онегин».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Котёнок».

5. О братьях наших меньших

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

6. Из детских журналов

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

7. Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

8. Писатели – детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

9. Я и мои друзья

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

10. Люблю природу русскую. Весна

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

11. И в шутку и всерьез

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы». В. Драгунский «Тайное становится явным».

12. Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»). Ш. Перро «Кот в сапогах».

3.класс

1.Устное народное творчество.

Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства.
Иван – царевич и серый волк. Сивка – бурка.

2. Поэтическая тетрадь.

Ф.Тютчев «Весенняя гроза», Ф.Тютчев «Листья», И.Никитин «Степь моя», И.Никитин «Встреча зимы».

3. Великие русские писатели.
А.Пушкин «Уж небо осенью дышало.», А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», И.Крылов «Мартышка и очки», И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», И.Крылов «Ворона и лисица», Детство Л.Толстого, Л.Толстой «Акула», Л.Толстой «Прыжок», Л.Толстой «Лев и собачка», Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».

4. Поэтическая тетрадь.
Н.Некрасов «Славная осень!», Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И.Бунин «Детство», «Полевые цветы».

5. Были небылицы.
М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Паустовский «Растрепанный воробей», А.Куприн «Слон».

6. Поэтическая тетрадь.
С.Черный «Стихи», А.Блок «Сны», «Ворона», Ветхая избушка»., И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек», В. В. Бианки. «Мышонок Пик», Б. С. Житков. «Про обезьянку», В. П. Астафьев. «Капалуха», А. Л. Барто. Стихи, С. В. Михалков. Стихи, Е. А. Благина. Стихи

7. Собирай по ягодке – наберешь кузовок.
Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», М.Зощенко «Великие путешественники», Н.Носов «Федина задача», Н.Носов «Телефон», В.Драгунский « Друг детства».

8 Зарубежная литература.
Мифы Древней Греции, Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок»

4кл

1. Летописи. Былины. Жития
Жанр «летопись», жанр устного народного творчества «былина», произведение «Житие Сергия Радонежского».

2. Чудесный мир классики
А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», Л. Н. Толстого «Детство».

3. Поэтическая тетрадь
Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид…», Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот…»; С. Никитин «В синем небе плывут над полями…».

4. Литературные сказки
В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; П. П. Бажов «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».

5. Делу время – потехе час
Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка».

6. Страна детства

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».

7. Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

8. Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. М. Пришвин в рассказе «Выскочка»; Е. И. Чарушин «Кабан»; В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

9. Родина

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин «Родине»; А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…».

10. Страна Фантазия

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»; Особенности фантастического жанра. Кир Булычев. «Путешествие Алисы».

11. Зарубежная литература

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»; Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы.

Внеурочная деятельность « Веселая грамматика »

1 класс.

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.
Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».
Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи.
Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».
Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
Тема3-4 . К тайнам волшебных слов.
Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.
Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов.
Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».
Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов.
Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.
Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.
Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».
Тема7. Чудесные превращения слов.
Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».
Инсценирование стихотворения А.Шибаева.
Тема 8-9. В гости к Алфавиту.
Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».
Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».
Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
Тема 10. К тайнам звуков и букв.
Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой.

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал.

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. В глубь веков на Машине времени.

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема

15. В Страну Слогов.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.

Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути.

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов.

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.

Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов.

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знающих.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».

Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).

Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.

Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков
Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали?
Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.
Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.
Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
Тема 31. Экскурсия в прошлое.
Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
Тема 32. Полёт в будущее.
Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
Тема 33. Итоговое занятие.
Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам.
Инсценирование рассказов, рассказов.

2 класс.

Тема 1. Как обходились без письма
Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».
Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
Тема 2. Древние письмена
Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».
Иероглифы - «священные знаки.
Тема 3. Как возникла наша письменность?
Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?
Творческое задание «Придумай свой алфавит».
Тема 4 -5. Меня зовут Фонема
Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».
Фонемы **гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».**
Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы
Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки».
Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «МояВообразилия».
Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква.
Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места.
«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость?
Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
Тема 11. Тайны фонемы
Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
Тема 12 – 13. Опасные согласные.
Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.
Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»
Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».
Тема 14. На сцене гласные
Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».
Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда!

Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.
Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.
Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило.
Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.
Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».
Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции.
Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».
Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.
Тема 21. Память и грамотность.
Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.
Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.
Тема 22. Строительная работа морфем.
«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова».
«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.
Тема 23. Где же хранятся слова?
Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.
Работа со словарями.
Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.
Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.
Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.
Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-).
Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.
Тема 27. Слова – «родственники».
Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.
Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
Тема 28 – 30. Кто командует корнями?
Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.
Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.
Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные.
Командует ударение. Командует смысл.
Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»
Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные.
Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.
Тема 33. «Пересаженные» корни.
Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.
Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.

3 класс
Тема 1. Сказочное царство слов.
Беседа о красоте и богатстве народной речи.
На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.
Конкурс на знание пословиц и поговорок .
Тема 2-3. Путешествие в страну слов.
Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.

Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».
Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.
Игра «Найди заблудившуюся букву».
Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников.

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем.
Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.
Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.
Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».
Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».
Игра «Умеете ли вы здороваться?».
Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».
Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».
Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.
Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».
Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».
Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».
Игра «Докажите…».
Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.
Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.
Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок.

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.
Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.
Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.
Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры.
Творческие задания для формирования орфографической зоркости.
Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
Тема 26-27. Трудные слова.
Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.
Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.
Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.
Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.
Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы.
Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы .
Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).
Тема 30-31. Шарады и логогрифы
Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.
Иллюстрирование слов- ответов.
Тема32. Откуда пришли наши имена.
Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
Тема 33.Занимательное словообразование
Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
Тема 34. КВН по русскому языку.
Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс.

Фонетика и орфоэпия
Тема 1. Что такое орфоэпия?
Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.
Тема 2.Что такое фонография или звукозапись?
Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.
Тема 3. Звуки не буквы!
Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.
Тема 4. Звучащая строка.
Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.
Тема 5. Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.
Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии.
Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.
Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология

Тема 8. Имена вещей. Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15.Как возникают названия. (1ч.)Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17.Фразеологические обороты. (1ч.)Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. Мы говорим его стихами. (1ч.) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение

правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема27.Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.)Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. Древнерусские имена. (1ч.)Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема33. Отчество и фамилия. (1ч.)Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация»

Внеурочная деятельность « Зеленая планета »

2 КЛАСС

Где мы живем?

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Звездное небо – Великая книга Природы.. Мир глазами историка. Мир глазами эколога.

Природа России

Равнины и горы России. Природные зоны России.. Тундра. Лес и человек. Пустыни.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Водные богатства нашего края. Земля – кормилица. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их

быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.

2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания (уровень начального общего образования 1-4 классы; уровень основного общего образования 5-9 классы; уровень среднего общего образования 10-11 классы) показывает систему работы с детьми в школе, направленную на: совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению; организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования; организацию консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Данная программа разработана на основании Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304 ФЗ от 31июля 2020г. и на основе Примерной программы воспитания в Российской Федерации (разработана Институтом стратегии образования РАО, 2019г.: принята на заседании ФУМО, 2020г.), а также:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа МО РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиНа 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
- Устава ОУ;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- положений: о работе классного руководителя, о методическом объединении классных руководителей, об общешкольном родительском комитете, о родительском комитете класса, о совете обучающихся

Уровень начального общего образования (1-4 классы). Основной задачей воспитательного процесса является создание ситуации совместного поиска, стимулирующего активность учащихся и учителей, при резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, школа учитывает особенности разных социальных слоев. Воспитательные мероприятия также реализуются классным руководителем согласно соответствующим планам. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Занятия могут проводиться не только учителями ОО, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Система внеурочной деятельности опирается на те ресурсы, которые предоставляют социальные партнеры школы и система дополнительного образования города на основе договоров. Реализуя основные направления внеурочной деятельности, школа осуществляет активное взаимодействие с общественными организациями и объединениями.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие

классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОДН);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты», «Мама, папа,я…», «Красота и сила» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели для начальных классов;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники;

- «Первый звонок»; - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство» Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса на основе общешкольных планов.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Система развития здорового образа жизни в школе базируется на проведении классных мероприятий, направленных на пропаганду и формирование у учащихся здорового образа жизни, предотвращение распространения негативных явлений в детской и подростковой среде:

- профилактические беседы «Твой режим», «Вредные привычки – модно или вредно?», «О вреде алкоголизма и психотропных веществ и т.д.;

- Спортивные праздники;

- «Дни здоровья»; - просмотр видеороликов «Право на жизнь»;

- конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья». Значительная работа проводится классными руководителями по охране и жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма. В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе проводится следующая работа:

-оформлены стенды по правилам дорожного движения;

- оформлены в каждом классе уголки по ПДД, где даны рекомендации по профилактике ДТП учащимся и родителям.

-проводятся конкурсы рисунков с 1по 4 класс по ПДД;

- Месячник безопасности;

- акции «Внимание, дети!»;

- кратковременные беседы «Минутка безопасности»;

- беседы с родителями «Пристегни своего ребенка, пристегни и себя», «Соблюдай скоростной режим»;

- обеспечение использования на занятиях по информатике компьютерных игр по правилам безопасной жизнедеятельности, предупреждению травмоопасных ситуаций.;

- оформлены стенды по ОБЖ для наглядной агитации в фойе школы, в классах;

- регулярно проводятся инструктажи с работниками учреждения по действиям в ЧС, уроки безопасности для детей;

- один раз в полугодие проводится отработка плана эвакуации людей в случае ЧС из здания школы («Действие преподавателей, обслуживающего персонала и учащихся при угрозе возникновения ЧС»;

- объектовая тренировка «Действие преподавателей, обслуживающего персонала и учащихся при угрозе возникновения ЧС».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа классного руководителя по формированию законопослушного поведения у родителей «Законных представителей несовершеннолетних»):

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, посещение семей подростков, состоящих на учете в полиции, а также семей, находящихся в социально опасном положении;

- контроль за, поведением детей «группы риска» и социально опасном положении;

- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся (индивидуальные беседы, вызов на Совет профилактики);

- индивидуальное консультирование родителей (педагогами и специалистами). Санитарно-просветительская работа по темам:

- «Что вы должны знать о короновирусе и как себя вести в условиях ограничений»;

-«Правда об алкоголе и курении»;

- «Вредные привычки их продолжение»;

- «Профилактика приобщения подростков к алкоголю»;

По правилам дорожного движения:

- «Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)»;

- «Места игр и катания на велосипедах, роликах»;

- «Основные правила поведения на улице и дороге»;
- «Обязанности пассажиров и водителей»;
- «Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм»;
- «Ответственность за нарушение ПДД пешеходом»;
- «Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств». Просвещение родителей:
- «Стили семейного воспитания»;
- «Поощрение и наказание детей»;
- «Чему надо научить своего ребенка?»;
- «Как уберечь своих детей от насилия»;
-«Профилактика воровства»;
- «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома».
- «Правила поведения на воде».

Все материалы распространены в родительских сообществах, а также на сайте школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление
- социальное направление.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

3.4. Модуль «Школьный урок» Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы: • через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы.

3.6. Модуль «РДШ»

- Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурноразвлекательных мероприятий и т.п);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему и галстук.

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте учреждения, участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания обучающихся

Уровень обеспечения в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово, сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена ФГОС НОО и включает:

1. цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров в ее основе;
2. направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
3. модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
4. критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
5. методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
6. управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

1. **Цель, задачи** и результаты деятельности.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

-в области формирования личностной культуры

•сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья; •сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

•научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

•сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
•научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;
•обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
•расширять знания и навыки по экологической культуре;
-в области формирования социальной культуры:
•научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; охранять природу;
•дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
•дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
•сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
•формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- в области семейной культуры:
•сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
•сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни;
•сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с Программой воспитания обучающихся на ступени НОО.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический

характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты:

К личностным результатам обучающихся относятся:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;

-сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

-сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни; -активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

-развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

-освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

-усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

-освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

-овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

-овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

-использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

>приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

>получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

>получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

>получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

>понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Стратегии воспитания экологической культуры здоровья в младшем школьном возрасте:

-учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;

-опора на зону актуального развития;

-ценности здоровья и здорового образа жизни;

-создание благоприятного психологического климата;

-обеспечение рациональной организации учебного процесса;

-целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию;

-эффективная физкультурно-оздоровительная работа; -организация рационального питания.

Программа строится на следующих принципах: •научной обоснованности, •последовательности, •возрастной и социокультурной адекватности, •информационной безопасности и практической целесообразности.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный) 2020- 2021гг	Анализ состояния и планирование работы по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования
Второй этап Организация просветительской работы 2021-2023гг.	1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
	2. Просветительская и методическая работа с педагогами,

	специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический) 2023-2024 гг.	Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Направления реализации программы

2. Направления деятельности программы

2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Задачи:

1) оценить степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды требованиям СанНиП;

2) оценить уровень физического развития и функциональной готовности учащихся;

3) оценить уровень сформированности ценностной ориентации младших школьников на здоровый образ жизни (ЗОЖ);

4) оценить уровень сформированности правил гигиены и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности;

5) определить приоритеты в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа;

6) коллегиально (учителя, медицинский работник, ученики, родители, социальные партнеры школы) выработать и согласовать цели, задачи, содержание и формы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) выявить неиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи для достижения более высокого качества здоровьеформирующегообразования;

8) корректировать здоровьеформирующий образовательный процесс в соответствии с выявленными несоответствиями и новыми задачами;

9) анализировать эффективность деятельности социально-педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Анализ положения:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Полы в учебных помещениях покрыты линолеумом. Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО). Учебных помещения школы оснащены двуместными партами. Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок имеется игровая площадка. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1 этаже. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой. Состояние воздушно-теплового режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям САНПиН.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание учащихся в урочное время. Все учащиеся получают горячие завтраки, обеды. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи: обеспечить учащимся полноценное горячее питание; следить за калорийностью и сбалансированностью питания; прививать учащимся навыки здорового образа жизни; формировать культуру питания и навыки самообслуживания. Питание учащихся находится под контролем школьной бракеражной комиссии. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи. Питание в столовой проходит организованно. Определены льготы на питание: для всех детей с 1 по 4 классов, для детей, имеющих проблемы со здоровьем.

В школе функционирует спортивный зал. Имеется раздевалка для мальчиков и девочек.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой. Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: фельдшер, педагог-психолог, учитель физической культуры. В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Основная идея УМК «Школа России» - это оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Данные УМК имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. УМК «Школа России» создана на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

УМК «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно

ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «Окружающий мир» выделяются темы, рассматривающие различные аспекты здоровья человека. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, «Как уберечь себя от беды»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов («Человеческий организм», «Изучаем органы чувств», и др.) позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья.

Курс «Математика»: ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и дает пример для подражания героям задач, занимающихся спортом и пр.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и

соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Вопросы и задания УМК «Перспектива» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют социальные проекты. В комплекте учебников проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Примеры проектов:

1.Проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

2.Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.

3.Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, подкормка птиц, озеленение территории школы (района).

4.Практико-ориентированный проект «Комплекс физических упражнений». Изучение назначения разных упражнений, подбор упражнений для различных групп мышц (для укрепления, для снятия усталости), распределение обязанностей (ролей), организация репетиций и проведение демонстрации комплекса.

2.3.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

•.. соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

•.. использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

•.. введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

•.. строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

•.. индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

•... ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности педагога. Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии). Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучение в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему портфолио. Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ОУ имеется 1 современный компьютерный класс с доступом в Интернет, кабинеты учителей начальных классов обеспечены ноутбуками, что позволяет на уроке использовать презентации.

2.4.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

•.. полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

•.. рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

•.. организацию занятий по лечебной физкультуре;

•.. организацию часа активных движений (динамической паузы);

•..организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

•..организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

•. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинского работника, а также всех педагогов.

2.5. Организация работы по формированию экологической культуры.

Экологическая культура - важная составляющая духовной культуры человека, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой. Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:

1)эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК «Школа России» («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;

2)практико-ориентированной деятельностью учащихся в рамках образовательного модуля «Мы и окружающий мир»;

3)разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:

- Экологические чтения;

-классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей, связанные с охраной конкретных природных объектов, встречи с людьми эколого- биологических профессий;

- экологические конференции (защита экологических проектов младших школьников);

-театрализованные представления с участием младших школьников, например, «Экологические сказки»;

День экологических знаний (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет);

участие в экологических акциях, в практической природоохранной деятельности, День птиц (практическая помощь природе: кормушки для птиц, подкормка птиц в зимний период в районе школы;

конкурс «Лучший скворечник», озеленение кабинетов и пришкольной территории;

субботники - в течение года.

Определены следующие задачи экологического образования и условия для их реализации:

Определены следующие задачи экологического образования и условия для их реализации:

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Формирование экологической культуры через ознакомление с природой, готовности к активной природоохранной деятельности.	Комплекс наблюдений (экскурсии) за происходящими в природе сезонными изменениями, умение устанавливать связи между живой и неживой природой, явлений между собой, реализация программы образовательного модуля «Мы и окружающий мир». Экологическая практика младших школьников проводится во внеурочное время, в весенне-летний и осенний период.
2. Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.	Получение новых знаний при изучении учебных предметов, обогащающих детскую любознательность. Проведение классных часов, создание и защита экологических проектов. Посещение музеев, проведение учебного курса «Полезные привычки», проведение диагностических процедур.
Воспитание ответственности за сохранение природы, организация общественно- полезного труда природоохранного характера. Развитие умения вести исследовательскую деятельность, направленную на сохранение и улучшение экологии своей местности: города, района.	Просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, плакатов, стенгазет. Участие в акциях «Помоги птицам», участие в Днях защиты от экологической опасности. Внеклассные мероприятия (эколого краеведческие игры, конкурсы, выставки, фотоконкурсы, викторины). Участие во всемирном Дне переписи птиц.

Просветительская работа с родителями (законными представителями). Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны, укрепления здоровья и формирования экологической культуры детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

•проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;

•привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, озеленению пришкольной территории;

•создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

•создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

•использование возможностей УМК в образовательном процессе.

•организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

•организация спортивно-оздоровительной и экологической работы;

•реализация дополнительных образовательных курсов;

•организация работы с родителями (законными представителями).

Содержание программы

1модуль. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения; **Задача**: создать условия для реализации программы Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения			
	Состав сотрудников инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое, материально- техническое, финансовое обеспечение
2	Заместитель директора по АХЧ	осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной спортивного	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, охраны здоровья, охраны труда

		зала; содействие и организация озеленения классов, коридоров и пришкольного участка школы. безопасности; создает условия для функционирования столовой,	обучающихся. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Организация проведения осенне-весеннего «трудового десанта» на пришкольном участке.
3	Заместители директора по ВР и УВР.	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами; контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); организует работу по индивидуальным программам начального общего образования.	Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности
4	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу направленную на формирование у обучающихся здорового образа жизни и экологической культуры, на развитие мотивации к здоровому образу жизни и охране природы.	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств. Воспитание экологически целесообразного поведения Наличие у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и бережном отношении к природе.
5	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья, на формирование экологической культуры; проводит и содействует проведению экологических и природосберегающих мероприятий, акций. проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и экологической культуры; формирование здоровой целостной личности.

6	Ответственный за организацию питания.	Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; осуществляет мониторинг количества питающихся.	Обеспечение качественного горячего питания обучающихся; формирование представление о правильном (здоровом); питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров; организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: входит в состав бракеражной комиссии; ведет диспансерное наблюдение за детьми; выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
8	Председатель школьного ПМПк	Организует комплексное изучение личности ребенка; обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми.	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
9	Педагог – психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: занимается профилактикой детской дезадатации пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психоэмоционального фона: Развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
10	Родители – члены Совета учреждения -	Контролирует соблюдение требований СанПиН; участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению и экологии. участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся и сформированности	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

		экологической грамотности.	

2 модуль. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Задача: повысить эффективность учебного процесса, снизить при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление, создать условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
Планируемый результат: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога

Направления деятельности	**Учебная и внеучебная деятельность**
1. Организация режима школьной жизни.	3. Режим занятий Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах. Продолжительность уроков во 2- 11 классах – 40 мин. В 1-м классе устанавливается ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки: сентябрь – декабрь – 30 мин, январь – май – 35 мин. Организованы перерывы 10-20 мин и динамическая пауза. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2.Создание предметно-пространственной среды	1.Отдельный 1 этаж для начальной школы. Для каждого класса отведена учебная комната, в классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). Физкультурный зал для обучающихся школы. 2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.
3.Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: - технологии личностно-орентированного обучения. 2. Корректировка учебных планов и программ: введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного и экологического направления: спортивные секции («ОФП» (общефизическая подготовка), «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол»), реализация планов индивидуального обучения для детей с

	ограниченными возможностями здоровья. 3. Оптимальное использование содержания валеологического и экологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. 4.Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 5.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам: сентябрь - октябрь. 6.Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы воспитания: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии на природу; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами КДН, районной больницы.
3 модуль. Организация спортивно-оздоровительной и экологической работы **Задача:** обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повысить адаптивные возможности организма, сохранить и укрепить здоровье обучающихся и формировать культуру здоровья и экологии. **Планируемый результат:** эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера на ступени начального общего образования; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»; регулярное проведение спортивно-оздоровительных и экологических мероприятий (дней Здоровья, акция «Скворечник», соревнований, олимпиад и т. п.). **Реализация этого блока** зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов	
Организация оздоровительно - профилактической и экологической работы	**1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья** медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, невроло гом); мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; диагностика устной и письменной речи логопедом. **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:** проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); витаминизация; профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.); применение корригирующей гимнастики на уроках, использование методики В.Ф. Базарного для улучшения

	зрения; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:** ежедневная гимнастика до занятий; согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. согласно требованиям СанПиН 2.4.2.11784) 2 п. 2,9.4., в середине учебного дня (после двух уроков) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут; подвижные игры на переменах; внеклассные спортивные мероприятия; школьные спортивные кружки и секции. **4. Организация рационального питания предусматривает:** создание бракеражной комиссии в составе: директор школы, медицинский работник; выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; 90%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; рейды комиссии по питанию с участием Совета МОБУ СОШ села Верхнеиткулово с целью проверки организации питания обучающихся в школе. **5.Экологическая работа.** В школе созданы условий для воспитание у учащихся экологической культуры, экологически целесообразного поведения, для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде, через разнообразные формы работы. **6.Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы** для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов: организация работы ПМПк по психолого-медико-

	педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.
4. модуль Реализация дополнительных образовательных программ **Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, экологическому воспитанию в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. **Планируемый результат:** проведение досуговых мероприятий: дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, экскурсий и т. п.; интеграция в базовые образовательные дисциплины; проведение классных часов; занятия в кружках и секциях. **Реализация этого блока** зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагога – психолога.	
Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и экологического воспитания	1.Вводный курс «Первые дни в школе». 2.«школа будущего первоклассника». 3.Работа педагога-психолога по программам: Программа по адаптации первоклассников к школе (авторы Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю); Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-4 классов по формированию и развитию позитивного отношения к школе; Программа работы по профилактике коррекции дезадаптации у первоклассников; Программа по работе с одаренными детьми. 4.Реализацию курсов и программ в рамках системы классных часов: в 1-4 классах «Полезные привычки». 5.Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения. Формы организации занятий по программам дополнительного образования, интеграции в базовые образовательные дисциплины: проведение часов здоровья; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, акций, экскурсий и т. п.
5. модуль. Просветительская работа с родителями (законными представителями) **Задача:** организовать педагогическое просвещение родителей **Планируемый результат:** формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни и экологическое воспитание; создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. **Реализация этого блока** зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагога - психолога, школьного библиотекаря, родителей.	
1.Родительский всеобуч: просвещение через проведение родительских лекториев, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения и экологии, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. - Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью и природе в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. - Просвещение родителей через размещение информации на

	сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе - Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. - Реализация цикла бесед для родителей: - Цикл «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков» с использованием методической литературы антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить». - Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду”.
2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей», озеленению
6. модуль. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни. **Задача:** контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса , взаимодействия с родителями, педагогами. **Планируемый результат:** выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни. **Реализация этого блока** зависит от администрации образовательного учреждения	
1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе	1.Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий в рамках программы «Здоровье», план месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»). 2.Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3.Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4.Контроль за режимом работы специалистов службы. 5.Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни. .Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. 7.Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в

	обеспечении образовательного процесса. 8.Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9.Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 10.Контроль за повышением квалификации специалистов.	
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1.Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (Совет учреждения, родительские собрания, сайт школы). 2.Знакомство с нормативно-правовой базой. 3.Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов, центра «Здоровья», Детской больницы и специалистов по охране окружающей среды. 4.Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения и экологии. 5. Контроль за проведением классных родительских собранний, консультаций	
3. Управление повышением профессионального мастерства	Заседание педагогического совета о согласовании программы. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения». Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся». Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». Педагогические советы, заседания классных руководителей, посвященные формированию здорового образа жизни ребенка. Заседание ШМО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении». Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье». Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время».	
Диагностика эффективности реализации программы	**Критерии**	**Показатели**
	1. Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2.Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1.Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). 2.Формирование экологически целесообразного поведения учащихся (по итогам наблюдения и бесед).
	3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А.Андреева). Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению и экологии.	1.Уровень осмысление учащимисясодержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МБОУ СОШ села Верхнеиткулово ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Основными показателями и объектами исследования эффективности реализации Программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

• Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

• Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

• Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам, а также: • состояния здоровья обучающихся по группам здоровья; • состояния здоровья по заболеваниям;

• случаев травматизма в ОО и вне ОО;

• питания;

• занятости детей в каникулярное и внеурочное время;

• изучение уровня экологической культуры и безопасного поведения обучающихся. Мониторинг осуществляется администрацией, медицинским работником, педагогами и классными руководителями. Методологический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся предусматривает использование следующих методов: Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об

особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого- педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся .

Инструментарий мониторинга № п/п Формы мониторинговой процедуры

Кто проводит Периодичность

1. Анкетирование, тестирование, опросы Кл. руководитель, психолог, учителя - предметники

1 раз в год

2. Наблюдения Все участники образовательных отношений

Постоянно

3. Диагностические методики

Назначается ответственный в зависимости от специфики изучаемого вопроса

По мере необходимости

4 Комплексная оценка состояния здоровья

Медработник 1 раз в год

5 Паспорт здоровья

Анализ данных медицинских осмотров; -анализ данных по сезонной заболеваемости; по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений; по группам здоровья; по школьному травматизму

Замдиректора совместно с медработником

1раз в год 2 раза в год 1 раз в год

7

Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года

Администрация школы Август

8

Контроль учебной нагрузки Администрация школы В течение года согласно плану работы школы

9

Контроль соблюдения санитарно- гигиенических требований

Администрация школы В течение года согласно плану работы школы

10 Оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности

Учитель физической культуры

1 раз в год

11

-Оценка уровня социально- психологической адаптации к школе; -оценка уровня тревожности

Педагог-психолог

2 раза в год

12

Оценка уровня сформированности экологической культуры и безопасного образа жизни

Критериями эффективности реализации Программы на уровне основного начального образования является:

1.Овладение обучающимися следующими умениями: a.следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его; b.сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её; c.оценивать соответствие мотива и

результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.
2.Динамика основных показателей: a. динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся; b.динамика (характер изменения) социальной, психологопедагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении; c.динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Динамика перечисленных показателей изучается по критериям:
•ПоложительнаяДинамика (тенденция повышения уровня духовно- нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей.
•Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей.
•Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей.
Подпрограмма «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними» Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в начальной школе Мероприятия Сроки проведения Ответственный Диагностика учащихся с целью выделения «группы риска», дальнейшего прогноза сентябрь 1-й класс классный руководитель Ведение курса «Введение в школьную жизнь» с целью предотвращения дезадаптации сентябрь 1-й класс классный руководитель 1 класа
Диагностика уровня адаптации детей к школе
октябрь-ноябрь 1-й класс
заместитель директора по ВР, классный руководитель
Коррекционные занятия для детей, испытывающих трудности при адаптации к школе
ноябрь-январь 1-й класс
классный руководитель
Повторная диагностика с целью отслеживания результатов коррекционной работы
февраль 1-й класс
Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Реализация занятий по теме «Я – школьник», направленной на обучение навыкам общения, оптимизацию самооценки, повышение социальной компетенции
4-й класс
классный руководитель
Театрализированные представления на тему здоровья. Каждый класс готовит 3-4 сценки
1-4 классы
классные руководители
Диагностика функционального состояния учащихся, наличия у них тревожности, депрессивности; уровня их самооценки, их успешности в учебной деятельности, степени адаптированности, готовности к средней школе с целью выделения учащихся «группы риска»
4-й класс март-апрель
заместитель директора по ВР, классный руководитель
Сравнительный анализ «группы риска» наркозависимости с целью отслеживания эффективности программы профилактики наркозависимости
апрель-май
заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний, в т.ч. «нестандартных», для родителей с целью информирования о факторах риска наркозависимости детей; факторах, препятствующих наркозависимости и т.д.
в течение всего обучения в начальной школе
классные руководители
Организация совместной деятельности детей и родителей, ориентированной на здоровый образ жизни (выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья» и т.д.)
в течение всего обучения в начальной школе

классные руководители
Информирование педагогов и факторах риска наркозависимости детей (стиль педагогического общения как стрессовый фактор)
каникулы
заместитель директора по ВР
Тренинг для учителей начальных классов «Формирование навыков педагогического общения»
каникулы
заместитель директора по ВР

Тематический план занятий для младших школьников 1 класс Занятие Цель занятия 1.Я — уникальный человек Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития. 2.Культура и Я 3.Чувства Дать представление о чувствах человека. 4.О чем говорят чувства Дать представление о способах изменения настроения. 5.Множество решений Научить учащихся оценивать свои поступки. 6.Решения и здоровье 7.Полезные и вредные лекарства Дать представление о привычках, их значение в жизни человека. 2 класс «Учусь понимать себя» Занятие Цель занятия 1.Твои новые друзья Познакомить учащихся с содержанием курса и его героями. 2. Как ты растешь Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития. 3.Что ты знаешь о себе Дать детям представление об их физическом развитии. 4. Твое настроение Дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит.
5.Как ты познаешь мир Сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об основных особенностях познания окружающего мира с их помощью. 6.Твои чувства Дать представление о чувствах человека. 7.Как исправить настроение Дать представление о способах изменения настроения. 8. Твои поступки Научить учащихся оценивать свои поступки. 9. Твои привычки Сформировать представление о привычках, их значение в жизни человека. 3 класс «Учусь понимать других» Занятие Цель занятия 1. Как научиться разговаривать с людьми Научить детей разговаривать с детьми. 2. Что такое интонация Дать представление л роли интонации в общении людей. 3. Как научиться преодолевать трудности Помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их. 4. Как понять друг друга без слов Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении. 5. Для чего нужна улыбка Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми. 6. Умеешь ли ты дружить Научить детей ценить дружбу. 4 класс «Учусь общаться» Занятие Цель занятия 1. Что вы знаете друг о друге Сформировать адекватную оценку восприятия себя и других. 2. Твой класс Научить ребят анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей. 3. Кто твой друг Расширить представления детей о дружбе, позитивном отношении к людям. 4. Как научиться жить дружно Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и со всеми одноклассниками. 5. Как помириться после ссоры Привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. 6. Какой у тебя характер Дать учащимся представление о характере, многообразии черт характера. 7. Как воспитать свой характер Дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. 8. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. 9. Фантастическое путешествие Обобщение знаний, полученных на занятиях в рамках курса.
Предполагаемые конечные результаты подпрограммы Обучающиеся должны знать: -о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ, -о факторах, влияющих на здоровье человека, -признаки здорового человека, -источники влияния и давления, -безопасные интересные способы проведения времени. -болезни, связанные с применением ПАВ; -причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании); -вредное влияние ПАВ на организм человека. уметь: -применять

полученные знания на практике; -уметь говорить «Нет»; -вести активный здоровый образ жизни, -понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними, -принимать рациональные решения, -анализировать собственные качества. приобрести навыки: -сопротивления давления и развития личностной и социальной компетентности, -эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления, -самоконтроля, самооценки, -преодоления стресса, тревоги,
-ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ, -преодоления жизненных трудностей в целом, -самовыражения через увлечения, развивающие личность, -работы в коллективе; -высказывания своих мыслей; -изучения научной литературы. Подпрограмма «Дорога БЕЗопасности» (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
№ Содержание деятельности Сроки Исполнители 1. Установление связей с ОГИБДД и участие в ежегодных акциях: «Каникулы БЕЗопасности», «Внимание, дети!» В течение года Заместитель директора по ВР 2. Разработка и сбор методических материалов для проведения уроков, кружковой и внеклассной работы по профилактике детского дорожного травматизма В течение года Заместитель директора по ВР, 3. Обзор специальной методической литературы для использования на уроках и внеклассных мероприятиях по ПДД Сентябрь, апрель Педагог - библиотекарь
Работа с родителями
№ Содержание работы Сроки Исполнители 1. Информирование родителей из сообщений ОГИБДД о ДТП в районе, городе и области, о нарушениях ПДД учащимися школы. В течение года Классные руководители 2. Проведение классных родительских собраний по темам: «О правилах безопасного передвижения во время экскурсий, походов, прогулок»; «О правилах пользования общественным транспортом»; «О безопасном передвижении в школу и домой» «О правилах перехода через улицу» Раз в семестр Классные руководители
Работа с учащимися
№ Содержание работы Сроки Исполнители 1. Беседы на классных часах: «Мой безопасный путь домой и в школу» «Внимание, дорога!»; «Дорожная азбука»; «Улицы моего города»; «Безопасное детство»; «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»; «Школа пешеходов»; «Правила оказания первой помощи» В течение года Классные руководители 2. Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения: «Цвета светофора», «Мы пешеходы», «Я знаю, что этот знак означает» и др. В течение года Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО 3. Оформление уголка безопасности в 1-4 классах Сентябрь Классные руководители 4. Проведение инструктажей и разъяснительных бесед по безопасному и грамотному поведению на дороге и в наземном транспорте в период каникул Октябрь, декабрь, март, май Администрация, классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ 5. Встреча с инспектором ОГИБДД Сентябрь, июнь Зам. директора по ВР 6. Проведение минуток безопасности в конце последнего урока и перед уходом из ГПД Ежедневно Классные руководители 7. Просмотр учебного фильма: «Академия Светофорчика», ЭОР (занятия на тренажёрах) В течение года Классные руководители
8. Изучение правил дорожного движения В течение года
Преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
9 Практические занятия по направлению «Дорожная грамота» для участия в конкурсе «Школа безопасности - Зарница»
Март Преподаватель - организатор ОБЖ,
10 Акция: «Письмо водителю» (В рамках работы ДОЛ) Июнь Воспитатели ДОЛ
1 класс
№ Название мероприятия Сроки проведенияОтветственный 1 Участие в ежегодной операции «Внимание, дети!», проводимой сотрудниками ОГИБДД Составление схемы движения из

дома в школу и из школы домой Сентябрь Классные руководители 2 Конкурс рисунков «Цвета светофора» Сентябрь Классные руководители 3 Минутка безопасности: вопрос-ответ «Как избежать опасности на дорогах?» Ежемесячно Классные руководители 4 Дорога глазами детей (знакомство с дорожными знаками) Ноябрь Классные руководители 5 Конкурс поделок из бумаги (совместно с родителями), изготовление дорожных знаков) Январь Классные руководители 6 Игра: «Красный, жёлтый, зелёный» Март Классные руководители 7 Изучение тем связанных с профилактикой ДДТТ на уроках «Окружающий мир» В течение года Учителя начальных классов 8 Участие в акции «Каникулы БЕЗопасности», инструктаж перед каникулами Каникулярное время Классные руководители

2 класс

№ Название мероприятия Сроки проведенияОтветственный 1 Участие в ежегодной операции «Внимание, дети!» проводимой сотрудниками ОГИБДД Изучение маршрута: «Безопасный путь в школу» Сентябрь Классные руководители 2 Беседа: правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Октябрь Классные руководители 3 Минутка безопасности: вопрос-ответ «Как избежать опасности на дорогах?» Ежемесячно Классные руководители 4 Конкурс рисунков «Мы пешеходы» Декабрь Классные руководители 5 Ролевая игра « Берегись автомобиля» Март Классные руководители 6 Выпуск стенгазеты: «Дорога глазами детей «(кроссворды, ребусы, загадки, рисунки) Апрель, май Классные руководители 7 Изучение тем связанных с профилактикой ДДТТ на уроках «Окружающий мир» В течение года Учителя начальных классов 8 Участие в акции «Каникулы БЕЗопасности», инструктаж перед каникулами Каникулярное время Классные руководители

3 класс

№ Название мероприятия Сроки проведения Ответственный 1 Участие в ежегодной операции «Внимание, дети!», Проводимой сотрудниками ОГИБДД. Викторина «Как избежать опасности на улицах»/ Беседа: «Ты и дорога» Сентябрь Классные руководители 2 Конкурсная программа: Берегись автомобиля!» Октябрь Классные руководители 3 Конкурс рисунков: «Я знаю, что этот знак означает» Декабрь Классные руководители 4 Игра-путешествие «В городе дорожных наук» Февраль Классные руководители 5 Встреча с работниками ГИБДД Март Зам. директора по ВР 6 Агитбригада по профилактике ДДТТ «Безопасное колесо» Апрель Классные руководители 7 Изучение тем связанных с профилактикой ДДТТ на уроках «Окружающий мир» В течение года Учителя начальных классов 8 Участие в акции «Каникулы БЕЗопасности» инструктаж перед каникулами Каникулярное время Классные руководители

4 класс

№ Название мероприятия Сроки проведения Ответственный 1 Участие в ежегодной операции «Внимание, дети!» проводимой сотрудниками ОГИБДД , Час общения «Помни о своей безопасности» Сентябрь Классные руководители 2 Игра «Юный пешеход» Октябрь Классные руководители 3 Конкурс поделок (совместно с родителями) «Эти осторожные знаки дорожные» Декабрь Классные руководители 4 Интерактивная беседа «Школа светофорных наук» Февраль Классные руководители 5 Встреча с работниками ОГИБДД Март Зам. директора по ВР 6 Изучение тем связанных с профилактикой ДДТТ на уроках «Окружающий мир» В течение года Учителя начальных классов 7 Участие в акции «Каникулы БЕЗопасности», инструктаж перед каникулами Каникулярное время Классные руководители

Ожидаемый результат Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей. Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД. Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП. Отсутствие нарушителей ПДД. Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге. Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей Положительные результаты подпрограммы можно оценить по следующим показателям: Социальная активность учащихся,

привлеченных к работе . Наличие у группы детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме, формирование у них ответственности и организационных навыков. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД и наличие устойчивой позиции сопротивления нарушениям ПДД. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий. Установление прочных связей в пропаганде безопасности на дорогах с работниками ГИБДД и родителями

2.5.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

-Закон Российской Федерации« О бобразовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандар тначального общего образования;

-СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздраваот28.11.2002);

-Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общегообразования (2009);

-О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(ПисьмоМО РФN АФ-150/06от18апреля2008г.)

-Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся,воспитанников сотклонениямивразвитии(ПриказМинистерстваобразованияРФот10апреля2002г.N29/2065-п);

-Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)Программакоррекционной работыобеспечивает:

выявлениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,обусловленныхнедостаткамивихфизическоми(или)психическомразвитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченнымивозможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медикопедагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программыначальногообщегообразованияиихинтеграцииворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

ПрограммакоррекционнойработывсоответствиистребованиямиФГОСначальногообщегообразованияобучающихся с ОВЗ МОБУ СОШ с.Верхнеиткулово направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР, коррекциюнедостатковвпсихическомразвитии обучающихся,ихсоциальную адаптацию.

Задачами Программы коррекционной работы являются:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическоми(или)психическомразвитии;
создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;осуществлениеиндивидуально-ориентированногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей;
оказаниепомощивосвоенииобучающимисясЗПРАООПначальногообщегообразования;
возможностьразвитиякоммуникации,социальныхибытовыхнавыков,адекватногоучебного поведения,взаимодействиясовзрослымиидетьми,формированияпредставленийобокружающеммиреисобственныхвозможностях.
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологическихособенностейдетей сЗПР.

Психолого-медико-педагогическоесопровождение.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимаетсякак сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого,результатом которого является решение и действие,ведущее к прогрессу в
Развитии сопровождаемого.В основе сопровождения лежит единство четырех функций:диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;помощь на этапе реализации плана решения.Основными принципами сопровождения ребенка являются:рекомендательный характер советов сопровождающего;приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность. Основная цельсопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута,преодоление затруднений в учебе,решение личностных проблем развития ребенка,формирование здорового образа жизни.
Перевод осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в котором указано, что ребенок должен учиться по АООП для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе. Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Класс	***Подструктуры личности***	***Направления коррекционной работы***	***Классный руководитель***	***Педагог - психолог***

1-й	Индивиду- ально-типо- логические особенности личности	Дисгармония развития, нестабильность и ригидность нервной системы, неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание, сочувствие, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного про-цесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сфере, развитие произвольности в общении и по- ведении, когнитивная тренировка, систематическая десенсибилизация
2-й	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности в общении, неадекватное поведение, низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов поведения, анализ конфликтных ситуаций, пример и авторитет педагога в отношении к детям, позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	Игровая коррекция поведения, развитие позитивного общения, ролевое научение, коммуникативные игры и упражнения, расшатывание традиционных позиционных ролей, статусное перемещение
3-й	Свойства субъекта дея-тельности	Дисгармония мотивов учения, школьная тревожность, низкая учебно-познавательная активность, несформированность основных учебных умений, слабая обу-чаемость	Позитивное стимули рование, авансирование успеха, акцентуация достижений ребенка в деятельности, парциальная оценка результатов, наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, созда- ние учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей; поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по	Снижение значимости учителя, силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника, десенсибилизация к оцениванию, формирование адекватной самооценки школьных успехов, релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов

			трудным темам, щадящая учебная	
4-й	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я», неадекватная самооценка, школьная мотивация; неудовлетворенное притязание на признание, комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка, выборочное игнорирование негативных поступков, эмоциональное «поглаживание», позитивное побуждение к деятельности и общению	Идентификация, подтверждение уникальности ребенка, развитие позитивного восприятия других, самовнушение (я хочу, я могу, я буду), отслеживание мотивации и самооценки

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу, учителю-дефектологу (при наличии), психоневрологу. В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений обокружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического

развития ребенка.

Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико- педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно- оздоровительных мероприятий

Диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения

Направлен ияработы	***Содержание работы***	***Виды работы / специалисты***
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями

Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком, родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (учитель-логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя, воспитателя	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)
Эмоционально-волевая сфера	Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (учитель, педагог- психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционный модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ЗПР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей. Для детей выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Обучение ведется по системе учебников «Школа России», «Перспектива» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей учеников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося вместе с педагогом-психологом и учителями- предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование микроклимата в классе, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно; ведение документации, например, коррекционная папка;

организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Цель занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях: создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципов:

системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и

интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

деятельностности. Определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

учета индивидуальных особенностей личности. Позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможностидля индивидуализации развития;

динамичности восприятия. Заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое

задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

продуктивной обработки информации. Заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

учета эмоциональной окрашенности материала. Предполагает, что игры, задания и упражнения создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися регулярно и по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за - нерабочих» состояний, чрезмерной возбудимости или заторможенности, во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы на следующий год обучения.

Принципы построения занятий:

Частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.

Повторяемость программного материала. Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально- групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Диагностический модуль включает мероприятия:

индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение,

диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации); интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития); развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения); анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа); групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику адаптации к обучению на уровне начального общего образования с учетом наблюдения классных руководителей, учителя-логопеда; беседы с родителями о ребенке,групповой диагностической социометрической методики в классах, где обучается ребенок с ЗПР; диагностической методики «Шкала тревожности»;

индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся с ЗПР с учетом динамического наблюдения, диагностических проб на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития произвольности внимания и памяти, вербально-логического и невербального мышления, графо-моторных навыков и координации движений, наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности, речевого развития, сформированное™ универсальных учебных действий, эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

индивидуальную диагностику готовности к переходу на следующий уровень образования с учетом диагностических проб и заданий по выявлению уровня развития произвольности внимания и памяти, различных видов и операций

мышления; уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы, уровня развития учебно-познавательной мотивации, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на следующем уровне образования, уровня тревожности.

Консультационный модуль включает мероприятия:

индивидуальные консультации для родителей учащихся с ЗПР (по запросу);

совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);

индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:

выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР

(консультирование родителей подинамике развития и обучения детей с ЗПР);

выступления на плановых заседаниях ПМПк;

выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальнымпроблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:

выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся сЗПР на основе проводимой диагностики;

корректировка планирования коррекционной работы с учащимися на основе проведенного анализа; выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;

участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР,

разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.

План реализации коррекционных мероприятий

Направлен иеработы	***Мероприятие***	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***
Диагностика	Диагностика уровня готовности учеников к обучению на начальном уровне общего	Индивидуальная	Сентябрь - октябрь в 1-х классах,ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	Октябрь — ноябрь в 1-х классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-хклассах
Коррекцион наяработа	Коррекционные занятия с обучающимися	Индивидуальна я и (или)групповая	В течение учебного года в 1-4-х классах, периодичность занятий - в соответствии с рекомендациямиПМПк
Консультирование	Консультации для родителей и классных руководителей	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану ипо необходимости
	Консультация учеников совместно с другими специалистами	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях	Групповая	По плану работы педагога- психолога, ежегодно
	Выступление на заседаниях ПМПк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк
	Выступление на заседании профессиональных объединений	Групповая	По плану работы педагога- психолога,

	учителей и педагогических советах		ежегодно
Экспертно-мето- дическая деятель-ность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, раз-работка раздела коррекционной работы в рамках	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогическогосопровождения

Осуществляет классный руководитель, учителя-предметники обучающегося и учитель-логопед, при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК, в виде:

наблюдения динамики освоения ребенком учебной деятельности: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ЗПР на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ;

оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;

экспертно-методической деятельности: участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

консультационной работы (совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями при разработке и в ходе реализации АООП и обучения.

План реализации коррекционных мероприятий классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной	Индивидуальная или групповая	Регулярно в учебном году по четвертямили модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы ин- дивидуальных консультаций, а такжесогласно АООП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседа- ниях ПМПк, выбор методов и средств обучения	На заседаниях ПМПк согласно графику, не менее одного раза в учебный год

Консультационная работа	Индивидуальная консультация со специалистами ПМПк и родителями	В течение учебного года, количество и периодичность консультаций по необходимости

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда ведется по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

первичная, по прибытии в школу, индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированное™ лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

динамическая, в ходе коррекционной работы, диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизноше- нием, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями; консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк;

индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ЗПР и проблемам коррекционной работы с ними;

выступления на плановых заседаниях ПМПк.

Экспертно-методическая деятельность:

выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики; анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ЗПР;

корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в АООП;

выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с ЗПР.

План реализации коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Направление работы	***Мероприятие***	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***
Диагностика	Первичная	Индивидуальная	При поступлении ученика в школу
	Динамическая	Индивидуальная	В течение учебного года, не менее одного раза в год
Коррекционная логопедическая работа	Логопедические занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в со- ответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Консультации родителей и педагогов	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	Выступления на педагогических советах	Групповая	В течение учебного года
	Выступления заседаниях ПМПк	Групповая	Согласно ежегодному плануработы ПМПк
Экспертнометодическая деятельность	Выявление, анализ дина- мики речевого развития детей, корректировка планирования коррекцион- ной логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции	Индивидуальная	По необходимости в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках медицинского сопровождения

Медицинское сопровождение может осуществлять медицинский работник, работающий по договору с детской городской поликлиникой, а также внешние специалисты, у которых наблюдается обучающийся. Оно включает: обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского

представления для ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР), в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомленияработникам школы;
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение реко- мендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР);
динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий медицинского работника

Мероприятие	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк	Индивидуальная	При поступлении обучающегося в школу, затем в период обучения по необходимости, но не реже одного раза вучебном году
Анализ состояния здоровья обуча- ющегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешнихспециалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог школы, при необходимости педагогдополнительного образования как школы, так и других организаций. Оно включает:
диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся); составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска, где родители злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по типу гипоопеки и др.);
беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк, разъяснение и уточнение родителям их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования; взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках коррекционной работы, а также совместная работа с Советом Учреждения по профилактике правонарушений и преступлений

несовершеннолетних инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних ОМВД, работникамикомиссий по делам несовершеннолетних и др.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность***
Диагностика социального статуса семьиребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре
Беседы и консультации для родителей,детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение обучения по необходимости

Планируемые результаты осноения программы коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,проявляющееся в умении:

различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которыхрешение можно найти самому;

обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю (понимаю или не понимаю);

написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точносформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в: расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;

расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;

умении получать и уточнять информацию от собеседника, в освоении культурных форм выражения своих чувств. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в: расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы (двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.);

расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;

умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в:

знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.);

освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты коррекционной работы в рамках АООП должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

Программа работы с одаренными детьми в начальной школе МОБУ СОШ с.Верхнеиткулово

Направления деятельности	Средства реализации	Ответственные
Изучение особенностей развития школьника	Диагностика состояния здоровья, степени подготовленности к школе	Классный руководитель, педагог- психолог
Взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам особенностей развития ребенка	Педагогические консилиумы учителей и родителей на тему "Индивидуальные особенности ребенка и методы формирования его личностных качеств"	Педагог- психолог
Поддержание атмосферы психологического, познавательного комфорта на уроке	Повышение профессионального мастерства учителя: • совершенствование образовательных технологий; • пополнение знаний о возрастной психологии младшего школьника; • определение системы работы с родителями	Руководитель ШМО
Создание информационной, развивающей среды в учебном кабинете	Оборудование уголков стендов с творческими работами детей	Классный руководитель, родительский комитет
Обеспечение обучающихся необходимым учебным материалом	Определение перечня необходимого учебного материала: пособий, книг для творческих и познавательных занятий. Обеспечение обучающихся данным материалом	Педагог - библиотекарь
Контроль деятельности обучающихся	Организация педагогических наблюдений, регулирование деятельности детей	Классный руководитель, педагог - психолог
Формирование и поддержание интереса к учебным занятиям и творческой деятельности	Оценка успешности деятельности обучающихся, представление результатов творческой деятельности	Классный руководитель, родительский комитет
Развитие интеллектуальных способностей детей и формирование устойчивых познавательных интересов	Использование педагогами эффективных развивающих программ и технологий, специального оборудования, наглядно- дидактических пособий, организация	Руководитель ШМО

	мониторинга развития обучающихся. Повышение профессионального мастерства учителя: профильная курсовая подготовка или стажировка, самообразование	
Организация системы дополнительного образования: • кружков по предметам: "Я исследователь", "Занимательная математика", "Читалочка"; • студий: "Волшебная кисточка", "Вокал", "Солнечные лучики", "Ритмика"; • клубов по интересам: "Шахматы в школе", "Школярик", художественного чтения, драматического искусства, краеведческого, туристического и др.	Диагностика интересов детей и запросов родителей, включение в план воспитательной работы класса раздела "Одаренные дети". Определение содержания плана работы, мотивационное обеспечение, мониторинг результативности. Определение системы взаимодействия с внешкольными структурами	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Пополнение содержания плана работы с учащимися и родителями по направлению "Развитие детской одаренности"	Использование средств информационно- библиотечного центра, сети Интернет	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Проведение внеклассных мероприятий с участием родителей: "Конкурс смекалистых", "Турнир любознательных", "Эстафета знаний", "Интеллектуальный марафон", "Лингвистический (математический) кросс", викторины	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам организации данных мероприятий с целью развития творческих способностей детей	Классный руководитель, заместители директора по УР,ВР
Проведение смотров творчества: выставки, концерты, фестивали; отчеты, презентации, тематические газеты	Выработка системы оценки и мониторинга качества представления творческих работ	Заместители директора по УР,ВР

Формирование и поддержание интереса к учебным занятиям и творческой деятельности	Проведение анализа результативности образовательной деятельности, выделение критериев результативности, поощрение детей по итогам творческой деятельности наоснове выделенных критериев	Совет Учреждения, родительский комитет, классный руководитель
Организация работы по развитию психологических знаний учителей, родителей: проведение тренингов родительской компетентности	Психотренинговая подготовка учителей,родителей. Повышение образовательной компетентности родителей. Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе	Заместители директора по УР, ВР, педагог - психолог
Организация развития ребенка: проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для детей	Мониторинг физического здоровья детей. Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе	Заместители директора по УР, ВР, педагог - психолог
Совершенствование форм, методови технологий урока	Овладение педагогами активными формами организации учебной деятельности, развивающими программами и методиками	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО
Формирование и организация деятельности групп постоянного (временного) состава по целевойподготовке: • к интеллектуально-познавательным конкурсам эрудитов и юных исследователей; • предметным школьным олимпиадам (муниципальным); • конкурсам сети Интернет; • муниципальным конкурсам (фестивалям и т. д.) детскоготворчества	Проведение групповых тематических консультаций (согласований) для учителей и родителей по вопросам творческой деятельности детей: содержание, методы, способы управления	Заместители директора по УР,ВР
Формирование и организация деятельности родительского актива	Организация школьных кружков, кружков на дому, творческих встреч, поездок, экскурсий, походов,	Председатель родительского комитета класса

	посещений театра, выставок, зоопарка и т. д.	
Организация деятельности школы,ШМО, класса	Определение целей, задач и содержания, плана деятельности на текущий учебный год(полугодие). Методическое, материально-дидактическое, финансовое обеспечение мероприятий и занятий	Заместитель директора по УР, ВР, педагог - психолог, руководитель ШМО, классный руководитель, родительский комитет
Работа Совета учреждения	Методическое, материально-дидактическое, финансовое обеспечение мероприятий изанятий	директор
Поддержание интереса к творческойдеятельности	Организация системы мониторинга успешности творческой деятельности обучающихся. Создание условий активной мотивации: награждения, поощрения и т. п.	Зам. директора по УР, ВР
Функционирование системы дополнительного образования	Планирование и организация смотра результативности деятельности, мониторинг качества деятельности, проведение групповых консультаций	Зам. директора по ВР
Мотивация обучающихся и организаторов творческой деятельности детей	Организация творческих отчетов, презентаций. Проведение школьных олимпиад, смотров знаний, конкурсов, фестивалей	Совет Учреждения, директор
Комплексная диагностика способностей детей	Выявление одаренности, способностейобучающихся. Разрешение вопросов управления развитиемдетей и т. п.	Зам. директора по УР, ВР, педагог – психолог
Продолжение работы по развитию психологических знаний учителей, родителей: проведение тренингов родительской компетентности	Развитие психологической грамотности учителей и родителей. Проведение семинара-практикума "Психотренинговая подготовка учителей, родителей"	Зам. директора по УР, ВР, педагог – психолог
Продолжение работы по развитию ребенка: проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для детей	Проведение психотехнических упражнений, игр для детей, психологических тренингов для обучающихся и родителей. Формирование навыков психоэмоциональной культуры	Зам. директора по УР, ВР, педагог – психолог,

Функционирование системы дополнительного образования. Комплексное развитие обучающихся посредством учебной деятельности, дополнительного образования, участия во внеклассных мероприятиях	Подключение к работе родителей и использование средств сети Интернет. Планирование и организация смотра результативности деятельности, мониторинг качества деятельности, анализ итогов, проведение групповых консультаций	Зам. директора по УР, ВР, педагог – психолог,
Участие детей в муниципальных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх, фестивалях детского творчества	Создание условий для мотивации обучающихся и организаторов творческойдеятельности детей	Зам. директора по УР, ВР
Участие родителей в развитии творческих способностей обучающихся	Открытие родителями кружков-хобби для разновозрастных групп детей	Родительский комитет, классный руководитель
Работа школьной библиотеки по развитию эрудиции детей	Развитие стремления обучающихся к пополнению знаний посредством знакомства с новой учебной литературой	Педагог -библиотекарь
Улучшение материально-технической базы, методического сопровождения работы учителей	Использование возможностей внешкольных структур системы дополнительного образования, Интернет-ресурсов. Проведение мониторинга успешности	Зам. директора по ВР, АХЧ
Проведение смотров достижений интеллектуально-творческой деятельности обучающихся: предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей детского творчества, познавательных праздников, игр с участием родителей	Определение целей, задач, содержания деятельности. Организация работы жюри, экспертной группы и т. п. Мотивационное обеспечение: создание банка поощрений	Зам. директора по УР, ВР,
Продолжение работы по развитию ребенка: развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование культуры общения, овладение способами саморегуляции,	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог

самореализации		
Работа воспитательной службышколы	Проведение комплексной диагностики способностей, интересов и возможностей обучающихся	Зам директора по ВР, педагог –психолог,

3.Организационный раздел

3.1.1.Учебный план начального общего образования

1. Общие положения

1.1.Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2.Учебный план МБОУ СОШ села Верхнеиткулово и начальной общеобразовательной школы д.Уразбаево – филиала МБОУ СОШ села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район РБ разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от №273-ФЗ 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
– Законом Российской Федерации № 1807-1 от 25.10.1991 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
– Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413, с изм. 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.
– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
– приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
– Федеральным базисным учебным планом, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
– приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 (ред. от 21.04.2016г., 05.07.2017г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
– приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.»;

-приказом Министерства образования и наук РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.
– письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 №ИК1494/19 "О введении третьего часа физической культуры";
– письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”;
– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г.№26.
– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;
-– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
– Законом Республики Башкортостан №696-з от 01.07.2013г. «Об образовании в Республики Башкортостан» (с изменениями и дополнениями); – Законом Республики Башкортостан №216-з от 15.02.1999г. «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
– Конституцией Республики Башкортостан;
– Концепцией развития национального образования в Республике Башкортостан;
– Рекомендуемыми региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденными на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017г. №4);
-Письмо МО и науки РБ от 2 июня 2020 года № 04-05/453 «Методические рекомендации по вопросам разработки основной образовательной программы среднего общего образования образовательных организаций, в том числе формирования учебных планов и планов внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов
- Приказ МОРБ № 04-05/146 от 28.02.2019 г. « Рекомендации по переходу РБ на 5-ти дневную учебную неделю» (протокол от 21.02.2019 г.)
– Уставом МБОУ СОШ села Верхнеиткулово;
– локальными актами МБОУ СОШ села Верхнеиткулово;
Учебный план является частью ООП ООО МБОУ СОШ села Верхнеиткулово.
На основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

2. Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Верхнеиткулово Муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ выполнение стандарта образования, на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
4. Обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
6. Этнокультурный компонент в образовательной программе школы занимает важнейшее место и выражается в гуманитарном, культурологическом, художественно-эстетическом направлениях: в урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО к соотношению обязательной части основной образовательной программы (80%) и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (20%):

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для школы. Разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

В учебном плане представлены следующие предметные области « Русский язык и литературное чтение», « Родной язык и литературное чтение на родном языке», « Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание(окружающий мир)» , «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область « Русский язык и литературное чтение», представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». В рамках предмета «Русский язык и литературное чтение» в 1 классе изучается «Русский язык» (в рамках которого изучается «Букварь», «Русский язык») 3 часа и «Литературное чтение» по 1 часа в неделю.

В рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» во 2,4 классах изучается «Русский язык» по 4 часа, в 3 классе -3 часа в неделю, «Литературное чтение» по 1 часа в неделю во2-4 классах

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 классе изучается родной язык(башкирский) (в рамках которого изучается “Әлифба”,

“Башҡорт теле “ 3 часа и “ Литературное чтение на родном языке(башкирский- Әҙәби уҡыу)” 1 час в неделю

В рамках предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке » во 2-4 классах изучается «Башкирский язык» по 3 часа и “Әҙәби уҡыу” по 1 часу в 2,4 классах, в 3 классе по 2 часа в неделю.

В рамках предметной области « Иностранный язык» изучается английский язык по 2 часа во 2-4 классах.

В рамках предметной области «Математика и информатика» «Математика» изучается в 1 , 4 классах по 4 часа, во 2,3 классах по 5 часов в неделю Учебный курс “Информатика информационно-коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 1-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета “Математика”

В рамках предметной области « Обществознание и естествознание(Окружающий мир) » предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) изучается за счет урока в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся на основании заявлений. На основании произведенного выбора сформирована модуль : «Основы светской этики».

В рамках предметной области «Искусство» изучается «Музыка» и «Изобразительное искусство». «Музыка» изучается по 1 часу в 1-4 классах. «Изобразительное искусство» в 1-4 классах изучается по 1 часу.

В рамках предметной области «Технология» изучается «Технология » по 1 часу в 1-4 классах.

В рамках предметной области «Физическая культура » изучается « Физическая культура » по 2 часа во 2-4 классах, по 3 часа в 1 классе

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

Окружающий мир- 1 класс(1 час)

Литературное чтение на родном языке- 1-4 классы по 1 часу

Объем часов на изучение данных предметных областей определяет школа с учетом мнения родительского комитета, педагогического совета МБОУ СОШ с. Верхнеиткулово и изучаются на основании заявления родителей

Учебный план
начального общего образования МБОУ СОШ села Верхнеиткулово и НОШ деревни Уразбаево-филиала МБОУ СОШ села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район РБ

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
	Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	3	4	**14**
	Литературное чтение	1	1	1	1	**4**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(башкирский)	3	3	3	3	**12**
	Литературное чтение на родном языке(башкирский)	1	1	2	1	**5**
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	5	5	4	**18**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	**4**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	**9**
Итого		**19**	**22**	**22**	**22**	**85**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Окружающий мир		1				**1**
Литературное чтение на родном языке(башкирский)		1	1	1	1	**4**
Итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой(рабочей программой учебного предмета)

Текущий контроль успеваемости осуществляется:

- поурочно, потемно;
- по учебным триместрам ;

в форме:

- диагностики (входной, промежуточной, итоговой)

– письменной работы (тест, диктант, диктант с грамматический заданием, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);

– устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы,

– иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом). Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов;

по учебным триместрам текущий контроль проводится в следующем порядке:

-по триместрам –во 2-4-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;

- по предметам учебного плана в объеме не менее 0,5 часа в неделю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости в2-4 классах осуществляется :

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;

- безотметочно («зачтено») по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ;

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал и в электронный дневник обучающегося.

Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. За письменный ответ отметка выставляется учителем в электронный журнал в порядке, определенным Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся в школе.

Текущий контроль успеваемости по итогам триместра осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (тест, диктант, диктант с грамматическим заданием изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа и другие).

Отметки за триместр по каждому учебному предмету и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая триместровую письменную

работу, и выставляются всем обучающимся школы в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за триместр не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов триместровой письменной работы.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки

Использовать итоги ВПР и НИКО для выставления годовых отметок не рекомендуется. (письма Рособрнадзора от 02.02.2017 № 05-41, от 17.01.2018 № 05-11).

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса по всем учебным предметам учебного плана . Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, а также для обучающихся, осваивающих образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. .

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденным календарным учебным графиком.

Форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора школы.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится один раз в год, в сроки установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы, за исключением 1 класса.

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы (тест, диктант, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа, творческие работы, реферат, проектные работы, проверка техники чтения,

сдача нормативов и другие) и годовой отметки по учебным предметам, курсам и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, за 2 недели до ее проведения, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации школы, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом директора школы;
- по контрольно-измерительным материалам в установленном порядке , прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом директора школы с соблюдением режима конфиденциальности

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 12 мая 2022 года по 28 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
2	Родной язык(башкирский)	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Литературное чтение на родном языке (башкирский)	Проверка техники чтения
2	Литературное чтение	Проверка техники чтения
2	Окружающий мир	Тестирование
2	Изобразительное искусство	Творческая работа
2	Технология	Творческая работа
2	Физическая культура	Сдача нормативов
2	Математика	Контрольная работа
2	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Английский язык	Контрольная работа
2	Музыка	Тестирование
3	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Родной язык(башкирский)	Контрольный диктант с

		грамматическим заданием
3	Литературное чтение на родном языке (башкирский)	Проверка техники чтения
3	Литературное чтение	Проверка техники чтения
3	Окружающий мир	Тестирование
3	Изобразительное искусство	Творческая работа
3	Технология	Творческая работа
3	Физическая культура	Сдача нормативов
3	Английский язык	Контрольная работа
3	Музыка	Тестирование
4	Родной язык (башкирский)	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4	Литературное чтение на родном языке (башкирский)	Проверка техники чтения.
4	Литературное чтение	Проверка техники чтения.
4	Окружающий мир	Тестирование
4	Изобразительное искусство	Творческая работа
4	Технология	Творческая работа
4	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим
4	Физическая культура	Сдача нормативов
4	Английский язык	Тестирование
4	Музыка	Тестирование
4	ОРКСЭ	Тестирование

3.1.2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ села Верхнеиткулово обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования».

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Верхнеиткулово.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.3Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово , содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с

кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения НОО.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности лицеистов, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса, кружка, секции.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального, основного общего, средненго общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности. При формировании учебного плана внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива МБОУ СОШ села Верхнеиткулово , мнения учащихся и их родителей (законных представителей) на основании заявлений, а также специфика МБОУ СОШ села Верхнеиткулово.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.
13. Деятельность Российского движения школьников

1.3. Режим функционирования МБОУ СОШ села Верхнеиткулово устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может быть уменьшено.

1.4. В МБОУ СОШ села Верхнеиткулово в 1-4 классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 1-4 классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2 - 4 классах, составляет 40 минут, в 1-х классах в 1 полугодии -30 минут, во 2 полугодии – 35 - 40 минут.

1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся.

1.6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и

обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 6 человек. При необходимости возможно объединение обучающихся разных классов в одну группу внеурочной деятельности. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами МБОУ СОШ села Верхнеиткулово в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных курсов и утверждаются директором школы

Учебный план
внеурочной деятельности
начального общего образования МБОУ СОШ села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район РБ

Направления внеурочной деятельности	**Наименование курса**	**Количество часов в неделю**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Всего**
Общеинтеллектуальное	Мир вокруг нас		1	1	1	**3**
	Занимательная грамматика	1	1	1	1	**4**
	Клуб любителей чтения		1	1	1	**3**
Спортивно-оздоровительное	Веселая физкультура		1	1	1	**3**
Духовно-нравственное	Мой родной край	1	1	1	1	4
Социальное	Подпрограмма «Обучение жизненно важным навыкам** Программа «Безопасность в сети Интернет»** Воспитательные мероприятия(Конкурсы, фестивали, концерты, театр, экскурсии, конференции, соревнования)***	+	+	+	+	+
Общекультурное	Воспитательные мероприятия(Конкурсы, фестивали, концерты, театр, экскурсии, конференции, соревнования)***	+	+	+	+	+
Итого:		**2**	**5**	**5**	**5**	**17**

**Данные программы и подпрограммы реализуются на классных часах классными руководителями
*** Воспитательные мероприятия согласно плану школы по воспитательной работе

Учебный план
внеурочной деятельности
начального общего образования начальной общеобразовательной школы
д. Уразбаево – филиала МБОУ СОШ села Верхнеиткулово муниципального района
Ишимбайский район РБ

Направления внеурочной деятельности	**Наименование курса**	**Количество часов в неделю**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Всего**
Общеинтеллектуальное направление	Занимательная математика	1	1	1	1	**4**
	Веселая грамматика	1	1	1	1	**4**
	Юные книголюбы		1	1	1	**3**
	Зеленая планета		1	1	1	**3**
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры		1	1	1	**3**
Духовно-нравственное	Подпрограмма «Обучение жизненно важным навыкам** Программа «Безопасность в сети Интернет»** Воспитательные мероприятия(Конкурсы, фестивали, концерты, театр, экскурсии, конференции, соревнования)***	+	+	+	+	+
Социальное	Воспитательные мероприятия(Конкурсы, фестивали, концерты, театр, экскурсии, конференции, соревнования)***	+	+	+	+	+
Общекультурное	Воспитательные мероприятия(Конкурсы, фестивали, концерты, театр, экскурсии, конференции, соревнования)***					
Итого:		**2**	**5**	**5**	**5**	**17**

**Данные программы и подпрограммы реализуются на классных часах классными руководителями
*** Воспитательные мероприятия согласно плану школы по воспитательной работе

3.1.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного

года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ СОШ и начальной общеобразовательной школы д.Уразбаево – филиала МБОУ СОШ села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район РБ самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений

Календарный учебный график
начального общего образования
МБОУ СОШ села Верхнеиткулово и НОШ д. Уразбаево МР
Ишимбайский район РБ на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года	1 сентября 2020 года		
Окончание учебного года	2-4 классы	1 класс	
	31 мая 2021 г.	25 мая 2021 г.	
Продолжительность учебного года	2-4 классы	1 класс	
	35 недель	33 недели	
Режим работы школы	1 -4 классы 5-дневная учебная неделя		
Сменность занятий	1 смена		
Регламентирование образовательного процесса на учебный год			
Вид учебных периодов		**Триместры**	
	Начало	**Окончание**	**Продолжительность**
1 триместр	01.09.2020	30.12.2020	2- 4 кл.- 78 учебных дней (16 недель)
2 триместр	14.01.2021	28.03.2021	2-4 кл. -50 учебных дней, (10,5 недели) 1 кл.-45 учебных дней, с 14 января по 05 февраля и с 15 февраля по 26 марта 2020г.(9,5 недель)
3 триместр	05.04.2021	31.05.2021	2-4 кл.-39 учебных дней, с 5 апреля по 31 мая 2021 г.(8,5 недель) 1 кл. -36 учебных дней, с31 марта по 25 мая 2021 г.(7,5 недель)
Итого			1 кл. – 33 недели 2-8,10 кл. – 35 недель 9 кл. – 34 недели
Продолжительность каникул			
1 триместр	26.10.2020 31.12..2020	04.11.2021 13.01.2021	10 дней 14 дней
2 триместр	29.03.2021	04.04.2021	7 дней
Для 1 класса дополнительные каникулы	08.02.2021	14.02.2021	7 дней
Итого			31 календарных дней для 1 класса 38 календарных дней
Летние каникулы 1 классы	26 .05. 2021г.	31.08.2021г.	99 дней

2-8,10 классы	01.06.2021г.	31.08.2021г.	93 дня

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**1-4 класс**
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	в конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах**			
	1 класс	**2класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	2	5	5	5

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

•учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

•описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий. Система условий реализации основной образовательной

программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учё- том потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

•разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

•разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности; описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Кадровое обеспечение. МБОУ СОШ села Верхнеиткулово укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В соответствии с п. 22 ФГОС требования к кадровым условиям включают в себя:

- укомплектованность МБОУ СОШ села Верхнеиткулово педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ села Верхнеиткулово; непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ села Верхнеиткулово;реализующей основную образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ села Верхнеиткулово служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной

деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми МО РБ.

МБОУ СОШ села Верхнеиткулово с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных отношений составило перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта:

Должность: руководитель общеобразовательной организации

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу общеобразовательной организации. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя. Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель. Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог. Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,

соматического и социального благополучия обучающихся. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог- библиотекарь. Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ села Верхнеиткулово является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе МБОУ СОШ села Верхнеиткулово представлены планы- графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Формы повышения квалификации МБОУ СОШ села Верхнеиткулово: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности МБОУ СОШ села Верхнеиткулово: оценивается по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы. Показатели и индикаторы разработаны общеобразовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы общеобразовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований, а также активность и

результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учащимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сведения о кадрах МБОУ СОШ села Верхнеиткулово

№ п /п	ФИО (полностью)	Общий стаж стаж работы	Пед. стаж	Стаж работы в данном учреждении	Дата рождения (полностью)	Национальность	Образование (что и когда окончил)	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Занимаемая должность	Какие имеет награды год награждения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Абдрахманова Найля Альбертовна	18	18	15	05 января 1982	Башкирка	Высшее БГПУ 2004	Учитель нем.яз.	Англ.яз. Неи яз.	Учитель, и.о. зам. дир по УВР	-
2	Гарифуллина Зифа Зуфаровна	36	30	30	12 декабря 1966	Башкирка	Высшее СГПИ 1990	Учитель рус.яз и лит., баш.яз. илит.	Нач.кл.	Учитель	-
3	Сайфуллина Сария Галимьяновна	32	32	32	28 Марта 1969	Башкирка	Высшее СГПА 1996	Учитель начальных классов	Нач.кл.	Учитель	-
4	Латыпова Мадина Ахметовна	32	28	26	13 Ноября 1969	Башкирка	Высшее ЧГПУ	Специальная дошкольная педагогика и психология	Нач.кл,	Учитель	-

5	Бибакова Айсылу Зинуровна	19	19	7	19 сентября 1976	башкирка	Высшее, СГПА 2012	Учитель нач.кл.	Нач.кл.	Учитель	
6	Идрисова Замира Равиловна	23	23	7	14 май 1975	башкирка	Высшее, БГПУ 2013	Учитель нач.кл.	Нач.кл.	Учитель	
7	Исламгулова Зиля Акрамовна	28	23	6	03 февраль 1969	башкирка	Высшее БГПУ 2004	Учитель Нач.кл.	Нач.ел.	Учитель	
8	Абубакирова Нурия Гаммаровна	31	31	31	12 Ноября 1969	Башкирка	Высшее ЧГПУ 2005	Учитель права и обществознания	Музыка, ИЗО ОДНКР ОРКСЭ	Учитель	Почетная грамота РБ 2007г.

Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников

ФИО учителей	Занимаемая должность	Имеющаяся категория Дата последней аттестации	Предполагаемый срок аттестаци
Абдрахманова Н.А.	Учитель англ. языка	Высшая 17.03.2017	Март 2022г.
Абубакирова Н.Г.	Учитель музыки	Высшая, 22.03.2018	Март 2023г.
Гарифуллина З.З.	Учитель нач. классов	Высшая 22.03.2018	Март 2023г.
Сайфуллина С.Г.	Учитель нач. классов	Первая,21.05.2019	Май 2024 г
Бибакова А.З.	Учитель нач. классов	Первая,21.05.2019	Май 2024 г.
Латыпова М.А.	Учитель нач. классов	Высшая, 20.03.2020	Март 2025 г
Идрисова З.Р.	Учитель начальных классов	Первая,21.05.2019	Май 2024 г.
Исламгулова З.А.	Учитель начальных классов	Высшая, 20.02.2021	Февраль 2026г.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками

1	Абдрахманова Найля Альбертовна	Учитель английского языка	Английский язык	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	10.02.2020 29.04.2020	ООО «Инфоурок»	Февраль 2023
				Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	18.03.2020 24.03.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Март 2023
				Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	05.02.2019-22.05.2019	ООО «Инфоурок»	Февраль 2022
				Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью»	30.03.2020	АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительных, социально	23.04.2021	ООО «Федерация развития	Апрель 2024

				значимых проектов		образования» образовательная платформа «Университет развития РФ»	
				Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю « Классный руководитель»	07.06.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Июнь 2024
2	Исламгулова Зиля Акрамовна	Учитель начальных классов	Начальный класс	1.Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	16.10.2019-29.10.2019	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования БГУ	Октябрь 2022
				2.Информационные и коммуникационные в условиях реализации требований ФГОС	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				3.Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	27.01.2019-24.04.2019	ООО «Инфоурок»	Январь 2022
				4.«Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью»	30.03.2020.	АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				5.Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительных, социально значимых проектов	23.04.2021	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет развития РФ»	Апрель 2024

				6.Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю « Классный руководитель»	03.06.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Июнь 2024
3	Бибакова Айсылу Зиннуровна	Учитель начальных классов	Начальный Класс	1.Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	11.12.2019-15.01.2020	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования БГУ	Декабрь 2022
				2.Информационные и коммуникационные в условиях реализации требований ФГОС	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				3.Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	14.11.2019-04.12.2019	ООО «Инфоурок»	Ноябрь 2022
				4.«Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, Угрожающих жизни и здоровью»	30.03.2020	АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				5.Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю « Классный руководитель»	03.06.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Июнь 2024
				6. Содержание и современные подходы в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления	26.05.2021-27.05.2021	Общество с ограниченной ответственностью Центр развития личности « Академия успеха»	Май 2024
4	Абубакирова Нурия Гаммаровна	Учитель музыки	Музыка	Современные подходы преподавания музыки в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального	Март 2023

						образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг»	
			Искусство	Современные подходы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
			ОДНКНР	Современные требования к организации преподавания предмета ОДНКНР в условиях реализации ФГОС	29.11.2018-05.12.2018	ИРО РБ	Ноябрь 2021
			ОРКСЭ	Содержание и методика преподавания музыки в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Информационные и коммуникационные в условиях реализации требований ФГОС	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	19.11.2019-04.12.2019	ООО «Инфоурок»	Ноябрь 2022
				«Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью»	30.03.2020.	АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023

				Содержание и современные подходы в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления	26.05.2021-27.05.2021	Общество с ограниченной ответственностью Центр развития личности « Академия успеха»	Май 2024
				Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю « Классный руководитель»	07.06.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Июнь 2024
5	Идрисова Замира Равиловна	Учитель начальных классов	Начальный класс	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	10.01.2020-05.02.2020	ООО «Инфоурок»	Январь 2023
			ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	07.02.2021 31.03.2021	ООО «Инфоурок»	Февраль 2024
				Информационные и коммуникационные в условиях реализации требований ФГОС	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	03.12.2019-18.12.2019	ООО «Инфоурок»	Декабрь 2022
				«Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью»	30.03.2020	АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Содержание и современные подходы в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления	26.05.2021-27.05.2021	Общество с ограниченной ответственностью Центр развития личности « Академия успеха»	Май 2024
6	Гарифуллина Зифа Зуфаровна	Учитель русского языка и литературы, башкирского языка и литературы	Начальные классы	Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	16.10.2019-29.10.2019	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования БГУ	Октябрь 2022

				Информационные и коммуникационные в условиях реализации требований ФГОС	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	Стерлитамакский филиал БГУ	29.11.2019-21.12.2019	Ноябрь 2022
				«Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, Угрожающих жизни и здоровью»	30.03.2020	АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительных, социально значимых проектов	23.04.2021	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет развития РФ»	Апрель 2024
				Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю « Классный руководитель»	03.06.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Июнь 2024
7	Сайфуллина Сария Галимьяновна	Учитель начальных классов	Начальный класс	Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Информационные и коммуникационные в условиях реализации требований ФГОС	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный	Март 2023

						Центр «Центр образовательных услуг»	
				Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	17.04.2019-29.05.2019	ООО «Инфоурок»	Апрель 2022
				.«Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью»	30.03.2020.	АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительных, социально значимых проектов	25.04.2021	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет развития РФ»	Апрель 2024
				Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю « Классный руководитель»	03.06.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Июнь 2024
8	Латыпова Мадина Ахметовна	Учитель начальных классов	Начальный класс	Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	16.10.2019-29.10.2019	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования БГУ	Октябрь 2022
				Информационные и коммуникационные в условиях реализации требований ФГОС	23.03.2020-27.03.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	03.02.2019-08.05.2019	ООО «Инфоурок»	Февраль 2022
				Оказание первой помощи детям при несчастных случаях: травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью	30.03.2020	АНО ДПО Учебный центр «Центр образовательных услуг»	Март 2023
				Дистанционный куратор-	23.04.2021	ООО	Апрель

				оператор образовательных, просветительных, социально значимых проектов		«Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет развития РФ»	2024
				Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю « Классный руководитель»	03.06.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Июнь 2024

Организация методической работы

Цель: Совершенствование форм, методов и содержания образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Задачи методической работы:

1. Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Программы развития системы образования РБ, Программы развития системы образования муниципального района. Программы развития МБОУ СОШ села Верхнеиткулово
2. Совершенствование содержания и качества образования на основании введения новых образовательных стандартов общего образования.
3. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации; (создание необходимых условий для организации непрерывного и своевременного повышения квалификации педагогических и руководящих работников по основным направлениям модернизации системы общего образования РБ).
4. Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки своей деятельности и деятельности учащихся. Активизация работы по формированию у педагогов ИКТ - компетенций для эффективного использования имеющихся в школе ТСО.
6. Совершенствование системы работы с талантливыми и одаренными детьми на разных этапах детства.
7. Продолжение введения ФГОС ООО, совершенствование материально-технической базы средней школы.
8. Вести работу по подготовке всех предметных кабинетов к введению образовательного стандарта второго поколения в основной и старшей школе. В рамках модернизации образования приобрести учебные кабинеты по различным предметам.
10. Продолжить работу по реализации здоровьесберегающих технологий.
11. Продолжить работу по информатизации школьного пространства по следующим направлениям:

- работа электронного журнала на сайте;
- совершенствование школьного сайта;
-обеспечение предметных кабинетов компьютерами с подключением к сети Интернет, проекторами;
-активное использование в учебно-воспитательном процессе современного оборудования;

12. Продолжить работу над совершенствованием системы образования и повышением качества обучения.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. В этом направлении психолого-педагогическое сопровождение предусматривает мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья учащихся, с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих разного вида трудности, используя следующие формы - проведение адаптационных тренингов, работа с родителями по оказанию поддержки учащихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы, работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Педагог-психолог принимает активное участие в работе годичных творческих групп, консультировании и психологическом просвещении педагогов в соответствии требований стандарта, развитие педагогической креативности.

Психологическая работа с родителями сложилась в стройную систему, которая отражена в программе взаимодействия с семьей. Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и интерактивных форм, которые применяют в работе с родителями педагог-психолог школы. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
. Личностные качества		
Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гу-манистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потен-циальные возможности обучающихся. Данная компетентность	— Умение создавать ситуацию успеха для обучаю-щихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее

	определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинитель-ную позицию в отношении обучающегося, свиде-тельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успеш-ность его деятельности. Вера в силы и возможно-сти ученика есть отражение любви к обучающе-муся. Можно сказать, что любить ребёнка — зна-чит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	академическую актив-ность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориен-тированные образовательные проекты
Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся пред-полагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает един ственно правильной свою	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других;

мышление педагога)	точку зрения. Он инте-ресуется мнением других и готов их поддержи-вать в случаях достаточной аргументации. Педа-гог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической дея-тельности. Заключается в знаниях педагога об ос-новных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность пе-дагогического общения, позицию педагога в гла-зах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои дости-жения; — руководство кружками и секциями
Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном про-цессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владе-ния классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокой-ствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объекти-вность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжён-ных ситуаций
Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с колле-гами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализу-ющих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перево-да темы в задачу
Базовые компетентности	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности

педагога		
Умение ставить педагогичес-кие цели и задачи сообразно возрастным и индивидуаль-ным особенностям обучаю-щихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализа-цию обучения и благодаря этому связана с моти-вацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
Мотивация учебной деятельности		
Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятель-ности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
Информационная компетентность		
Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, соче-тающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практичес-кого применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами

		решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования;— наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
Компетентность в субъек-тивных условиях деятельно-сти (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей

		учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
Умение вести самостоятель-ный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
Умение разработать образо-вательную программу, выб-рать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средст-вами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки	— Знание образовательных стандартов и примерных программ;— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источ-никам информации; по материальной базе, на которой должны реализо-ваться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучаю-щихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы,

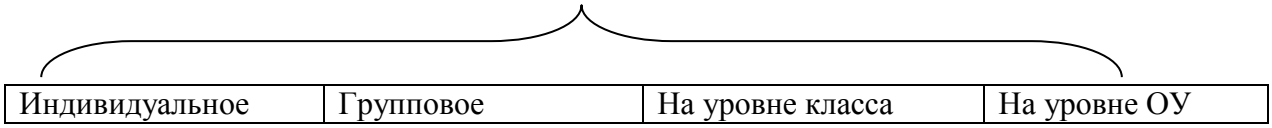
	образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
Компетенции в организации учебной деятельности		
Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманисти -ческой педагогики. Предполагает способность пе-дагога к взаимопониманию, установлению отноше ний	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая

	сотрудничества, способность слушать и чувст вовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	компетентность; — готовность к сотрудничеству
Компетентность в обеспе-чении понимания педагоги-ческой задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
Компетентность в педагоги-ческом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
Компетентность в организа-ции информационной осно-вы деятельности обучающее-гося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск

	информации	дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
Компетентность в использо-вании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

3.2.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Источники финансирования образовательной программы: средства федерального, республиканского, муниципального бюджетов.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ СОШ села Верхнеитакулово используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте

на одного учащегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в школе уделяется привлечению внебюджетных средств для укрепления материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика МБОУ СОШ села Верхнеиткулово обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

-межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

-внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

-общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в

расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.
Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.
Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.
связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность
Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШсела Верхнеиткулово осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.
Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ села Верхнеиткулово приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово , реализующей основную образовательную программу основного общего образования оборудованы:

• учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

Кабинеты центра «Точка Роста»

• библиотека с читальным залом;

• спортивный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; спортивная площадка, футбольное поле;

• Столовая. Столовая включает кухню, моечную, кладовые, холодильные камеры, обеденный зал.

• обслуживание обучающихся осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Ишимбайский ЦРБ (Детской поликлиники)

• Медицинское обслуживание сотрудников осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Ишимбайский ЦРБ

; • гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечиваются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

В школе имеется достаточные единиц компьютерной и вычислительной техники

Компьютерные программы

Все вышеуказанные компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением

Таблица 2

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Microsoft Windows 7 Pro	Microsofte Corporation	Учебный процесс, подготовка к учебному процессу
Офисный пакет	Microsoft Office Standart 2010	Microsofte Corporation	Учебный процесс, подготовка к учебному процессу

Коммуникационная программа-клиент	Lync	Microsofte	Учебный процесс, подготовка к учебному процессу

Электронная почта itkulschool@mail.ru Ответственный: Абдрахманова Н.А – зам директора по УВР

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;
— единая информационно-образовательная среда Республики Башкортостан;
— информационно-образовательная среда МБОУ СОШ села Верхнеиткулово;
— предметная информационно-образовательная среда;
— информационно-образовательная среда УМК;
— информационно-образовательная среда компонентов УМК;
— информационно-образовательная среда элементов УМК

Основными элементами ИОС являются .

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.)

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;
— во внеурочной деятельности;
— в исследовательской и проектной деятельности;
— при измерении, контроле и оценке результатов образования;
— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); — информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности МБОУ СОШ села Верхнеиткулово

№ п/п	Предмет,наименование учебника	Автор/авторский коллектив	класс	Издательство	Год изд
Начальное общее образование Русский язык					
1	Русский язык	Рамзаева Т.Г и др	1	Ритм	2017
2	Русский язык	Рамзаева Т.Г и др	2	Ритм	2017
3	Русский язык	Рамзаева Т.Г и др	3	Ритм	2017
4	Русский язык	Рамзаева Т.Г и др	4	Ритм	2017
Литературное чтение					
	Азбука	Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградова Л.А и др.Азбука в 2-х част.	1	Просвещение	2020
5	Литературное чтение	КлимановаЛ.Ф.,Горецкий В.Г и др.	1	Просвещение	2019
6	Литературное чтение	КлимановаЛ.Ф.,Горецкий В.Г и др.	2	Просвещение	2019

7	Литературное чтение	КлимановаЛ.Ф.,Горецкий В.Г и др.	3	Просвещение	2019
8	Литературное чтение	КлимановаЛ.Ф.,Горецкий В.Г и др.	4	Просвещение	2019
Математика					
9	Математика	Моро М.И..,Волкова С.И.,Степанова С.В	**1**	Просвещение	2021
10	Математика	Моро М.И..,Волкова С.И.,Степанова С.В	2	Просвещение	2021
11	Математика	Моро М.И..,Волкова С.И.,Степанова С.В	3	Просвещение	2019
12	Математика	Моро М.И..,Волкова С.И.,Степанова С.В	4	Просвещение	2019
Иностранный язык (Английский язык)					
13	Английский язык	Быкова Н.И.,ДулиД., Поспелова М.Д и др.	2	Просвещение	2020
14	Английский язык	Быкова Н.И.,ДулиД., Поспелова М.Д и др	3	Просвещение	2020
15	Английский язык	Быкова Н.И.,ДулиД., Поспелова М.Д и др	4	Просвещение	2020
Окружающий мир					
16	Окружающий мир	Плешаков А.А	1	Просвещение	2021
17	Окружающий мир	Плешаков А.А	2	Просвещение	2017
18	Окружающий мир	Плешаков А.А	3	Просвещение	2018
19	Окружающий мир	Плешаков А.А	4	Просвещение	2019
Основы религиозных культур и светской этики					
20	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурина А.И и др.	4	Дрофа	2020
Музыка					
21	Музыка	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П..Шмагина Т.С	1	Просвещение	2017
22	Музыка	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П..Шмагина Т.С	2	Просвещение	2017
23	Музыка	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П..Шмагина Т.С	3	Просвещение	2017
24	Музыка	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П..Шмагина Т.С	4	Просвещение	2017
Изобразительное искусство					
25	Изобразительное искусство	Неменская Л.А/ Под ред. Неменского Б.М.	1	Просвещение	2019
26	Изобразительное искусство	Неменская Л.А/ Под ред. Неменского Б.М.	2	Просвещение	2019
27	Изобразительное искусство	Неменская Л.А/ Под ред. Неменского Б.М.	3	Просвещение	2019
28	Изобразительное искусство	Неменская Л.А/ Под ред. Неменского Б.М.	4	Просвещение	2019

Технология					
29	Технология	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П	1	Просвещение	2019
30	Технология	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П	2	Просвещение	2019
31	Технология	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П	3	Просвещение	2019
32	Технология	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П	4	Просвещение	2019
Физическая культура					
33	Физическая культура	Лях.В.И	1-4	Просвещение	2020
Башкирский язык					
34	Алифба	Сынбулатовав Ф.Ш..Исламгулова Э.А	1	Китап	2018
35	Башкирский язык	Сынбулатова Ф.Ш., Исламгулова Э.А	1	Китап	2017
36	Башкирский язык ч.1.2	Сынбулатова Ф.Ш., Исламгулова Э.А	2	Китап	2017
37	Башкирский язык ч.1,2	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А	3	Китап	2017
38	Башкирский языкч 1,2	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А	4	Китап	2017
Башкирская литература(Литературное чтение)					
39	Литературное чтение	Сынбулатовав Ф.Ш. Исламгулова Э.А	1	Китап	2017
40	Литературное чтение ч1,2	Сынбулатова Ф.Ш Давлетшина И.С и др	2	Китап	2017
41	Литературное чтение ч.1,2	Сынбулатова Ф.Ш., Мавлиярова А.Т., Давлетшина И.С	3	Китап	2017
42	Литературное чтение ч 1,2	Сынбулатова Ф.Ш., Мавлиярова А.Т.,	4	Китап	2017

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Созданные в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово условия:

• соответствуют требованиям ФГОС НОО;

• гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивать реализацию основной образовательной программы МБОУ СОШ села Верхнеиткулово и достижение планируемых результатов ее освоения;

• учитывать особенности МБОУ СОШ села Верхнеиткулово , его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. Раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ села Верхнеиткулово , характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ села Верхнеиткулово ;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ села Верхнеиткулово базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей

• анализ имеющихся в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ села Верхнеиткулово , сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

• разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; • разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ села Верхнеиткулово

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно - общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	В течение срока реализации
	2. Разработка (на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования) образовательной программы основного общего образования образовательной организации	2020
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность	2020
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО(цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До начала учебного года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно - квалификационными	До начала учебного года

	характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана - мероприятий по реализации ФГОС ООО	До начала учебного года
	7. Определение списка учебников и учеб ных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ села Верхнеиткулово с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	В течение срока реализации
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	До начала учебного года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
УМК – учебно-методический комплекс

Используемые понятия, обозначения и

1) **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно
значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных
объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе
правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению
опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единойсовокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность квыполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований кобразованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики инормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию поспециальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования,
определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) **федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуредополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам,
утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органамиисполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание,планируемые результаты), организационно-педагогических _____условий и в случаях, предусмотренных настоящимФедеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного

графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочныхи методических материалов;

10) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерныйучебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов,
дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образованияопределенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательнойпрограммы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат
оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессеосвоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции,
необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессиональногообразования;

12) **профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися впроцессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков иформирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность вопределенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) **профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимисязнаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых,служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворениеобразовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки вфизическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией ипрепятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

18) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензииобразовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижениякоторых такая организация создана;

19) **организация, осуществляющая обучение**, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензиинаряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) о**рганизации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а такжеорганизации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющимобразовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющиеобразовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях сорганизацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитаниюобучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность ираспределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видовучебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточнойаттестации обучающихся;

23) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программына основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

24) **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитиепрактических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущейпрофессиональной деятельностью;

25) **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные областизнания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие видыучебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование иинвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронныеобразовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организацииобразовательной деятельности;

27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетомразнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) **адаптированная** образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучениялиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовкиобучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степеньдостижения планируемых результатов образовательной программы;

30) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права гражданна образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ(образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями ицелью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющиеобразовательную деятельность;

32) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральныегосударственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местногосамоуправления, работодатели и их объединения;

33) **конфликт интересов педагогического работника** - ситуация, при которой у педагогического работникапри осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении
материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнениепедагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личнойзаинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся;

34) **Базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственныеустановки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонацио-
нального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство иуспешное развитие страны в современных условиях.

35) **Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятияобучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных,духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

36) **ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** -умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в даннойпрофессиональной области средства ИКТ.

37) **ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** - умение, способность и готовность решать учебныезадачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

38) **Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** - в обязательной части учебного плана:совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоенияпрограмм учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательных отношений: выбор обучающимсяи его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочнойдеятельности.

39) **Инновационная профессиональная деятельность** - создание и распространение новшеств (технических,потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований,научных разработок или иных научных достижений.

40) **Компетентность** - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательнойдеятельности знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций,отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для
решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достиженияжизненных целей.

41) **Компетенция** - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений(навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

42) **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** -методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национальноговоспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основныесоциально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

43) **Культура межнационального общения** – совокупность специальных знаний и умений, а такжеадекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителейразличных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия вобщих интересах. К.м.о. является необъемлемой частью духовной жизни общества.

44) **Народная культура**(синоним – фольклор) – культура, созданная анонимными творцами, не имеющимипрофессиональной подготовки. Включает в себя мифы, легенды, эпос, сказания, песни, танцы, сказки и т.п. Народнаякультура связана с традициями данной местности и демократична, поскольку в ее создании участвуют все желающие.Ее особенности, тенденции необходимо учитывать при отборе содержания образования.

45) **Народная педагогика** – исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений ивоспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, героическом эпосе, своде правил поведения ивоспитания, обычаях, обрядах, традициях, детских играх и игрушках. Н.п. содержит как идеал воспитания, так и пути,средства его достижения. Ценности Н.п. помогают направить современную учебную деятельность на формированиенационального самосознания у подрастающего поколения, развития понимания роли своей нации, этноса в мировойкультуре.

46) **Национальный воспитательный идеал –** высшая цель образования, нравственное (идеальное)представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектовнациональной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественныхорганизаций.

47) **Патриотизм** - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности сеё народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался,готовности к служению Отечеству.

48) **Планируемые результаты** - система обобщённых личностно ориентированных целей образования,уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов,подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, атакже возрастной специфики обучающихся.

49) **Программа формирования универсальных учебных действий** - программа, регулирующая различныеаспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательнойдеятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностныхориентиров на каждом уровне общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальныхучебных действий.

50) **Толерантность** - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

51)**Учебная деятельность** - систематически организованная педагогом деятельность обучающихся,направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробованиякультурных форм и способов действия.

52) **Федеральные государственные образовательные стандарты** - нормативные правовые акты федеральногоуровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательныхпрограмм начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднегопрофессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.